

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN  
Paix – Travail – Patrie

UNIVERSITÉ DE YAOUNDE I

FACULTÉ DES DE L'ÉDUCATION SCIENCES

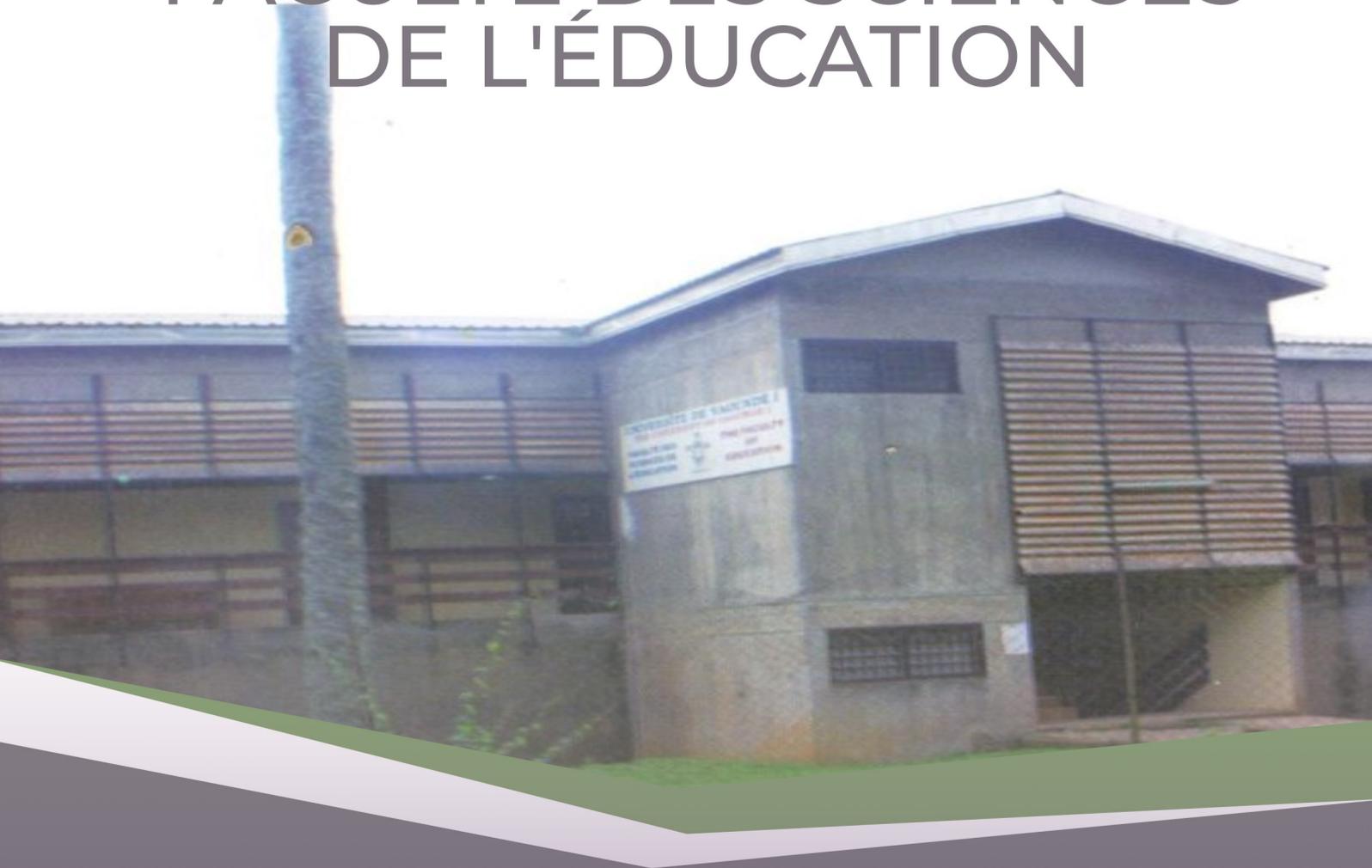


REPUBLIC OF CAMEROON  
Peace-Work-Fatherland

THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I

THE FACULTY OF EDUCATION

# FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



## LIVRET de L'ÉTUDIANT

2019-2020

# SOMMAIRE

1. LA FACULTE DES SCIENCES DE L'EDUCATION-----	12
1.1. ORGANIGRAMME DE LA FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION-----	11
1.2. PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE L'ÉTABLISSEMENT-----	12
2. PRESENTATION DES DEPARTEMENTS ET DES FILIERES-----	15
2.1. DÉPARTEMENT DES ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX EN ÉDUCATION-----	16
2.1.1. Présentation-----	18
2.1.2. Conditions d'accès-----	19
2.2. DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUES DES DISCIPLINES-----	25
2.2.1. Présentation-----	27
2.2.1.1. Licence en Sciences de l'Éducation spécialité Didactique des disciplines-----	27
A1. Les objectifs de formation-----	27
A2. La structure du programme-----	28
A3. Le positionnement du programme-----	28
A4. Les débouchés-----	28
A5. Les conditions d'admission en Licence-----	28
A5.1. Première année de Licence (L1) :-----	28
A5.2. Deuxième année de Licence (L2)-----	29
A5.3. Troisième année de Licence (L3)-----	29
2.2.2.2. Master en Sciences de l'Éducation spécialité Didactique des disciplines-----	29
B1. Objectifs de la formation-----	29
B2. Structure de la formation-----	30
B3. Les débouchés-----	30
B4. Les conditions d'admission-----	30
2.3. DÉPARTEMENT DE CURRICULA ET ÉVALUATION-----	52
2.3.1. Rationale-----	54
2.3.2. Mission statement-----	54
2.3.4. Section A- curriculum and evaluation-----	54
2.3.4.1. Programme Description:-----	54
2.3.4.2. Objectives:-----	56
2.3.4.3. Skills acquired employment abilities-----	56
2.3.4.4. Masters and Doctorate Programme description-----	56
2.3.4.5. Broad Objectives:-----	56
2.3.4.6. Duration of the Programmes-----	57
2.3.4.7. Admission requirements-----	57
2.3.4.8. Employment opportunities-----	57
2.3.5. Section - Educational Management-----	57
2.3.5.1. Programme Description:-----	57
2.3.5.2. Objectives:-----	58
2.3.5.3. Bachelor degree programme description:-----	58
2.3.5.4. Masters and Doctorate Programme description-----	58
2.3.5.5. Employment opportunities-----	58

2.4. DÉPARTEMENT DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE-----	55
2.4.1. Présentation-----	57
2.4.1.1. Activités/Activities-----	57
2.4.1.2. Diplômes/Diplômes-----	57
2.4.1.3. 7 métiers/7 professions-----	59
2.4.2. Conditions d'admission/Conditions of admission-----	59
2.4.2.1. Section IOE/Section IOE-----	59
Master 1 (M1)/Master 1 (M1)-----	60
Master 2 (M2)/Master 2 (M2)-----	60
Doctorat 1 (D1)/Doctorate 1 (D1)-----	60
Doctorat 2 et 3 (D2, D3) /Doctorate 2 (D2, D3)-----	60
Ouvertures/Openings-----	60
Orientations/Orientations-----	61
Débouchés/Channels-----	61
2.4.2.2. Section EDS/Section EDS-----	61
Licence 1 (L1)/Level 1 (L1)-----	61
Master 1 (M1)/Master 1 (M1)-----	61
Master 2 (M2)/Master 2 (M2)-----	61
Doctorat 1 (D1)/Doctorate 1 (D1)-----	62
Doctorat 2 et 3 (D2, D3) /Doctorate 2 (D2, D3)-----	62
Ouvertures/Openings-----	62
Orientations/Orientations-----	62
Débouchés/Channels-----	63
3. PROCEDURES DE PREINSCRIPTION ET/OU DE REINSCRIPTION-----	89
3.1. PROCEDURE DE PREINSCRIPTION-----	90
3.2. COMPOSITION DU DOSSIER DE PREINSCRIPTION-----	90
3.2.1. Pour le Master 1 (MI)-----	90
3.2.2. Pour le Master 2 (MII)-----	90
3.2.3. Pour le cycle de Doctorat/PHD-----	91
3.3. PUBLICATION DES LISTES DES PRÉINSCRITS-----	91
4. VIE ASSOCIATIVE, CULTURELLE ET SPORTIVE-----	92
4.1. L'ASSOCIATION DES ÉTUDIANTS DE LA FSE-----	93
4.2. CLUBS ACADÉMIQUES-----	93
4.3. LES DÉLÉGUÉS D'ÉTUDIANTS-----	93
4.4. LES ACTIVITÉS SPORTIVES ET CULTURELLES-----	93
5. DE LA DISCIPLINE DES ETUDIANTS-----	95
5.1. DISCIPLINE ET POLICE DES EXAMENS-----	96
5.2. INFRACTIONS À L'OCCASION D'UNE ÉVALUATION-----	96



**S.E. M. Paul BIYA**  
*Président de la République du Cameroun*



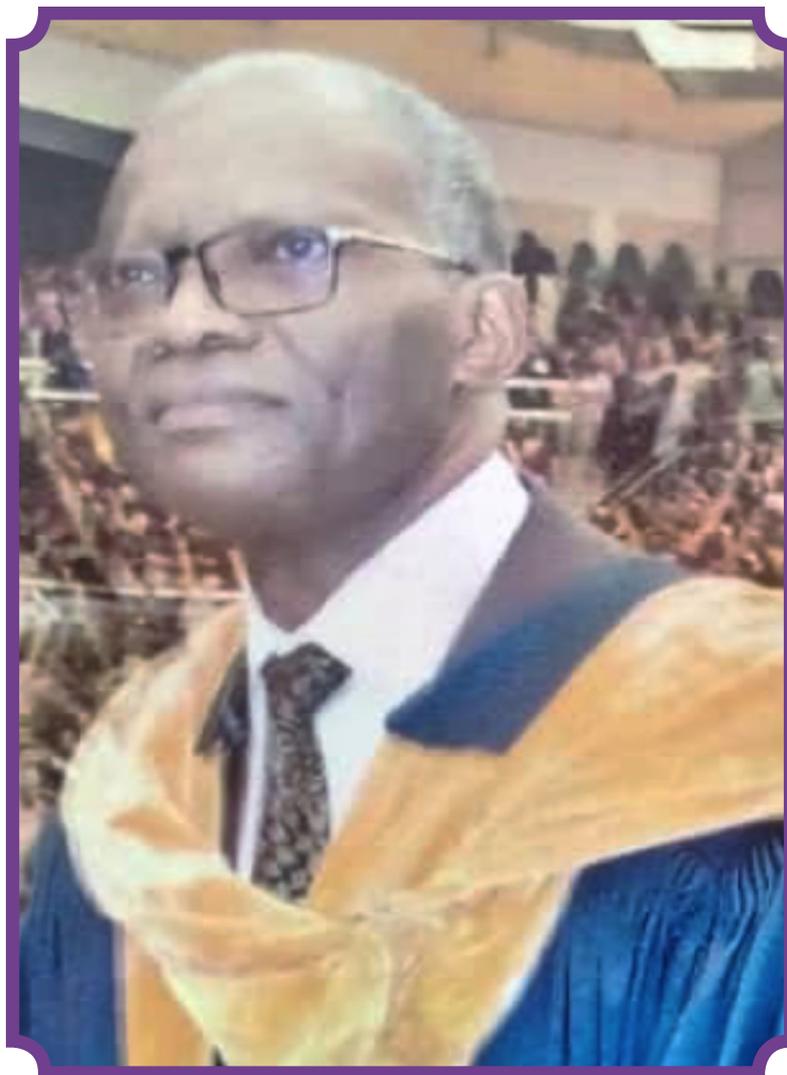
**Pr Jacques FAME NDONGO**  
*Ministre d'Etat, Ministre de l'Enseignement Supérieur*



Pr Maurice Aurélien **SOSSO**  
*Recteur de l'Université de Yaoundé 1*



**Pr Moïse MOUPOU**  
*Doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation*



**Pr Auguste OWONO-KOUMA**  
*Vice-Doyen Chargé de la Programmation  
et du Suivi des Activités Académiques*



**Pr Etienne DONGO**  
*Vice-Doyen Chargé de la Scolarité  
et du Suivi des Étudiants*



Dr Rachel Raïssa **NGONO MVOGO**

Epse **ANDJOCK**

*Vice-Doyen Chargé de la Recherche  
et de la Coopération*



**Dr MBEH Adolf TANYI**  
*Chef de la Division des Affaires Académiques,  
de la Scolarité et de la Recherche*

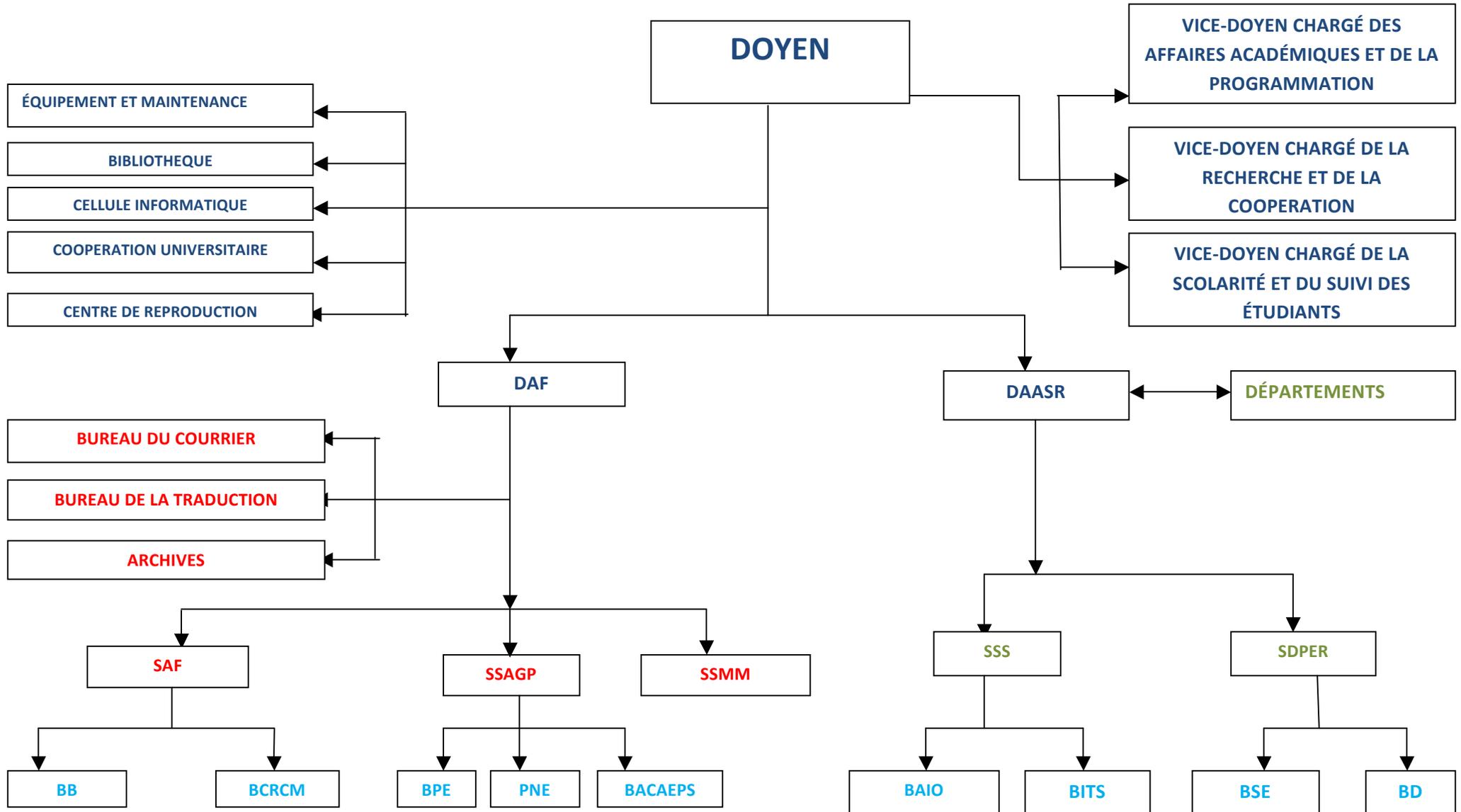


**Monsieur Serges MEDJO NNA**  
Chef de la Division  
Administrative et Financière

1

## LA FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## 1.1. ORGANIGRAMME DE LA FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



## 1.2. PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE L'ÉTABLISSEMENT

Conformément à la loi N° 005 du 16 avril 2001, portant orientation de l'enseignement supérieur en son article 2, « l'État assigne à l'enseignement supérieur, une mission fondamentale de production, d'organisation et de diffusion des connaissances scientifiques, culturelles, professionnelles et éthiques pour le développement de la nation et le progrès de l'humanité». Au regard du taux de croissance démographique actuel, la population du Cameroun pourrait atteindre 40 millions d'habitants en 2035, avec une forte propension des jeunes. Cette population se présente comme un atout incontestable, à condition d'être bien formée, faute de quoi, elle peut devenir un lourd handicap. L'enjeu de la formation du capital humain, hier, aujourd'hui et demain, consiste à tout mettre en œuvre pour accroître et l'offre et l'expertise en éducation, avec en prime une professionnalisation bien maîtrisée et prospective. Ce sont là les atouts d'un développement endogène des ressources humaines, à l'abri sans conteste de la fuite des cerveaux et de l'extraversion. En tout état de cause, l'institution universitaire est appelée à relever ces défis.

De la Réforme de l'enseignement supérieur en 1993 au Document de Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation (DSSEF) validé en 2013 et conformément à la loi d'orientation de l'enseignement supérieur de 2001, l'enseignement supérieur garde ses missions fondamentales de production, d'organisation et la diffusion des connaissances scientifiques, culturelles, professionnelles et éthiques pour le développement de la nation et le progrès de l'humanité. L'enseignement supérieur apparaît, d'après ces documents, comme le degré le plus élevé de la composante formelle du système éducatif camerounais. Pour y parvenir, le gouvernement s'est proposé d'améliorer la qualité des apprentissages (objectif spécifique 1), d'adapter les formations à l'environnement socioéconomique (objectif spécifique 2) et de promouvoir la recherche-action et la recherche-développement au sein du secteur de l'éducation (objectif spécifique 3).

Face à l'urgence d'accroître l'offre de formation et d'en améliorer la pertinence, conformément à la stratégie sectorielle de l'Éducation, et au Document stratégique pour la Promotion de la Croissance et de l'Emploi (DSCE), et « Cameroun Vision 2035», le gouvernement de la République a instruit l'Université de Yaoundé I d'étudier les modalités d'une opérationnalisation immédiate de la Faculté des Sciences de l'Éducation (FSE), au titre de la rentrée académique 2013/2014.

Compte tenu des difficultés conjoncturelles, la nouvelle Faculté qui a démarré ses activités à la rentrée universitaire de 2014 /2015, n'a proposé que des offres de formation en master et en doctorat Ph. D. Environ 1500 étudiants suivent les enseignements dans les filières fonctionnelles ci-après :

- Enseignements fondamentaux en éducation (EFE) ;
- Didactique des disciplines (DID) ;
- Curricula et évaluation (CEV) ;
- Éducation spécialisée (EDS) ;
- Intervention, orientation et éducation extrascolaire (IOE) ;
- Management de l'éducation (MED).

Les départements travaillent en étroite collaboration avec le Centre de recherche et de formation doctorale et l'Unité de recherche et de formation doctorale en sciences de l'éducation et ingénierie éducative, en vue d'un meilleur encadrement des étudiants des cycles sélectifs de recherche.

Afin de donner une tribune idoine aux chercheurs, la Faculté a lancé une revue spécialisée au nom fort significatif d'Educare et dont la devise est inspirée de Pline l'Ancien : « Nulla dies sine linea » (Pas un jour sans une ligne). Des colloques et séminaires sont appelés à constituer progressivement l'environnement naturel de la FSE.

La Faculté des sciences de l'éducation est susceptible d'améliorer qualitativement et quantitativement l'offre de formation dans les champs non couverts par les établissements de formation des formateurs tels que l'ENS, l'ENSET, l'INJS... en cohérence avec les métiers émergents dans les champs identifiés dans le DSCE :

- planification de l'éducation ;
- mesure et évaluation ;
- ingénierie et dispositif de formation ;
- éducations spécialisée ;
- éducation physique et kinésiologie ;
- techniques d'animation ;
- relation d'aide ;
- éducation préscolaire ;
- formation des adultes et pédagogie familiale ;
- didactique des disciplines ;
- management scolaire ;
- développement curriculaire ;
- éducation et promotion de la santé ;
- pédagogie universitaire et pédagogie médicale.

De par sa nature pluri/interdisciplinaire, la Faculté des sciences de l'éducation est appelée, en formation initiale et continue, à former des cadres de haut niveau pour les ministères ci-après :

- Ministère de l'Emploi et de la Formation professionnelle (MINEFOP) ;
- Ministère de l'Éducation de base (MINEDUB) ;
- Ministère des Enseignements secondaires (MINESEC) ;
- Ministère de la Jeunesse (MINJEUN) ;
- Ministère de l'Enseignement supérieur (MINESUP) ;
- Ministère des Affaires sociales (MINAS) ;
- Ministère des Sports et de l'Éducation physique (MINSEP) ;
- Ministère de la Femme et de la Promotion de la Famille (MINPROFF) ;
- Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire (MINPLAT) ;
- Ministère de la Santé (MINSANTÉ).

La nouvelle Faculté se positionne in fine comme un espace dynamique de modernisation de la noosphère éducative, à l'aulne de la professionnalisation intensive et irréversible, de la quête vectorielle de l'excellence académique, managériale et éthique. La République exemplaire que les pouvoirs publics appellent de tous leurs vœux gagnerait à s'adosser aux sciences de l'éducation.

2

PRÉSENTATION  
DES DÉPARTEMENTS ET DES FILIÈRES



2.1. DÉPARTEMENT DES ENSEIGNEMENTS  
FONDAMENTAUX EN ÉDUCATION



Pr Joseph Marie ZAMBO BELINGA  
Chef de Département

### 2.1.1. PRÉSENTATION

Le département des Enseignements Fondamentaux en Education offre une formation qui couvre six grands domaines des Sciences dites de l'homme en général et sociales en particulier dont la singularité est qu'ils constituent la matrice du champ des Sciences de l'Education. Il s'agit de:

- L'Anthropologie;
- L'Economie;
- L'Histoire;
- La Philosophie;
- La Psychologie;
- La Sociologie.

De ce fait, il est un département transversal. De par cette posture transversale, il se trouve au cœur des formations que la Faculté des Sciences de l'Education offre à l'ensemble de ses étudiants. L'offre de formation proprement dite couvre les trois cycles du système LMD à savoir les cycles de Licence avec 180 crédits, Master avec 120 crédits et Doctorat avec 180 crédits. Toutefois, seul le cycle Master est fonctionnel depuis l'année académique 2014-2015, année d'ouverture de la Faculté.

Les deux premiers niveaux L1 et L2 du cycle de licence sont organisés en enseignements de tronc commun, portant sur l'anthropologie, l'économie, l'histoire, la philosophie et la sociologie. Ils permettent d'asseoir l'ancrage épistémologique, théorique, et méthodologique, c'est-à-dire de faciliter l'insertion des jeunes étudiants dans ces champs disciplinaires. Puis, l'étudiant admis au niveau L3 doit choisir le domaine de spécialisation qui sera désormais le sien. Trois spécialisations sont proposées aux étudiants. Il s'agit de :

- Sociologie et Anthropologie de l'Education;
- Psychologie de l'Education;
- Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) et Education.

Chacune d'elle conduit à une licence. Dans les cycles de Master (M) et Doctorat (D), la spécialisation est renforcée et densifiée et donne lieu à la formation de sociologues et/ou anthropologues de l'éducation pour ce qui est de la première spécialisation ; de psychologues de l'éducation pour la seconde et de spécialistes de l'ingénierie éducative pour la dernière. L'organisation des enseignements combine à la fois des cours magistraux (CM), des travaux dirigés (TD), des travaux pratiques (TP), et des travaux personnels de l'étudiant (TPE).

Dans la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, le département entend être l'une des vitrines du développement des sciences de l'éducation au niveau de l'enseignement supérieur du Cameroun. Pour réaliser de façon optimale cette exaltante mission, il se propose de réduire le déficit manifeste de spécialistes des Sciences de l'Education de haut niveau dans le milieu universitaire national en encourageant les spécialistes des sciences humaines à embrasser le champ de l'éducation. Pour ce faire, il compte produire des spécialistes des questions de l'éducation dont les centres d'intérêt mettent en avant des thématiques de l'éducation enserrées dans le champ éducatif national.

## 2.1.2. CONDITIONS D'ACCÈS

Pour ce qui est du cycle de Master, bien qu'a priori l'entrée en première année (M1) ne soit pas sélective, il convient tout de même de préciser qu'elle n'est réservée qu'aux étudiants titulaires de licences en anthropologie, philosophie, psychologie et sociologie. En revanche, le passage en deuxième année (M2) est rigoureusement sélectif. Il en est de même pour l'accès au cycle de Doctorat.



### *Diplôme de fin de la formation*

Niveau Master

Master Recherche

#### Enseignements Fondamentaux en Education

Spécialité  
Sociologie et  
Anthropologie de  
l'Education ;

Spécialité  
Psychologie de  
l'Education ;

Spécialité TIC et  
Education

Niveau Doctorat

Doctorat Recherche

#### Enseignements Fondamentaux en Education

Spécialité  
Sociologie et  
Anthropologie de  
l'Education ;

Spécialité  
Psychologie de  
l'Education ;

Spécialité TIC et  
Education

Licence

1

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun (48 crédits)	EFE 111	Introduction aux méthodes de recherche en sciences humaines et sociales	06	1	60 H	25 H	35 H
	EFE 121	Introduction aux sciences de l'éducation	06	1	60 H	30 H	30 H
	EFE 131	Introduction à la psychologie générale : intelligence, mémoire, perception, personnalité.	06	1	60 H	25 H	35 H
	EFE 141	Introduction à la sociologie	06	1	60 H	30 H	30 H
	EFE 112	Histoire des sciences de l'éducation et les grandes questions philosophiques	06	2	60 H	40 H	20 H
	EFE 122	Anthropologie sociale et culturelle	06	2	60 H	30 H	30 H
	EFE 132	Pédagogie générale	06	2	60 H	25 H	35 H
	EFE 142	Psychologie de l'enfant et du développement	06	2	60 H	25 H	35 H
Unités d'enseignement complémentaires (06 crédits)	EFE 151	Introduction aux technologies éducatives	03	1	30 H	30 H	
	EFE 152	Langues vivantes et communication	03	2	30 H	20 H	10 H
Unités d'enseignement transversales (06 crédits)	EFE 161	Société, éducation, personnalité	03	1	30 H	30 H	
	EFE 162	Andragogie	03	2	30 H	30 H	
TOTAL			60		600H		

Licence

2

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
<b>Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun (48 crédits)</b>	<b>EFE 211</b>	Anthropologie et Sociologie de l'éducation	06	1	60 H	30 H	30 H	
	<b>EFE 221</b>	Économie de l'éducation	06	1	60 H	30 H	30 H	
	<b>EFE 231</b>	Psychologie des apprentissages	06	1	60 H	25 H	35 H	
	<b>EFE 241</b>	Fondements biologiques du comportement	06	1	60 H	25 H	35 H	
	<b>EFE 212</b>	Épistémologie des sciences sociales	06	2	60 H	30 H	30 H	
	<b>EFE 222</b>	Méthodes quantitatives et qualitatives en éducation	06	2	60 H	30 H	30 H	
	<b>EFE 232</b>	Psychométrie	06	2	60 H	20 H	20 H	20 H
	<b>EFE 242</b>	Technologies éducatives	06	2	60 H	30 H	30 H	
	<b>Unités d'enseignement complémentaires (06 crédits)</b>	<b>EFE 251</b>	Sociologie de l'action	03	1	30 H	20 H	
<b>EFE 252</b>		Langues vivantes et communication	03	2	30 H	20 H	10 H	
<b>Unités d'enseignement transversales (06 crédits)</b>	<b>EFE 261</b>	Education comparée	03	1	30 H	30 H		
	<b>EFE 262</b>	Introduction à l'usage pédagogique des TIC	03	2	30 H	30 H		
<b>TOTAL</b>			<b>60H</b>		<b>600H</b>			

Licence

3

Nature de l'UE		Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun (48 crédits)		EFE 311	Méthodes de recherche en éducation (L'enquête sociologique, Introduction aux démarches expérimentales, observation et interprétation des situations éducatives)	06	1	60 H	20 H	20 H	20 H
		EFE 321	Statistiques appliquées à l'éducation (descriptives et inférentielles)	06	1	60 H	20 H	40 H	
		EFE 331	Éducation et mondialisation	06	1	60 H	30 H	30 H	
		EFE 341	Mesure et évaluation	06	1	60 H	20 H	20 H	20 H
		EFE 312	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	06	2	60 H	30 H	30 H	
		EFE 322	Politiques scolaires et systèmes éducatifs au Cameroun	06	2	60 H	30 H	30 H	
Unités d'enseignement de spécialisation	Sociologie et Anthropologie de l'éducation	EFE 332	Éducation, société et changement social	06	2	60 H	40 H	20 H	
		EFE 342	Genre et éducation scolaire	06	2	60 H	40 H	20 H	
	Psychologie de l'éducation	EFE 334	Psychologie génétique et intervention éducative	06	2	60 H	30 H	30 H	
		EFE 344	Psychologie clinique, psychologie sociale et intervention éducative	06	2	60 H	20 H	20 H	20 H
TIC et éducation	EFE 336	Éducation, technologie et société	06	2	60 H	30 H	30 H		
	EFE 346	Éducation aux médias et à la citoyenneté	06	2	60 H	30 H	30 H		
Unités d'enseignement complémentaires (06 crédits)		EFE 351	École et enseignement	03	1	30 H	30 H		
		EFE 352	Langues vivantes et communication	03	2	30 H	20 H	10 H	
Unités d'enseignement transversales (06 crédits)		EFE 361	Planification et politique de l'éducation	03	1	30 H	20 H	10 H	
		EFE 362	Éducation, démocratie et développement	03	2	30 H	30 H		
<b>TOTAL</b>				<b>60</b>		<b>600H</b>			

Master

I

Nature de l'UE		Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire
Unités d'enseignement fondamentales	TCE 411	Méthodes de recherche en sciences humaines et sociales	06	1	60 H	
	TCE 421	Les grands paradigmes en éducation	06	1	60 H	
	TCE 431	Recherche de l'information et écriture scientifique	06	1	60 H	
	TCE 441	Les terrains en éducation	06	1	60 H	
	TCE 451	Politiques comparées de l'éducation	03	1	30 H	
	TCE 461	Introduction au projet de recherche	03	1	30 H	
Unités d'enseignement de spécialisation	Sociologie et Anthropologie de l'éducation	EFE 412	Sociologie des situations éducatives	06	2	60 H
		EFE 422	Cultures, diversités, altérité	06	2	60 H
		EFE 432	Politiques publiques comparées de l'éducation	06	2	60 H
		TCE 442	Anthropologie de l'orientation	06	2	60 H
		TCE 452	Innovation et technologie en éducation	03	2	30 H
		TCE 462	Revue de la littérature spécialisée	03	2	30 H
	Psychologie de l'éducation	TCE 414	Approches génétiques et situations éducatives	06	2	60 H
		TCE 424	Approches psychanalytiques, psychopathologiques et situations éducatives	06	2	60 H
		TCE 434	Dynamiques de groupes, ergonomie et situations éducatives	06	2	60 H
		TCE 444	Pratique des tests psychologiques	06	2	60 H
		TCE 454	Psychologie de l'apprentissage et du développement adulte	03	2	30 H
		TCE 464	Revue de la littérature spécialisée	03	2	30 H
TIC et éducation	TCE 416	Innovation et technologie de l'éducation	06	2	60 H	
	TCE 426	Conception, gestion et évaluation des dispositifs d'E. Learning	06	2	60 H	
	TCE 436	Sociologie des techniques, innovation techno-pédagogique et technologie de l'éducation	06	2	60 H	
	TCE 446	Ergonomie cognitive et théories de l'apprentissage	06	2	60 H	
	TCE 456	Usages des TIC en formation	03	2	30 H	
	TCE 466	Revue de la littérature spécialisée	03	2	30 H	
<b>TOTAL</b>				<b>60</b>		<b>600 H</b>

Master

II

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	EFE 511	Méthodologie du mémoire	06	1	60 H
	EFE 521	Épistémologie des savoirs en éducation	06	1	60 H
	EFE531	Problèmes contemporains de l'éducation	06	1	60 H
	EFE 541	TIC et pratiques en ingénierie de formation dans les systèmes éducatifs	06	1	60 H
	EFE 551	La démarche de recherche : du recueil du matériau à l'analyse	06	1	60 H
TOTAL			30		300 H
Mémoire	EFE 512	Mémoire	30	2	300 H
TOTAL			30		300 H

Doctorat

1ère  
Année

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	EFE 611	Méthodologie de la thèse	06	1	60 H
	EFE 621	Rédaction et publication de travaux scientifiques	06	1	60 H
	EFE 631	Épistémologie des sciences sociales	06	1	60 H
	EFE 641	Mondialisation et éducation	06	1	60 H
<b>TOTAL</b>					
Séminaires (Spécialisation Sociologie et Anthropologie de l'éducation)	EFE 612	Séminaire 1 : les intellectuels et la question du développement en Afrique : la place des savoirs dans les processus de gouvernance en Afrique	06	2	60 H
	EFE 622	Séminaire 2 : Recherches bibliographiques sur son champ de travail	06	2	60 H
	EFE 632	Séminaire 3 : Présentation et discussion du projet de thèse	06	2	60 H
Séminaires (Spécialisation Psychologie de l'éducation)	EFE 614	Séminaire 1 : psychologie de l'école et de la famille	06	2	60 H
	EFE 624	Séminaire 2 : recherches bibliographiques sur son champ de travail	06	2	60 H
	EFE 634	Séminaire 3 : présentation et discussion du projet de thèse	06	2	60 H
Séminaires (Spécialisation TIC et éducation)	EFE 616	Séminaire 1 : l'Afrique, les TIC et l'éducation	06	2	60 H
	EFE 626	Séminaire 2 : recherches bibliographiques sur son champ de travail	06	2	60 H
	EFE 636	Séminaire 3 : présentation et discussion du projet de thèse	06	2	60 H
Examen final	652	Examen final	18	2	
<b>TOTAL</b>					



## 2.2 : DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUES DES DISCIPLINES



Renée Solange NKECK BIDIAS  
Doctorat Unique en Sciences de l'Éducation  
Didactique des Disciplines et Évaluation  
Maitre de Conférences

## Chef de Département

Email nkeckbidias@yahoo.fr

### 2.2.1. Présentation

Le département de Didactique des disciplines est né le 14 mai 2014. Il vient répondre à des besoins précis des professionnels de l'éducation désireux d'une formation à la mesure de leurs ambitions d'une part, et d'autre part, des hommes capables d'œuvrer autrement dans le milieu de l'éducation.

Au premier cycle, en plus des connaissances théoriques à acquérir, les étudiants vont développer des compétences pratiques à travers les stages effectués en milieu scolaire et sur le lieu de travail.

Le deuxième et le troisième cycle abordent des champs d'études variés.

Une équipe d'enseignants dynamiques et compétents assiste les étudiants dans leurs projets de recherche ou de thèse.

#### 2.2.1.1. Licence en Sciences de l'Éducation spécialité Didactique des disciplines

##### A1. Les objectifs de formation

Les programmes de formation en Licences visent des objectifs communs qui permettent au futur enseignant d'acquérir des compétences théoriques, professionnelles et transversales dans la pratique enseignante.

##### • Au plan des compétences théoriques

IL s'agit de:

- maîtriser de la culture scientifique de base en sciences humaines et sociales dans les domaines touchant à l'éducation ;
- maîtriser l'analyse de situations éducatives complexes, l'intervention et la recherche en éducation ;
- maîtriser l'enseignement d'une discipline dans une classe ou l'exercice d'autres fonctions pédagogiques dans le système éducatif.

##### • Au plan des compétences professionnelles

IL s'agit de:

- maîtriser les disciplines à enseigner et leurs didactiques ;
- concevoir, construire, piloter et gérer et évaluer des situations d'apprentissage ;
- réfléchir sur sa pratique, innover, se former et entretenir un rapport critique et autonome aux savoirs ;
- planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- intégrer une composante éthique à la pratique quotidienne et assumer les dimensions relationnelles de l'enseignement.

##### • Au plan des compétences transversales

On peut citer:

- intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- intégrer la composante langue vivante et communication à l'apprentissage.

## A2. La structure du programme

Deux types de programme:

- Programme de Licence en Sciences de l'Éducation, spécialité préscolaire et Enseignement au primaire ;
- Programme de Licence en enseignement secondaire
  - Français comme première langue
  - Mathématiques
  - Sciences et technologie
  - Sciences humaines
  - Education physique et à la santé

## A3. Le positionnement du programme

La licence mène à des études de deuxième cycle (Master, Doctorat) en :

- Didactique des disciplines, entre autres en adaptation scolaire ;
- Design et gestion d'environnements d'apprentissage multi médiatisés ;
- Didactique et évaluation en éducation ;
- Gestion scolaire ;
- Psychopédagogie, etc.

## A4. Les débouchés

Les débouchés sont multiples. Avec la licence, on peut postuler aux postes suivants :

- Enseignant dans la salle de classe au préscolaire, primaire et secondaire ;
- Conseiller pédagogique au préscolaire, primaire et secondaire ;
- Directeur d'école, de collège et de lycées ;
- Formateur dans des organismes ;
- Conseiller en formation ;
- Conseiller à l'emploi ;
- Intervenant éducatif en milieu scolaire ou périscolaire.

## A5. Les conditions d'admission en Licence

### A5.1. Première année de Licence (L1) :

- Enseignement primaire et préscolaire : être titulaire d'un Baccalauréat de l'enseignement secondaire général toutes séries ou d'un du GCE-AL en trois matières hors mis la religion.
- Enseignement Secondaire
- Français comme première langue : être titulaire d'un Baccalauréat d'enseignement secondaire général série A4 ou d'un du GCE-AL en trois matières littéraires hors mis la religion.
- Mathématiques : être titulaire d'un Baccalauréat d'enseignement secondaire général série C, D, TI ou d'un du GCE-AL en trois matières scientifiques hors mis la religion.
- Sciences et technologie : être titulaire d'un Baccalauréat d'enseignement secondaire général série C, D ou d'un du GCE-AL en trois matières scientifiques hors mis la religion.

- Sciences humaines : être titulaire d'un Baccalauréat d'enseignement secondaire général série A4, D, C ou d'un du GCE-AL en trois matières hors mis la religion.
- Education physique et à la santé : être titulaire d'un Baccalauréat d'enseignement secondaire général toutes les séries ou d'un du GCE-AL en trois matières hors mis la religion.

#### A5.2. Deuxième année de Licence (L2)

Elle est ouverte aux étudiants ayant capitalisé avec succès les UE de S1 et S2

#### A5.3. Troisième année de Licence (L3)

Elle est ouverte aux étudiants ayant capitalisé avec succès les UE de S3 et S4 et aux titulaires d'un BTS ou d'un certificat en Sciences de l'éducation équivalent au DEUG (Bac + 2) et après examen de dossier par une commission de valorisation des acquis d'expérience.

#### 2.2.2.2. Master en Sciences de l'Éducation spécialité Didactique des disciplines

La didactique des disciplines en MASTER concerne l'analyse des phénomènes liés à l'enseignement et à l'apprentissage d'une discipline donnée. L'essentiel de la formation y afférente est bâtie sur les aspects de l'enseignement et de l'apprentissage particuliers à chaque discipline.

#### B1. Objectifs de la formation

- Le Master vise à former des spécialistes des questions d'éducation disposant de connaissances et compétences approfondies dans le domaine de l'enseignement en les rendant capable :
  - d'exercer le métier d'enseignant ou de former des enseignants d'une manière experte ;
  - d'articuler les connaissances théoriques et pratiques liées aux dispositifs et méthodes d'enseignement ;
  - d'analyser avec un regard critique non seulement les effets des pratiques sur les apprentissages des élèves mais aussi leurs enjeux et effets sociétaux ;
  - d'initier et de développer des recherches en didactique des disciplines en intégrant à la théorisation des faits didactiques les dimensions psychologique et sociologique des situations d'enseignement et d'apprentissage ;
  - de faire acquérir aux étudiants un ensemble de savoirs, de procédures et de méthodes susceptibles de les rendre capables de définir un objet de recherche, de construire un cadre théorique de référence, d'utiliser une méthodologie enrichie d'outils pertinents, et ainsi conduire une étude qui débouche sur de nouveaux savoirs en didactique d'une discipline ;
  - de faire acquérir aux étudiants des compétences transverses répondant aux besoins communs des didacticiens des différentes disciplines et une ouverture sur des champs connexes aux champs didactiques
  - de mettre en rapport des problématiques et concepts au cœur des différentes didactiques disciplinaires (enseignement de didactique comparée).

## B2. Structure de la formation

Le Master offre une formation qui couvre trois orientations :

- une approche interdisciplinaire des questions d'éducation et de formation à travers les axes de recherche (valeurs et idées, compétences et identités en éducation, pratiques d'enseignement et apprentissage) ;
- un accompagnement à la production d'un projet de recherche;
- des enseignements permettent d'adapter l'offre de formation aux spécificités et aux projets des étudiants.

## B3. Les débouchés

Le Master en sciences de l'éducation, spécialité Didactique des disciplines permet de pouvoir disposer d'un personnel qualifié, des formateurs spécialistes en didactique disciplinaire dans un domaine précis et fondé sur la recherche et la pratique.

A l'issue du Master les étudiants peuvent envisager :

- la préparation d'un doctorat en Sciences de l'Éducation, spécialité Didactique des disciplines ;
- le recrutement dans une Université comme enseignant-chercheur ;
- le recrutement comme formateur dans une institution de formation ou en recherche-développement dans des entreprises liées à l'éducation au Cameroun ou à l'étranger ;
- le recrutement comme formateur dans une institution de formation des formateurs (ENIEG, ENIET);
- le recrutement comme formateur dans des directions en charge de la formation dans les ministères camerounais;
- une évolution de carrière impliquant des responsabilités en formation d'enseignants pour les enseignants en exercice (IPR, IPN).

Par ailleurs, les débouchés en termes de métiers sont multiples. IL s'agit de:

- Conseiller pédagogique, Chef d'établissement ;
- Concepteur expert et conseiller en éducation ;
- Ingénieur de recherche en éducation ;
- Chargé de mission auprès des collectivités ;
- Concepteur de documents didactiques et pédagogiques.

## B4. Les conditions d'admission

L'admission au cycle de Master I (M1) se fait en fonction des résultats obtenus au cycle de Licence et de la capacité d'accueil.

- l'admission en M1 est directe pour les titulaires d'une licence obtenue dans une des filières suivantes : Lettres Modernes Françaises ; Lettres Modernes Anglaises ; Lettres Bilingues ; Lettres Classiques ; Allemand ; Espagnol ; Philosophie ; Mathématiques ; Physique ; Chimie Organique ; Chimie Inorganique ; Histoire ; Géographie ; Informatique ; Sciences Biologiques (BOV ; BOA ; STU ; Microbiologie ; Biochimie) ; Curriculum and Teaching Education ; Sciences de l'Education (Enseignement Primaire et Préscolaire) ; Education Physique et Sportive.
- l'admission en M2 et au cycle Doctoral est soumise à sélection et régulée en fonction des performances de l'étudiant ( $MGP \geq 2,4$ ) et de la capacité d'encadrement de l'institution(Le CRFD).



## Diplôme de fin de formation

Niveau Master	Master Recherche	- Master en Sciences de l'Éducation, spécialité Didactique de (discipline)
	Masters Recherche à option professionnelle	- Master en Sciences de l'Éducation, spécialité Didactique de (discipline) : option Ingénieur Programmeur Concepteur de Matériel Didactique
		- Master en Sciences de l'Éducation, spécialité Didactique de (discipline) : option Professeur de l'Enseignement Secondaire Général
		- Master en Sciences de l'Éducation, spécialité Didactique de (discipline) : option Professeur de l'Enseignement Secondaire Technique
		- Master en Sciences de l'Éducation, spécialité Didactique de (discipline) : option Professeur de l'Enseignement Normal
		- Master en Sciences de l'Éducation, spécialité Didactique de (discipline) : option Conseiller Pédagogique
Niveau Doctorat	Doctorat Recherche	- Doctorat en Sciences de l'Éducation, spécialité Didactique de (discipline)

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I  
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DÉPARTEMENT : DIDACTIQUE DES DISCIPLINES

➤ Option :  
Éducation au préscolaire et  
enseignement au primaire

Licence

1

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 111	Fondements de l'éducation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 113	Thématiques éducatives et sociales	06	1	60 H	28	21	
	TCE 115	Développement humain et	06	1	60 H	28	21	
	TCE 117	Introduction à la didactique	06	1	60 H	28	21	
	TCE 119	Structures et langages des Technologies éducatives	03	1	30 H	14	10	
	TCE 121	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 112	Administration et législation scolaire / Supervision	06	2	60 H	28	21	
	TCE 114	Psychopédagogie	06	2	60 H	28	21	
	TCE 116	Courants pédagogiques et recherche en éducation au XXème	04	2	40 H	28	21	
	TCE 118	Evolution des idées et des pratiques	04	2	40 H	28	21	
	TCE 120	Statistiques appliquées à l'éducation	04	2	40 H	28	21	
	TCE 122	Stage d'imprégnation (Stage de socialisation) professionnel	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

Licence

2

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 211	Évaluation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 213	Développement curriculaire	06	1	60 H	28	21	
	TCE 215	Ethique et morale professionnelle : Déontologie de	06	1	60 H	28	21	
	TCE 217	Adolescents difficiles/en difficulté et psychologie de l'orientation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 219	Technologies éducatives : analyse des systèmes éducatifs	03	1	30 H	14	10	
	TCE 221	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 212	Éducation et Intervention au préscolaire	06	2	60 H	28	21	
	DID 214	Didactique du français I	06	2	60 H	28	21	
	DID 216	Intervention pédagogique et gestion de la classe 1	03	2	30 H	14	10	
	DID 218	Didactique des mathématiques	06	2	60 H	28	21	
	DID 220	Stage de formation à la gestion participative de la classe	03	2	30 H			
	DID 222	Stage en tutelle avec rapport	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID311	Méthodologie de la recherche en éducation	06	1	60 H	28	21	
	DID313	Didactique des sciences humaines	06	1	60 H	28	21	
	DID 315	Analyse des pratiques scolaires	06	1	60 H	28	21	
	DID 317	Intervention pédagogique et gestion de la classe 2	06	1	60 H	28	21	
	TCE 319	Technologies éducatives : environnements informatisés et supports didactiques	03	1	30 H	14	10	
	TCE 321	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 312	Didactique des sciences et de la technologie	06	2	60 H	28	21	
	DID 314	Éducation à l'environnement, à la santé, aux droits de l'Homme, au VIH/SIDA et à la citoyenneté	04	2	40 H	28	8	
	DID 316	Didactique du français II	04	2	40 H	28	8	
	DID 318	Approches pédagogiques et didactiques de l'évaluation	04	2	40 H	28	8	
	DID 320	Stage en responsabilité I avec rapport	06	2	60 H			
	DID 322	Stage en responsabilité II avec rapport	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I  
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DÉPARTEMENT : DIDACTIQUE DES DISCIPLINES

► Option :  
Enseignement secondaire -Langues  
et Littératures

Licence

1

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 111	Fondements de l'éducation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 113	Thématiques éducatives et sociales	06	1	06 H	28	21	
	TCE 115	Développement humain et apprentissage I	06	1	60 H	28	21	
	TCE 117	Introduction à la didactique	06	1	60 H	28	21	
	TCE 119	Structures et langages des technologies éducatives	03	1	30 H	14	8	
	TCE 121	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	8	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 112	Administration et législation scolaire / Supervision pédagogique	06	2	60 H	28	21	
	TCE 114	Psychopédagogie	06	2	60 H	28	21	
	TCE 116	Courants pédagogiques et recherche en éducation au XXèmeS	04	2	40 H	28	8	
	TCE 118	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	04	2	40 H	28	8	
	TCE 120	Statistiques appliquées à l'éducation	04	2	40 H	28	8	
	TCE 122	Stage d'imprégnation (Stage de socialisation professionnel)	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

Licence

2

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 211	Évaluation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 213	Développement curriculaire	06	1	60 H	28	21	
	TCE 215	Ethique et morale professionnelle : déontologie de l'éducation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 217	Adolescents difficiles/en difficulté et psychologie de l'orientation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 219	Technologies éducatives : analyse des systèmes	03	1	30 H	14	10	
	TCE 221	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 212	Histoire de la littérature française /genre littéraire (romans théâtre, essai et poésie)/ Histoire d'une langue	06	2	60 H	28	21	
	DID 214	Fondement de la didactique de l'écriture et pratique de la production textuelle I	06	2	60 H	28	21	
	DID 216	Introduction aux méthodes critiques	03	2	30 H	14	10	
	DID 218	Didactique spéciale (compréhension en lecture)	06	2	60 H	28	21	
	DID 220	Stage de formation à la gestion participative de la classe	03	2	30 H	14	8	
	DID 222	Stage en tutelle avec rapport	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 311	Méthodologie de la recherche en éducation	06	1	60 H	28	21	
	DID 313	Fondement de la didactique de l'écriture et pratique de la production textuelle II	06	1	60 H	28	21	
	DID 315	Analyse des pratiques scolaires	06	1	60 H	28	21	
	DID 317	Intervention pédagogique et gestion de la classe	06	1	60 H	28	21	
	TCE 319	Technologies éducatives : environnements informatisés et supports didactiques	03	1	30 H	14	8	
	TCE 321	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	8	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 312	Communication orale et Didactique du français III (écriture et communication)	06	2	60 H	28	21	
	DID 314	Grammaire de la phrase et du texte/t spéciale (Grammaire)	04	2	40 H	28	8	
	DID 316	Éducation à l'environnement, à la santé, aux droits de l'Homme, au VIH/SIDA et à la citoyenneté	04	2	40 H	28	8	
	DID 318	Approches pédagogiques et didactiques de l'évaluation/ Normes et usages du français	04	2	40 H	28	8	
	DID 320	Stage en responsabilité I avec rapport	06	2	60 H			
	DID 322	Stage en responsabilité II avec rapport	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I  
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DÉPARTEMENT : DIDACTIQUE DES DISCIPLINES

► Option :  
Enseignement secondaire-  
Mathématiques

Licence

1

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 111	Fondements de l'éducation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 113	Thématiques éducatives et sociales	06	1	06 H	28	21	
	TCE 115	Développement humain et apprentissage I	06	1	60 H	28	21	
	TCE 117	Introduction à la didactique	06	1	60 H	28	21	
	TCE 119	Structures et langages des technologies éducatives	03	1	30 H	14	10	
	TCE 121	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 112	Administration et législation scolaire / Supervision	06	2	60 H	28	21	
	TCE 114	Psychopédagogie	06	2	60 H	28	21	
	TCE 116	Courants pédagogiques et recherche en	04	2	40 H	14	10	
	TCE 118	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	04	2	40 H	28	21	
	TCE 120	Statistiques appliquées à	04	2	40 H	28	8	
	TCE 122	Stage d'imprégnation (Stage de socialisation professionnel)	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

Licence

2

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volum e horaire	CM	TD	T P
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 211	Évaluation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 213	Développement curriculaire	06	1	60 H	28	21	
	TCE 215	Ethique et morale professionnelle : déontologie de	06	1	60 H	28	21	
	TCE 217	Adolescents difficiles/en difficulté et Psychologie de l'orientation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 219	Technologies éducatives : analyse des systèmes éducatifs	03	1	30 H	14	10	
	TCE 221	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 212	Didactique des mathématiques I	06	2	60 H	28	21	
	DID 214	Didactique des mathématiques II	06	2	60 H	28	21	
	DID 216	Intervention pédagogique et gestion	03	2	30 H	14	10	
	DID 218	Didactique des mathématiques III	06	2	60 H	28	21	
	DID 220	Stage de formation à la gestion participative de la classe	03	2	30 H	14	10	
	DID 222	Stage en tutelle avec rapport	06	2	60 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	TCE 311	Méthodologie de la recherche en éducation	06	1	60 H	28	21	
	DID 313	Didactique des Mathématiques IV	06	1	60 H	28	21	
	DID 315	Analyse des pratiques scolaires	06	1	60 H	28	21	
	DID 317	Intervention pédagogique et gestion de la classe 1	06	1	06 H	28	21	
	TCE 319	Technologies éducatives : environnements informatisés et supports didactiques	03	1	30 H	14	10	
	TCE 321	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 312	Didactique des mathématiques V	06	2	60 H	28	21	
	DID 314	Intervention pédagogique et gestion de la classe 2	04	2	40 H	28	8	
	DID 316	Éducation à l'environnement, à la santé, aux droits de l'Homme, au VIH/SIDA et à la citoyenneté	04	2	40 H	28	8	
	DID 318	Approches pédagogiques et didactiques de l'évaluation	04	2	40 H	28	8	
	DID 320	Stage en responsabilité I avec rapport	06	2	60 H			
	DID 322	Stage en responsabilité II avec rapport	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I  
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DÉPARTEMENT : DIDACTIQUE DES DISCIPLINES

► Option :  
Enseignement secondaire  
Sciences Humaines

Licence

1

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 111	Fondements de l'éducation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 113	Thématiques éducatives et sociales	06	1	06 H	28	21	
	TCE 115	Développement humain et	06	1	60 H	28	21	
	TCE 117	Introduction à la Didactique	06	1	60 H	28	21	
	TCE 119	Structures et langages des technologies	03	1	60 H	14	10	
	TCE 121	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 112	Administration et législation scolaire / Supervision	06	2	60 H	28	21	
	TCE 114	Psychopédagogie	06	2	60 H	28	21	
	TCE 116	Courants pédagogiques et	04	2	40 H	14	10	
	TCE 118	Evolution des idées et des pratiques	04	2	40 H	28	21	
	TCE 120	Statistiques appliquées à l'éducation	04	2	40 H	28	8	
	TCE 122	Stage d'imprégnation (Stage de socialisation	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

Licence

2

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 211	Évaluation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 213	Développement curriculaire	06	1	60 H	28	21	
	TCE 215	Éthique et morale professionnelle : déontologie de l'éducation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 217	Adolescents difficiles/en difficulté et psychologie de l'orientation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 219	Technologies éducatives : analyse des systèmes éducatifs	03	1	30 H	14	10	
	TCE 221	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 212	Didactique de l'histoire I	06	2	60 H	28	21	
	DID 214	Didactique de la Géographie I	06	2	60 H	28	21	
	DID 216	Intervention pédagogique et gestion de la classe 1	03	2	30 H	14	10	
	DID 218	Didactique d'éducation à la citoyenneté	06	2	60 H	28	21	
	DID 220	Stage de formation à la gestion participative de la classe	03	2	30 H			
	DID 222	Stage en tutelle avec rapport	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem estr es	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	TCE 311	Méthodologie de la recherche en	06	1	60 H	28	21	
	DID 313	Didactique de l'histoire II	06	1	60 H	28	21	
		Analyse des pratiques scolaires	06	1	60 H	28	21	
	DID 317	Intervention pédagogique et gestion de la classe 1	06	1	60 H	28	21	
	TCE 319	Technologies éducatives : environnements informatisés et supports didactiques	03	1	30 H	14	10	
	TCE 321	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 312	Didactique de la géographie II	06	2	60 H	28	21	
	DID 314	Didactique d'éducation à la	04	2	40 H	28	21	
	DID 316	Éducation à l'environnement, à la santé, aux droits de l'homme, au VIH/SIDA	04	2	40 H	14	10	
	DID 318	Approches pédagogiques et didactiques de	04	2	40 H	28	21	
	DID 320	Stage en responsabilité I avec rapport	06	2	60 H			
	DID 322	Stage en responsabilité II	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I  
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DÉPARTEMENT : DIDACTIQUE DES DISCIPLINES

► Option :  
Enseignement secondaire  
Sciences et technologie

Licence

1

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 111	Fondements de l'éducation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 113	Thématiques éducatives et sociales	06	1	60 H	28	21	
	TCE 115	Développement humain et	06	1	60 H	28	21	
	TCE 117	Introduction à la Didactique	06	1	60 H	28	21	
	TCE 119	Structures et langages des	03	1	30 H	14	10	
	TCE 121	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 112	Administration et législation scolaire / Supervision	06	2	60 H	28	21	
	TCE 114	Psychopédagogie	06	2	60 H	28	21	
	TCE 116	Courants pédagogiques et recherche en éducation au XXème	04	2	40 H	28	8	
	TCE 118	Évolution des idées et des pratiques	04	2	40 H	28	8	
	TCE 120	Statistiques appliquées à l'éducation	04	2	40 H	28	8	
	TCE 122	Stage d'imprégnation (Stage de	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

Licence

2

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 211	Évaluation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 213	Développement curriculaire	06	1	60 H	28	21	
	TCE 215	Éthique et Morale professionnelle : Déontologie de l'éducation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 217	Adolescents difficiles /en difficulté et Psychologie de l'orientation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 219	Technologies éducatives : analyse des systèmes éducatifs	03	1	30 H	14	10	
	TCE 221	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 212	Didactique de la Biologie I	06	2	60 H	28	21	
	DID 214	Didactique de la Physique I	06	2	60 H	28	21	
	DID 216	Intervention pédagogique et gestion de la classe 1	03	2	30 H	14	10	
	DID 218	Didactique de la Chimie I/	06	2	60 H	28	21	
	DID 220	Stage de formation à la gestion participative de la classe	03	2	30 H			
	DID 222	Stage en tutelle avec rapport	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	TCE 311	Méthodologie de la recherche en éducation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 313	Didactique de la biologie II	06	1	60 H	28	21	
	DID 317	Analyse des pratiques scolaires	06	1	60 H	28	21	
	DID319	Intervention pédagogique et gestion de la classe 2	06	1	60 H	28	21	
	TCE 321	Technologies éducatives : environnements informatisés et supports didactiques	03	1	30 H	14	10	
	TCE 323	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 312	Didactique de la physique II	06	2	60 H	28	21	
	DID 314	Didactique de La chimie II	04	2	40 H	28	21	
	DID 316	Éducation à l'environnement, à la santé, aux droits de l'Homme, au VIH/SIDA et à la citoyenneté	04	2	40 H	14	10	
	DID 318	Approches pédagogiques et didactiques de l'évaluation	04	2	40 H	28	21	
	DID 320	Stage en responsabilité I avec rapport	06	2	60 H			
	DID 322	Stage en responsabilité II avec rapport	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I  
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DÉPARTEMENT : DIDACTIQUE DES DISCIPLINES

► Option :  
Éducation Physique et à la Santé

Licence

1

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 111	Fondements de l'éducation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 113	Thématiques éducatives et sociales	06	1	60 H	28	21	
	TCE 115	Développement humain et apprentissage I	06	1	60 H	28	21	
	TCE 117	Introduction à la didactique	06	1	60 H	28	21	
	TCE 119	Structures et langages des technologies éducatives	03	1	30 H	14	10	
	TCE 121	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 112	Administration et législation scolaire / Supervision pédagogique	06	2	60 H	28	21	
	TCE 114	Psychopédagogie	06	2	60 H	28	21	
	TCE 116	Courants pédagogiques et recherche en éducation au	04	2	40 H	28	8	
	TCE 118	Évolution des idées et des pratiques pédagogiques	04	2	40 H	28	8	
	TCE 120	Statistiques appliquées à l'éducation	04	2	40 H	28	8	
	TCE 122	Stage d'imprégnation (Stage de socialisation professionnel)	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

Licence

2

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 211	Évaluation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 213	Développement curriculaire	06	1	60 H	28	21	
	TCE 215	Éthique et morale professionnelle : déontologie de l'éducation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 217	Adolescents difficiles/en difficulté et Psychologie de l'orientation	06	1	60 H	28	21	
	TCE 219	Technologies éducatives : analyse des systèmes éducatifs	03	1	30 H	14	10	
	TCE 221	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 212	Biomécanique et composantes anatomiques	06	2	60 H	28	21	
	DID 214	Éducation à la santé/ Premiers soins en activité	06	2	60 H	28	21	
	DID 216	Intervention pédagogique et gestion de la classe 1	03	2	30 H	14	10	
	DID 218	Affectivité et habiletés relationnelles	06	2	60 H	28	21	
	DID 220	Stage de formation à la gestion participative de la classe	03	2	30 H			
	DID 222	Stage en tutelle avec rapport	06	2	60 H			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 311	Méthodologie de la recherche en éducation	06	1	60 H	28	21	
	DID 313	Enseignement d'habiletés psychomotrices/ Enseignement d'habiletés socio motrices/ Didactiques sportives	06	1	60 H	28	21	
	DID 315	Analyse des pratiques scolaires	06	1	60 H	28	21	
	DID 317	Intervention pédagogique et gestion de la classe 2	06	1	60 H	28	21	
	TCE 319	Technologies éducatives : environnements informatisés et supports didactiques	03	1	30 H	14	10	
	TCE 321	Langues vivantes et communication	03	1	30 H	14	10	
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>			
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 312	Développement moral en ÉPS	06	2	60 H	28	21	
	DID 314	Physiologie de l'effort/ Nutrition et éducation à la santé	04	2	40 H	28	8	
	DID 316	Éducation à l'environnement, à la santé, aux droits de l'Homme, au VIH/SIDA et à la citoyenneté	04	2	40 H	28	8	
	DID 318	Approches pédagogiques et didactiques de l'évaluation	04	2	40 H	28	8	
	DID 320	Stage en responsabilité I avec rapport	06	2	60 H			
	DID 322	Stage en responsabilité II avec rapport	06	2	60 H			
	<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>		

Master

I

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	DID 511	Théories éducatives et sociales	06	1	60H	28	21	
	DID 413	Méthodes et démarches de la recherche en didactique I	06	1	60H	28	21	
	DID	Thématiques éducatives et sociales (Adolescents difficiles, diversité culturelles et éducation des adultes)	06	1	60H	28	21	
	DID 415	Séminaires de lecture I	06	1	60H	28		
	TCE 417	Technologies éducatives	03	1	30H	14	10	
	TCE 419	Langues vivantes et communication	03	1	30H	14	10	
Total			30		300H			
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 412	Méthodes et démarches de recherches en didactique II	04	2	40H	28	21	
	DID 414	Séminaire de lecture II	06	2	60H	60		
	TCE 416	Épistémologie des sciences	04	2	60H	28	21	
	DID 418	Introduction à la didactique des disciplines	06	2	60H	28	21	
	DID 420	Approches pédagogiques: préprofessionnalisation et évaluation	04	2	40H	28	8	
	DID 422	Stage pédagogique-didactique	06	2	60H			
Total					300H			

Master

II

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	DID 511	Disciplines, savoirs et rapport aux savoirs	06	1	60H	28	21	
	DID 513	Ingénierie didactique	06	1	60H	28	21	
	DID 515	Analyse des pratiques didactiques	06	1	60H	28	21	
	DID 517	Intervention éducative	06	1	60H	28	21	
	TCE 519	Technologie et ingénierie éducative	03	1	30H	14	10	
	TCE 521	Langues vivantes et communication	03	1	30H	14	10	
Total			30		300H			
Travail personnel de l'étudiant	DID 520	Stage	10	2	100H	28	21	
	DID 524	Mémoire	20	2	200H	28	21	
Total			30		300H			

Doctorat

Ph.D

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	TCE 611	Méthodologie de la recherche en éducation I	06	1	60
	TCE 613	Méthodologie de la recherche en éducation II	06	1	06
	TCE 615	Cours théorique I : fondements des didactiques disciplinaires et Interdisciplinarité et didactique	06	1	60
	TCE 617	Cours théorique II : épistémologie et Education ; Théorie de l'activité	06	1	60
	TCE 619	Séminaire de lecture en didactique : Questions socialement vives	06	1	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>
Unités d'enseignement fondamentales de Spécialisation	TCE 612	Séminaire de lecture en didactique : Thèmes de base et thèmes particuliers en didactique selon les spécialités	06	2	60
	TCE 614	Séminaire de recherche en didactique : réflexions critiques sur la recherche en didactique selon les spécialités	06	2	60
	TCE 616	Examen général de synthèse	18	2	180
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>

Pr Renée Solange NKECK BIDIAS

UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I  
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DÉPARTEMENT : DIDACTIQUE DES DISCIPLINES

► **Masters Professionnels en Sciences de l'Éducation**  
Filière Ingénierie des Métiers de l'Éducation et de la Formation

## PRESENTATION DE LAFILIERE

**Etablissement : Faculté des sciences de l'éducation**

**Département : Didactique des disciplines**

**Dénomination de la filière : Masters Professionnels en Sciences de l'Éducation**

**Filière Ingénierie des Métiers de l'Éducation et de la Formation (IMEF)**

**Responsable de la filière** (Nom, grade et spécialité) : NKECK BIDIAS RENEE SOLANGE M.C. DIDACTIQUE DES DISCIPLINES-EVALUATION (Didactique des sciences)- HDR en Sciences de l'Éducation

**Conditions d'entrée dans la filière :**

- être titulaire d'un diplôme universitaire de référence équivalent au moins au Bac/GCE-AI + 3,
- être un professionnel de l'éducation,

**Droits universitaires** 50 000 F CFA

**Frais de**

**formation** : 550 000 Cfa

**Nombre d'étudiants : 20**

### Répartition des UEs par niveaux

Niveaux	Semestre 1 Nombre d'UES et Nombre de crédits	Semestre 2 Nombre d'UES et Nombre de crédits
Niveau 4 (Tronc commun)	<b>UEs fondamentales :</b> IMEF401 6Cr IMEF403 6Cr IMEF405 5Cr IMEF407 5Cr IMEF409 5Cr <b>UEs transversales :</b> IMEF411 3Cr	<b>UEs fondamentales :</b> IMEF402 6Cr IMEF404 6Cr IMFE406 3Cr <b>UEs transversales:</b> IMEF408 3Cr <b>Stage d'insertion professionnel</b> <b>IMEF410</b> <b>12Cr</b>
<b>NIVEAU 5</b> Option <b>FORMATION</b> <i>Conseiller</i> <i>Consultant</i> <i>Responsable</i> <i>Formation (CCRF)</i>	<b>UEs fondamentales (de spécialité) :</b> IMF501 6Cr IMF503 6Cr IMF505 5Cr IMF507 5Cr	<b>UEs fondamentales (de spécialité) :</b> <b>IMF502 : Stage de spécialisation</b> 10 Cr <b>IMF504</b> <b>Mémoire</b> 20 Cr

	IMF509 5Cr <b>UEs transversales :</b> IMF511 3Cr	
<b>NIVEAU 5</b> Option <b>EDUCATION</b> <i>Conseiller en pilotage et Évaluation dans les Systèmes Éducatifs (CPESE)</i>	<b>UEs fondamentales (de spécialité) :</b> IME501 6Cr IME503 6Cr IME505 5Cr IME507 5Cr IME509 5Cr <b>UEs transversales :</b> IME511 3Cr	<b>UEs fondamentales (de spécialité) :</b> <b>IME502 : Stage de spécialisation</b> 10 Cr <b>IME504 : Mémoire</b> 20 Cr

**Objectifs de la formation (métiers visés...) :**

La formation en **CCRF** se propose de fournir les outils et méthodologies nécessaires à la mise en œuvre d'une démarche qui concerne des champs divers de la formation, les compétences, les ressources humaines, l'approche stratégique, pédagogique et didactique.

La formation en **CPESE** a pour objectif de préparer les étudiants aux métiers de l'évaluation, du management, du pilotage et de la gestion des systèmes, des organismes ou des dispositifs d'éducation et de formation.

**Débouchés/Métiers visés**

En **CCRF** on devient :

- Conseillers Consultants Responsables des Formations (CCRF) ;
- Conseiller Pédagogique en formation ;
- Concepteur pédagogique ;
- Assistant en formation / Chargé de projet Qualité ;
- Chargé de mission accompagnement du changement ;
- Gestionnaire de la formation en ressources humaines ;
- Ingénieur de formation ;
- Ingénieur en Ressources Humaines.

En **CPESE** on devient :

- Cadres du Pilotage des Systèmes Educatifs ;
- Évaluateurs des Systèmes Educatifs ;
- Responsable du service formation ;
- Analyste des programmes ;
- Ingénieur de projets éducatifs.

**Personnel enseignant de la filière :**

Nom et Prénoms	Grade	Spécialité	Etablissement
FOZING INNOCENT	Pr	Economie de l'Éducation	ENS
BOYOMO ASSALA	Pr	Communication	ESTIC
ABOYA Manassé	Pr	Droits de entreprises/ Droit des affaires	UY2
MAINGARI DAOUDA	MC	Sociologie de l'Éducation	ENS
BIPOUPOUT Jean C.	MC	Éducation comparée	ENS
BESSALA Kisito	CC	Philosophie de l'Éducation	ENS
TANY EBANGA M	Pr	Évaluation des apprentissages	ENS
NKECK BIDIAS Renée S	MC	Ingénierie de formation	ENS
MIMCHE Honoré	MC	Méthodes de recherche	IFORD
BANGA AMVENE J.D.	CC	Langues vivantes	FSE
NGNOULAYE Janvier	CC	TICE	ENS
KABO	CC	Informatique	ENS
MGBWA Vandelin	MC	Ergonomie des apprentissages	ENS
MBASSI TSALLA Bertin B		Suivit et évaluation des projets/ Sociologie des organisations	Professionnel
MEDOUA Marlyse		Gestion administrative des organismes de formation	Professionnel
ELLA ONDOUA Hilaire	Dr	Gestion de projet	Professionnel
ESSECK David	Dr	Pilotage des dispositifs	Professionnel
BETEKE Antoine		Analyse des systèmes éducatifs	Professionnel
NKWANUI Benjamin		Évaluation des projets	Professionnel

**Liste des conventions de partenariat potentielles :**

- Les ministères en charge des questions éducatives (MINEDUB, MINESEC, MINESUP, MINPROF, etc.
- UNESCO, -AUF, -UNICEF



## 2.3. DÉPARTEMENT DE CURRICULA ET ÉVALUATION

Curriculum et Évaluation  
Management de l'Éducation



Pr John NKEMNGONG NKENGASONG  
Head of Department

### 2.3.1. Rationale

In this era of globalisation and great technological advancement in information and communication technology, coupled with the increasing demand for quality education to meet up these needs, millions of practicing teachers need academic and professional qualification. This faculty in general and curriculum and evaluation department in particular is introducing tangible innovative and sustainable changes in the life of education in this country in order to be updated well ahead of the prophetic 2035 vision. This ordained programme envisages a route and aggressive transformation in the educational practices of teachers both in the private and public sectors at all levels in the two sub-systems in Cameroon. The courses offered in this department rigidly binds with the pedagogic, evaluation and measurement systems as prescribed in accredited universities with emphasis on the BMD norms.

On the other hand, the Cameroonian society (parents, teachers and learners) is consciously concerned about the learners' low rate of success in educational outputs. It is for this premise that stakeholders created the Faculty of Education on the 14 May 2014, to which the Department of Curriculum and Evaluation is one of the specialised departments and the only one in the Republic of Cameroon that is committed to train teachers and educationist in developing, revising executing all educational programmes from the basic, secondary up to the tertiary levels.

### 2.3.2. Mission statement

The department of curriculum and evaluation is committed to train students to identify educational problems, develop and plan functional curricular to all educational programmes using valuable techniques. This department provides opportunities for the graduates to excel in their area of specialisation thus fostering employment and professional strength in the country.



The department has two major sections:

- Curriculum and evaluation (section A);
- Educational management (section B).

The department strictly follows the BMD system of education from first degree, masters to PhD.

### 2.3.4. Section A- curriculum and evaluation

#### 2.3.4.1. Programme Description:

It is our deep concern in this department to note that most of the teachers in our schools today irrespective of their different specialisations and levels have not undergone formal training in developing, planning, evaluating and developing tests and accurately measuring educational objectives.

The programmes are designed to empower teachers and pedagogic inspectors/evaluators to develop, plan, harmonise, innovate and re-evaluate Cameroon's educational curriculum. It also imbeds in the learners competences and skills in different areas of specialisation. The programmes are well is designed to develop research skills and abilities to use these skills in establishing meaningful and appropriate programmes of study that will reflects the needs and aspirations of

every Cameroonian.

The courses are tailored towards professionalising students to enable them develop and increase curriculum and evaluation competences, much needed area in Cameroon educational system. They cut across all disciplines either in social or natural sciences since all disciplines are expected to design and plan programmes (curriculum) and use evaluation procedures to evaluate these programmes.

These programmes precisely intend to develop intellectual and professional know-how towards research skills and the certitude to use these skills effectively and efficiently to bring about meaningful outcomes.

The courses are scheduled to enhance students in curriculum competence needed to develop curriculum in all fields of education such as;-curriculum issues, development, implementation, evaluation, and trends for innovations. These courses assume knowledge of educational measurement, evaluation and measurement of human behaviour and learning strategies in the field of education, social and behavioural sciences. The courses entail, testing, planning and construction, scoring and grading using statistical analysis in the course of this study.

The method of approach in programming courses in this department is based on an advanced design of taxonomy skills with emphasis on the cognitive, affective and psychomotor domains to bill instructional and behavioural objectives. The department insist on professional ethics in education and ethical values in evaluation.

#### Bachelor degree programme description:

**First year degree programme:** Students are introduced to the theoretical aspects of the subjects so that they can develop skills in the subject matter and also the University's general courses in order to increase their academic output.

1. Introduction and foundations of curriculum development and Practicum;
2. Introduction to measurement and evaluation;
3. Introduction to research methodology and statistics in education;
4. Living languages and communication etc.,

**Second year degree programme:** The intermediate departmental courses are taught to students in their area of specialisation such as:

1. Introduction to educational technology and applied research methodology;
2. General pedagogy and practicum;
3. Statistics in education;
4. Information and communication technology in educational measurement.

**Third year programme:** Courses in are taught in students' specialised subject areas to broaden their scope such as;

1. curriculum innovations;
2. techniques in developing and testing curricular and educational technology;
3. reforms in Cameroon curriculum;
4. Elementary tests development procedures, etc.,

#### 2.3.4.2. Objectives:

The objectives of the department of curriculum and evaluation which is a specialise department are therefore to:

1. Train students to develop competences in developing, planning or organising curricular and evaluation activities in all disciplines and in every aspect of learning and teaching;
2. Develop both teacher and psychological tests to be used in Cameroon by the GCE board and the "Office du Baccalaureate" and even in the universities examinations;
3. To develop ability to establish broad national objectives of education and revaluation of the National Policy of education;
4. To develop awareness for professional morals and ethics in the evaluation process among others.

The students will acquire competences in 3 ways namely:

- Theoretical competences;
- Professional teaching and competences in other fields of learning and teaching;
- Scientific research competences, statistical analyses and language competencies.

#### 2.3.4.3. Skills acquired employment abilities

1. Teaching skills at all levels of education;
2. Gain knowledge in curriculum development and evaluation processes;
3. Develop and Identify good tests;
4. Teach in professional schools like the advanced colleges of education and GTTCs;
5. Serve in Examination boards as test constructors and evaluators or examiners.

#### 2.3.4.4. Masters and Doctorate Programme description

The masters and doctorate courses are designed at this advanced stage to reflect on the level of education; the difficulties of examiners in organising examinations; developing and handling tests in particular and examinations techniques. The above mentioned are considered because this department has to professionalise experts in all the different educational levels in Cameroon.

These programmes have come to fill the permanent gap that existed between schools in unifying their syllabuses, evaluation and measurement techniques in the Cameroonian system of education. Special emphasis is laid on specific domains of training at the levels of design and programming curriculum, evaluating and analysing qualitative and quantitative values in testing, advocating education policies in respect to curriculum, measurement and evaluation.

#### 2.3.4.5. Broad Objectives:

The programmes objectives are as follows:

1. To prepare students on how to identify and select priority goals from a nations numerous goals;
2. Develop and improve students' academic and professional competences in the planning, organisation, implementation and evaluation of school programmes in any educational or non-education fields;
3. Instil in the students the capability to establish objectives of education in leadership management, curriculum issues and evaluation of the national policy so as its problems to be remedied;
4. Imbed and develop awareness, zeal and love for professional moral and ethical values in the management and evaluation processes.

That is why we offer courses to gain transversal competences such as:

1. Comparative education;
2. Educational Technology and evaluation;
3. Curriculum and sustainability, etc.

#### 2.3.4.6. Duration of the Programmes

1. First degree – 6 semesters;
2. Masters1 - 2 semesters;
3. Master 2 – 2 semesters;
4. Doctorate Degree-6 semesters;
5. Certificate in view - (Doctor of Philosophy of Education Option  
In curriculum studies and/ in evaluation.

#### 2.3.4.7. Admission requirements

- The applicant should meet the requirement of the University of Yaounde I;
- A Bachelor's degree or any other equivalence certificate from a renowned and recognised university for Master's and Doctorate levels;
- The candidate must process an average cumulative grade point of 2.4 or a second class upper;
- Knowledge in both English and French languages is of prior importance.

#### 2.3.4.8. Employment opportunities

Teaching in all levels of education

Expertise in developing, validating and standardising tests

Curriculum programmer in all works of life

Pedagogic evaluator

Researcher in institutions

#### 2.3.5. Section - EDUCATIONAL MANAGEMENT

##### 2.3.5.1. Programme Description:

The programmes are designed to empower educational administrators to acquire skills in school administration, planning, monitoring and evaluation. It also imbeds in the learners competences and skills in different areas of specialisation. The programmes are well designed to develop research skills and abilities to use these skills in establishing meaningful and appropriate management programmes.



The courses are aimed at instilling students with skills in managerial abilities (administration, planning and supervision), so as to develop intellectual and professional know-how towards administrative policies and the certitude to use these skills effectively and efficiently to bring about meaningful needed to improve Cameroon's educational

system.

##### 2.3.5.2. Objectives:

At the end of this programme, students will:

- Acquire skills to manage and evaluate personnel of teachers training schools and higher education institute based on identified educational objectives;
- Be able to promote pedagogic excellence at all levels and apply managerial skills in schools;

##### 2.3.5.3. Bachelor degree programme description:

The students are introduced to introductory courses such

- Introduction to administration

- Introduction to inspection
- supervision and planning
- governance

#### 2.3.5.4. Masters and Doctorate Programme description

The masters and doctorate courses are designed at this advanced stage to reflect on the level of education administration irrespective of the educational level.

Specialities include:

- management of primary schools
- management of secondary schools
- management of higher education
- management of institutions of sports and animation
- Information of education system, etc..

Courses at this level include:

- Education psychology
- Administration of education and training,
- Education Sociology and economics
- Education system analyses
- Applied principles in management etc...

#### 2.3.5.5. Employment opportunities

- Teaching at all levels of education;
- School accountancy and auditing;
- Research officer and project management.



## Diplôme de fin de formation

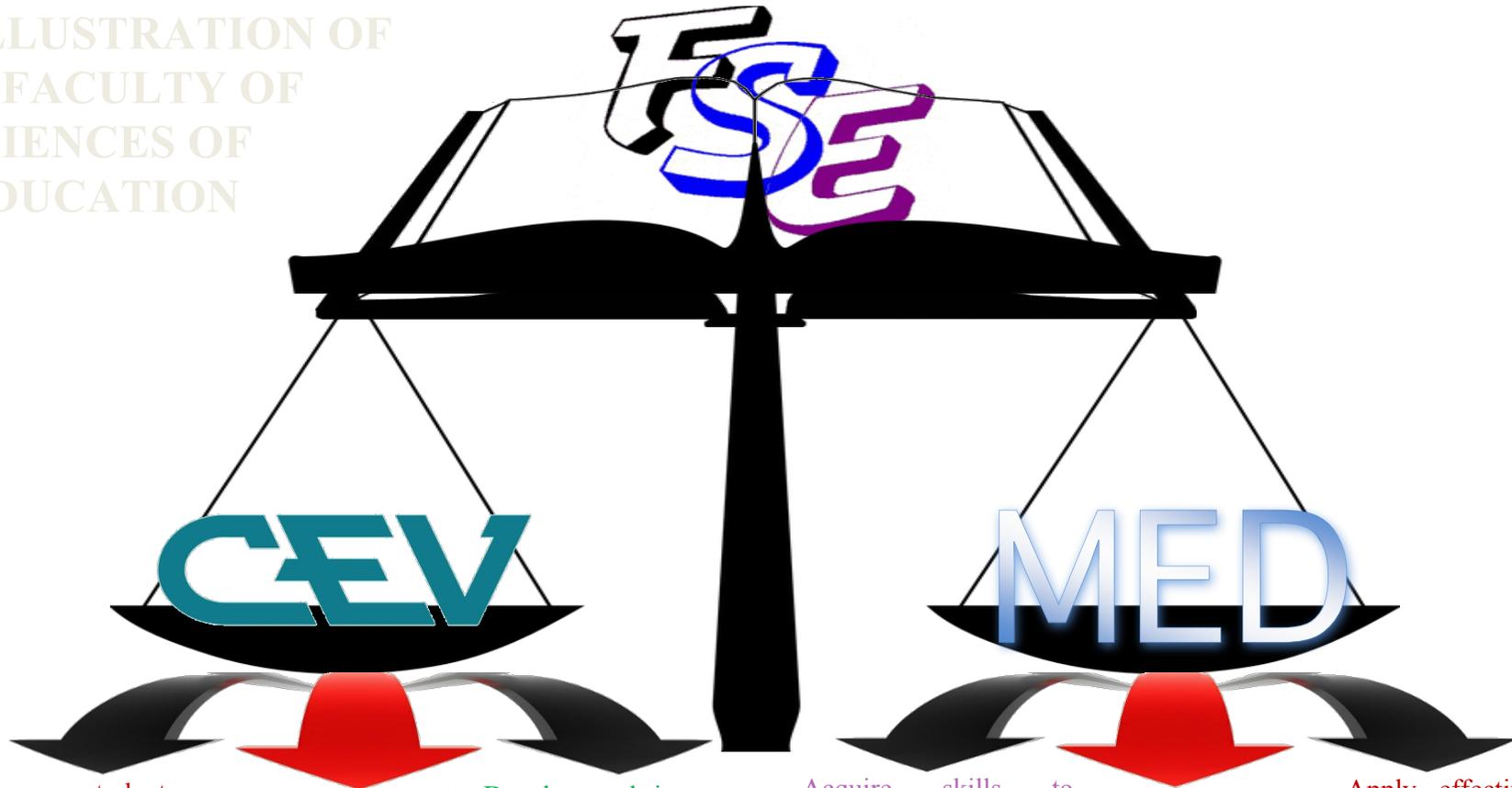
### MANAGEMENT DE L'ÉDUCATION

Niveau Master	<b>Master Recherche</b>	- Management de l'éducation, option Recherche
	<b>Masters Recherche à option professionnelle</b>	- Management de l'éducation : option Administrateurs des Etablissements scolaires
		- Management de l'éducation : option Concepteur et évaluateur de projet éducatif
		- Management de l'éducation : option gestion des systèmes d'information scolaire et universitaire
		- Management de l'éducation : option Inspecteur de vie scolaire
	- Management de l'éducation : option planificateur du système éducatif	
<b>Niveau Doctorat</b>	<b>Doctorat Recherche</b>	- Doctorat en Sciences de l'Éducation, spécialité Management de l'éducation

### CURRICULA ET EVALUATION

Niveau Master	<b>Master Recherche</b>	- Curricula et Evaluation, option Recherche
	<b>Masters Recherche à option professionnelle</b>	- Curricula et Evaluation : option Evalueur docimologue
		- Curricula et Evaluation : option Psychotechnicien
		- Curricula et Evaluation : option Qualiticien en éducation
		- Curricula et Evaluation : option Développeurs et évaluateurs de curricula
<b>Niveau Doctorat</b>	<b>Doctorat Recherche</b>	- Doctorat en Sciences de l'Éducation, spécialité Curricula et Evaluation

BRIEF ILLUSTRATION OF  
THE FACULTY OF  
SCIENCES OF  
EDUCATION



To prepare students on how to identify and select priority goals from a nations numerous goals

Instil in the students the capability to establish objectives of education in leadership management, curriculum issues and evaluation of the national policy so as its problems to be remedied

Develop and improve students' academic and professional competences in the planning, organisation, implementation and evaluation of school programmes in any educational or non-education fields

Acquire skills to manage and evaluate personnel of teachers training schools and higher education institute based on identified educational objectives

Be able to promote pedagogic excellence at all levels and apply managerial skills in schools

Apply effective research skills in project management, accounting and auditing

By MAUREEN EBANGA TANYI (Full professor) SCED  
Educ. psycho measurement and evaluation  
Head of Department  
Email: [tanyi.maureen@yahoo.com](mailto:tanyi.maureen@yahoo.com)  
(+237) 675 810 935

► Spécialité :  
CURRICULUM ET EVALUATION

Licence

I

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestre	CM	TD	TP	Volume horaire
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	CEV 111	Introduction à la recherche et aux méthodes statistiques de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	CEV 113	Fondements de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	CEV 115	Introduction au développement du curriculum d'enseignement	06	1	28	21,5	0	60
	CEV 117	Pédagogie générale	06	1	28	21,5	0	60
	CEV 119	Introduction aux technologies éducatives	03	1	21	0	03	30
	CEV 121	Introduction aux langues vivantes et communication (anglais, français, etc.)	03	1	21	03	1,5	30
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	CEV 112	Psychologie du développement	06	2	28	21,5	0	60
	CEV 114	Éducation comparée	06	2	28	21,5	0	60
	CEV 116	Cours de spécialité (cours électifs)	06	2	28	21,5	0	60
	CEV 118	Éthique et éducation à la citoyenneté	06	2	28	21,5	0	60
	CEV 120	Langues vivantes et communication	03	2	21	3	1,5	30
	CEV 122	Technologies éducatives et évaluation	03	2	21	6	0	30
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>

Licence

2

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestre	C M	TD	TP	Volume horaire
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	CEV 211	Recherche et méthodes statistiques en éducation	06	1	28	21,5	0	60
	CEV 213	Innovations curriculaires et technologies éducatives	06	1	28	21,5	0	60
	CEV 215	Psychologie de l'apprentissage	06	1	28	21,5	0	60
	CEV 217	Mesures et évaluation en éducation	06	1	28	21,5	0	60
	CEV 219	Sociologie de l'éducation	03	1	21	6	0	30
	CEV 221	Langues vivantes et communication (anglais, français etc.)	03	1	21	3	1,5	30
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	CEV 212	Développement du curriculum et évaluation	06	2	28	21,5	0	60
	CEV 214	Supervision pédagogique	06	2	28	03	09	60
	CEV 216	Cours de spécialité (cours électifs)	03	2	21	6	0	30
	CEV 218	Curriculum, éducation pré-scolaire et primaire	06	2	28	21,5	0	60
	CEV 220	Stage pratique 1	09	2				90
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestre	CM	TD	TP	Volume horaire
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	CEV 311	Méthodologie de la recherche en éducation	03	1	21	6	0	30
	CEV 313	Processus curriculaire et éducation durable	06	1	28	21,5	0	60
	CEV 315	Cours de spécialité (cours Électifs)	03	1	21	6	0	30
	CEV 317	Les réformes curriculaires au Cameroun	06	1	28	21,5	0	60
	CEV 319	Stage Pratique 2	09	1				90
	CEV 321	Langues vivantes et communication	03	1	21	3	1,5	30
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
	CEV 312	Séminaire/atelier sur la modélisation du curriculum	06	2	28	21,5	0	60
	CEV 314	Alphabétisation et éducation des adultes	03	2	21	6	0	30
	CEV 316	Bibliothéconomie	06	2	28	03	09	60
	CEV 318	Développement humain / Education physique	03	2	21	01	2,5	30
	CEV 320	Projet de recherche	12	2				120
<b>TOTAL</b>								<b>300H</b>

► Spécialité :  
MANAGEMENT DE L'ÉDUCATION

Licence

1

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	CM	TD	TP	Volume horaire
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	MED 111	Introduction à la méthodologie de la recherche en éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 113	Fondements (histoire et philosophie) de l'éducation I	06	1	28	21,5	0	60
	MED 115	Introduction à la didactique	6	1	28	21,5	0	60
	MED 117	Introduction aux technologies éducatives	6	1	28	21,5	0	60
	MED 119	Langues vivantes et communication	3	1	21	3	1,5	30
	MED 121	Introduction au management I	3	1	21	6	0	30
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	MED 112	Administration et législation scolaire	6	2	28	21,5	0	60
	MED 114	Statistiques appliquées à l'éducation	6	2	28	21,5	0	60
	MED 116	Psychopédagogie	6	2	28	21,5	0	60
	MED 118	Développement humain et éducation	6	2	28	21,5	0	60
	MED 120	Psychologie de l'orientation	3	2	21	6	0	30
	MED 122	Introduction au management II	3		21	6	0	30
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>

Licence

2

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	CM	TD	TP	Volume horaire
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	MED 211	Administration et législation scolaire	06	1	28	21,5	0	60
	MED 213	Les droits en éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 215	l'inspection en éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 217	Économie de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 219	Management d'équipe	03	1	21	6	0	60
	MED 221	Langues vivantes et communication	03	1	21	3	1,5	30
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	MED 212	Assurance qualité dans l'éducation	06	2	28	21,5	0	60
	MED 214	TICE et gestion de système d'innovation	06	2	28	21,5	0	60
	MED 216	Gestion et décentralisation en éducation	06	2	28	21,5	0	60
	MED 218	Gouvernance et éducation	06	2	28	21,5	0	30
	MED 220	Statistiques appliquées au management de l'éducation	03	2	21	6	0	30
	MED 222	Planification et éducation	03	2	21	6	0	30
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>

Licence

3

Académique

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	CM	TD	TP	Volume horaire
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	MED 311	Statistiques appliquées au management de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 313	Histoire et théories de management en éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 315	Assurance qualité dans l'éducation	03	1	21	6	0	30
	MED 317	Logiciels de gestion dans l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 319	Management de la démographie en éducation et de la carte scolaire	06	1	28	21,5	0	60
	MED 321	Langue vivantes et communication	03	1	21	6	0	30
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	MED 312	Mondialisation et gestion des systèmes d'éducation	06	2	28	21,5	0	60
	MED 314	Gestion de la scolarité et des parcours de formation	06	2	28	21,5	0	60
	MED 316	Gestion décentralisation en éducation	06	2	28	21,5	0	60
	MED 318	Gouvernance en éducation	06	2	28	21,5	0	60
	MED 320	TICE	03	2	21	6	0	30
	MED 322	Le leadership	03	2	21	6	0	30
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>

Licence

3

Professionnelle

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	CM	TD	TP	Volume horaire
	MED 313	Modèles et pratiques de l'inspection	06	1	28	21,5	0	60
	MED 317	Économie de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 315	Assurance qualité dans l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 311	Statistiques appliquées au management de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 319	Évaluation interne et externe des systèmes de formation et d'éducation	06	1	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
	MED 314	Stage pratique dans une inspection	12	2				120
	MED 316	Conduite de projet en management de l'éducation	12	2				120
	MED 318	Supervision et inspection	06	2				60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>

Spécialité :  
Gouvernance des Systèmes éducatifs (GSE)

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	CM	TD	TP	Volume horaire
	GSE 311	Modèles et pratiques de la gouvernance en éducation (financière, ressources humaines)	06	1	28	21,5	0	60
	MED 317	Économie de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 315	Assurance qualité dans l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 311	Statistiques appliquées au Management de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	GSE 313	Gouvernance et management de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
	GSE 312	Stage pratique	12	2				120
	GSE 314	Conduite de projet en management de l'éducation	12	2				120
	MED 318	Gouvernance en éducation	03	2	21	6	0	30
	MED 320	TICE et normes en éducation	03	2	21	6	0	30
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>

➤ Spécialité :  
Norme et Qualité des Systèmes Educatifs (QSE)

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	CM	TD	TP	Volume horaire
	QSE 311	Normes et qualité en éducation : théories et modèles et pratiques	06	1	28	21,5	0	60
	MED 317	Économie de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 315	Assurance qualité dans l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 311	Statistiques appliquées au management de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	QSE 313	Accréditation, équivalences, certification dans les systèmes éducatifs	06	1	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
	QSE 312	Stage pratique dans une inspection	12	2				120
	QSE 314	Conduite de projet en management de l'éducation	12	2				120
	QSE 316	TICE et normes en éducation	06	2	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>

► Spécialité :  
Management d'Institution d'Éducation Maternelle (MIEM)

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	CM	TD	TP	Volume horaire
	IEM 311	Éducation préscolaire : histoire, spécificités et évolutions	06	1				60
	MED 317	Économie de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 315	Assurance qualité dans l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 311	Statistiques appliquées au Management de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	IEM 313	Management des institutions préscolaires : modèles et pratiques	06	1	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
	IEM 312	Stage pratique	12	2				120
	IEM 314	Conduite de projet en management de l'éducation	12	2				120
	IEM 316	TICE et management d'institution préscolaire	06	2	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>

Spécialité :

► Management d'Institution d'Enseignement Primaire (MIEP)

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	CM	TD	TP	Volume horaire
	IEP 311	Modèles et pratiques de management d'institution d'enseignement primaire	06	1	28	21,5	0	60
	MED 317	Économie de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 315	Assurance qualité dans l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 311	Statistiques appliquées au management de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	IEP 313	Enseignement primaire fondements théoriques et histoire	06	1	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
	IEP 312	Stage pratique dans une inspection	12	2				120
	IEP 314	Conduite de projet en management de l'éducation	12	2				120
	IEP 316	Environnement numérique de travail et management des MIEP	06	2	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>

► Spécialité :  
Management d'Institution d'Enseignement Secondaire (MIESE)

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	CM	TD	TP	Volume horaire
	ESE 311	Modèles et pratiques de MIESE	06	1	28	21,5	0	60
	MED 317	Économie de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 315	Assurance qualité dans l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 311	Statistiques appliquées au management de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	ESE 313	ESE : fondements théoriques et histoire	06	1	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
	ESE 312	Stage pratique dans une inspection	12	2				120
	ESE 314	Conduite de projet en management de l'éducation	12	2				120
	ESE 316	TICE et management d'institution primaire	06	2	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>

► Spécialité :  
Management d'Institution d'Enseignement Supérieur (MIES)

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	CM	TD	TP	Volume horaire
	ESU 311	Modèles et pratiques de MIES	06	1	28	21,5	0	60
	MED 317	Économie de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 315	Assurance qualité dans l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 311	Statistiques appliquées au management de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	ESU 313	ESU : fondements théoriques et historiques	06	1	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
	ESU 312	Stage pratique dans une inspection	12	2				120
	ESU 314	Conduite de projet en management de l'éducation	12	2				120
	ESU 316	TICE et MIES	06	2	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>

► Spécialité :  
Management des Systèmes d'Information dans l'Éducation (MSIE)

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	CM	TD	TP	Volume horaire
	SIE 311	Modèles et pratiques de GESIE	06	1	28	21,5	0	60
	MED 317	Économie de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 315	Assurance qualité dans l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 311	Statistiques appliquées au Management de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	SIE 313	Management des (environnements informatique et apprentissage humain)	06	1	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
	SIE 312	Stage pratique	12	2				120
	SIE 314	Conduite de projet en management de l'éducation	12	2				120
	SIE 316	TICE	06	2	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>

Spécialité :

► Management des Institutions Sportives et d'Animation Socioculturelles (MIAS)

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	CM	TD	TP	Volume horaire
	IAS 311	Modèles et pratiques de management des institutions sportives et d'animation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 317	Économie de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 315	Assurance qualité dans l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	MED 311	Statistiques appliquées au Management de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60
	IAS 313	Institutions de formation sportive et d'animation socioculturelles : spécificités et histoire	06	1	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
	IAS 312	Stage pratique dans une institution de formation sportive et d'animation socioculturelles	12	2				120
	IAS 314	conduite de projet en management de l'éducation	12	2				120
	IAS 316	TICE	06	2	28	21,5	0	60
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>

➤ Spécialité :  
Curriculum et Evaluation

Master

I

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestre	CM	TD	TP	Volume horaire
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	CEV 411	Recherche et méthodes statistiques en éducation	06	1	28	21,5	0	60 H
	CEV 413	Curriculum et éducation en environnement	06	1	28	21,5	0	60 H
	CEV 415	Controverses et perspectives des approches du développement du curriculum	06	1	28	21,5	0	60 H
	CEV 417	Psychologie de la résolution du conflit	06	1	28	21,5	0	60 H
	CEV 419	Développement curriculaire et technologies éducatives	06	1	28	15	03	60 H
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300 H</b>
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	CEV 412	Modélisations et principes du développement du curriculum	06	2	28	21,5	0	60 H
	CEV 414	Éducation comparée et globalisation	06	2	28	21,5	0	60 H
	CEV 416	Psychologie du développement du curriculum	06	2	28	21,5	0	60 H
	CEV 418	Principes généraux du curriculum et d'enseignement	06	2	28	15	03	60 H
	CEV 420	Séminaire de recherche	06	2	21	26	0	60 H
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>					<b>300 H</b>

Spécialité :

► Curriculum et Evaluation

Master

2

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestre	CM	TD	TP	Volume horaire
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	CEV 511	Pratiques d'évaluation des enseignements	03	1	21	01	2,5	30 H
	CEV 513	Séminaire sur la psychologie d'apprentissage et de l'éducation morale	06	1	28	21,5	0	60 H
	CEV 515	Mesures et évaluation en éducation	03	1	21	6	0	30 H
	CEV 517	Innovations curriculaires et éducation durable	06	1	28	21,5	0	60 H
	CEV 519	Recherche et statistiques en management scolaire	06	1	28	21,5	0	60 H
	CEV 521	Enquêtes de terrain et modélisation du curriculum	06	1	28	03	09	60 H
<b>Total :</b>			<b>30</b>					<b>300 H</b>
Unités d'enseignement fondamentales de spécialisation	CEV 512	Développement des instruments de recherche	06	2				60 H
	CEV 514	Mémoire	24	2				240 H
<b>Total :</b>			<b>30</b>					<b>300 H</b>

► Spécialité :  
Management de l'Éducation

Master

I

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	CM	TD	TP	Volume horaire
	MED 411	Méthodes de recherche en sciences sociales	06	1	28	21,5	0	60 H
	MED 413	Langues vivantes et communication	06	1	28	21,5	0	60 H
	MED 415	Psychologie de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60 H
	MED 417	Éducation et société	06	1	28	21,5	0	60 H
	MED 419	Technologie de l'éducation	06	1	28	21,5	0	60 H
<b>Total :</b>			<b>30</b>					<b>300H</b>
	MED 412	Introduction au projet de recherche	02	2	10	6,5	0	20 H
	MED 414	Administration de l'éducation et de la formation	04	2	28	8	0	40 H
	MED 416	Planification de l'éducation	04	2	28	8	0	40 H
	MED 418	Gestion des institutions	04	2	28	8	0	40 H
	MED 420	Supervision, inspection, contrôle et audit	04	2	28	8	0	40 H
	MED 422	Séminaire de lectures	06	2	28	21,5	0	60 H
	MED 424	Stage / laboratoire / terrain	06	2	21	0	13	60 H
<b>Total :</b>			<b>30</b>					<b>300 H</b>

Spécialité :

► Management de l'Éducation

Master

2

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	CM	TD	TP	Volume horaire
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun et de spécialisation	MED 511	Sociologie et économie de l'éducation	05	1	28	14,5	0	50 H
	MED 513	Langues vivantes et communication	05	1	28	14,5	0	50 H
	MED 515	Analyse des systèmes d'éducation	05	1	28	14,5	0	50 H
	MED 517	Analyse des données et modélisation	05	1	28	14,5	0	50 H
	MED 519	Théories appliquées au management	05	1	28	14,5	0	50 H
	MED 521	Pilotage organisationnel	05	1	28	14,5	0	50 H
<b>Total :</b>			<b>30</b>					<b>300 H</b>
Travail personnel de l'étudiant	MED 512	Stage et projet professionnel	10	2				100 H
	MED 514	Mémoire	20	2				200 H
<b>Total :</b>			<b>30</b>					<b>300 H</b>

Programme d'Enseignement de Doctorat  
PhD en sciences de l'Éducation

Spécialité : Curriculum et Evaluation

1<sup>ère</sup> Année

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Semestres	Volume horaire
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	CEV 611	Méthodologies de la recherche	06	1	60 H
	CEV 621	Méthodes et techniques de recherche (qualitative, quantitative)	06	1	60 H
	CEV 631	Théories du curriculum	06	1	60 H
	CEV 641	Curriculum de l'éducation préscolaire et primaire	06	1	60 H
	CEV 642	Théories modernes d'apprentissage et d'enseignement	06	1	60H
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>	<b>-</b>	<b>300H</b>
Fondements, Études et Approches curriculaires en éducation	CEV 612	Séminaire 1 : problématique des réformes curriculaires au Cameroun	06	2	60 H
	CEV622	Séminaire 2: modélisation et implémentation du curriculum	06	2	60 H
	CEV 632	Séminaire 3: curriculum et médiation des savoirs.	06	2	60 H
	CEV 614	Séminaire 4 : TIC et traitement des données en sciences de l'éducation	06	2	60 H
	CEV 624	Séminaire 5: rapport et exposé sur les controverses en évaluation des projets	06	2	60 H
<b>Total</b>			<b>30</b>		<b>300H</b>

---

**MASTER DE FORMATION DE FORMATEURS EN  
« FORMATION, EDUCATION ET DEVELOPPEMENT  
DURABLE »**

---

## CONTEXTE DE FORMATION ET OBJECTIFS GLOBAUX DE LA FORMATION

L'UNESCO définit l'éducation comme un moyen indispensable pour faire en sorte que chaque femme et chaque homme dans le monde puisse maîtriser son destin, exercer son choix et ses responsabilités, apprendre tout au long de la vie, sans frontières, qu'elles soient géographiques, politiques, culturelles, religieuses, linguistiques ou sexuelles (Sauvé, 2003, p.37).

Dans la perspective d'enrichir l'éducation formalisée en milieu scolaire d'une dimension citoyenne, et plus spécifiquement éco citoyenne, la prise en compte des questions socio écologiques requiert l'intégration dans les curricula de formation d'objectifs relevant d'une éducation au développement durable. Or, le contexte actuel de promotion du développement durable à l'échelle nationale fait appel au recadrage des enseignements dans une perspective de développement durable (DD). L'éducation au développement durable (EDD) propose d'axer désormais l'effort éducatif, non pas sur le rapport à l'environnement et la reconstruction du réseau des relations au milieu de vie, mais sur l'avènement d'un « développement » que l'on souhaite durable. Dans un tel contexte de mouvance curriculaire, de prescriptions ministérielles, de débats et de controverses, l'espace francophone se réajuste et se prépare pour l'agenda 2030.

Dans l'espace francophone, depuis un certain nombre d'années, des actions sont entreprises non seulement par l'intégration d'une nouvelle approche pédagogique dite approche par compétences (APC), mais aussi par l'intégration de nouvelles formes d'enseignement, dites « éducation à ... ». On observe ainsi dans ces réformes, la préoccupation d'introduire dans les enseignements différentes dimensions de l'éducation qui concernent les principales problématiques du développement durable. Les ODD seront très difficiles à atteindre et nécessitent d'aller très vite, le levier de ce changement est la formation de formateur (pour former vite et toutes les catégories socio professionnelles pour un changement global), nous faisons le postulat que c'est par les métacompétences que les formateurs atteindront ce degré de compétences professionnelles...

Pour répondre aux objectifs et contraintes de contextes, les métacompétences visent la promotion des EDD. Cette approche par métacompétence ne réfute pas l'entrée par les grands thèmes de formation (17 Objectifs du développement durable, de l'UNESCO et de l'ONU dont les changements climatiques et la biodiversité...), mais conduit à les élargir (intégrant les problématiques classiques de l'éducation au développement durable, certaines problématiques de santé, de solidarité ou liées à la gouvernance dans un contexte plus global) ou à les reformuler

## COMPÉTENCES ET OBJECTIFS DE LA FORMATION

Le préalable à tout montage d'un Master en Compétences est de commencer par un bilan spécifique des compétences à l'entrée dans le diplôme, c'est-à-dire des compétences professionnelles supposées acquises (avis des praticiens, prise en compte des référentiels existants ou en cours, attentes de l'employeur...). Ce n'est qu'à ce titre que pourront être définies les compétences professionnelles sur lesquelles il faudra former et donc choisir des stratégies, outils et modalités de formation.

### Quelles compétences professionnelles alors pour ce Master ?

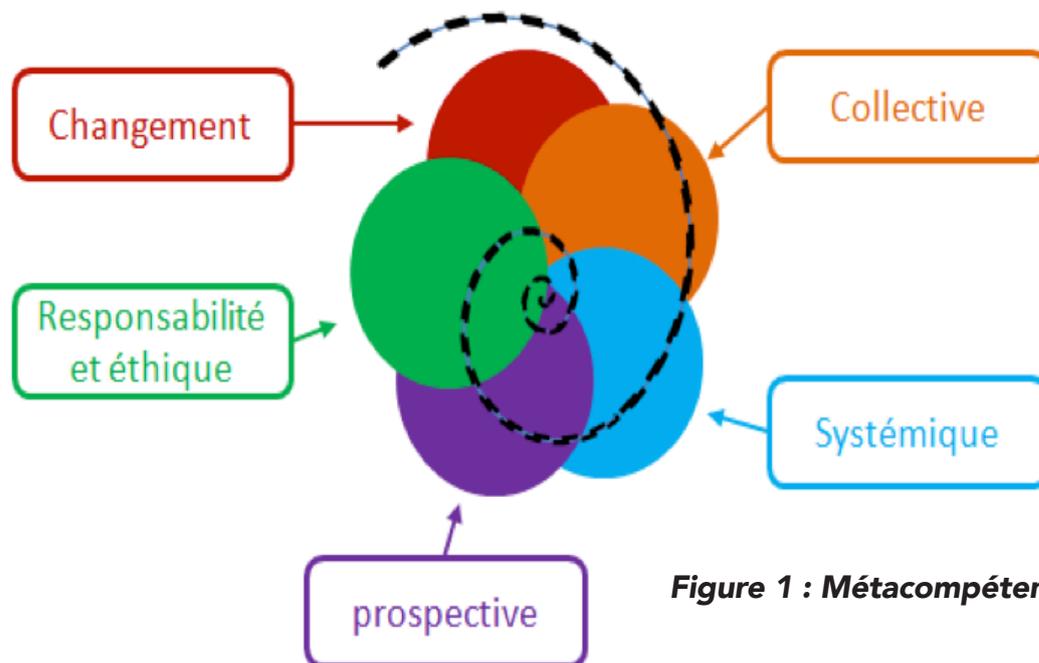


Figure 1 : Métacompétences EDD.

Ces 5 compétences (changement, responsabilité et éthique, prospective, collective et systémique) acquises lors de cette formation permettront d'exercer un niveau d'expertise dans : les différents champs du développement durable et de son éducation ; C1

- le domaine de la formation d'adultes et de la formation de formateur ; C2
- la conception, la mise en œuvre et évaluation des projets, des dispositifs de formation dans les secteurs professionnels et des entreprises, des associations, des collectivités, du monde scolaire et universitaire ; C3

Ces compétences permettent de maîtriser :

- le management des projets (conception, rédaction, mise en œuvre, suivi et évaluation) ; C4
- la réponse à des appels d'offre de formation et/ou de recherche nationaux et internationaux et leur gestion ; C5
- de communiquer efficacement dans les différents champs d'expertise et dans les différents contextes culturels ; C6
- les principes, enjeux et outils, permettant d'articuler la formation à distance et les nouvelles formes de pédagogie en présentiel ; C7
- l'articulation entre les résultats de recherche, la formation et l'action ; C8
- la construction de partenariats en vue d'une employabilité durable conforme aux métiers de demain ; C9

## **PUBLICS ET POPULATION CIBLES**

Un Master associant les dimensions Nord/Sud et Sud/Sud ne peut se concevoir sans des partenariats forts d'une part avec le monde professionnel et d'autre part avec les organismes internationaux (AUF, OIF, UNESCO, CPU Internationale, autres réseaux...).

Ce Master bénéficie d'un partenariat fort avec l'AUF.

Ce Master s'adresse aux enseignants, formateurs et responsables de formation des secteurs associatif, scolaire et universitaire, aux collectivités territoriales, aux services de l'Etat et aux entreprises.

Le Master 1 est ouvert aux étudiants et professionnels titulaires d'une licence ou justifiant d'un niveau équivalent.

Le Master 2 est ouvert en formation initiale aux personnes ayant au moins une MGP de 2.4 en Master 1 dans les secteurs des sciences humaines et sociales, de l'économie, de l'environnement ou d'un diplôme d'ingénieur dans un secteur connexe du développement durable ou de la formation d'adultes, etc...

Cette formation est conçue pour permettre en Master 2 de conserver en parallèle une activité professionnelle. Il s'agit d'une formation ouverte à distance de 200 heures auxquelles s'adjoignent 125 heures de formation en présentiel.

Cette formation a une vocation Régionale, Inter-régionale et Internationale. Elle est labellisée par l'AUF. Ce Master sera ouvert sur les Universités Alassane Ouattara de Bouaké (Côte d'Ivoire), Cheikh Anta Diop de Dakar (Sénégal) et Yaoundé I (Cameroun). Il s'agit d'un Master international qui articule la recherche et le monde professionnel. Il ouvre aux métiers de demain.

## **DEBOUCHES DU MASTER**

Chaque étudiant, formateur, chercheur ou institutionnel a le devoir de s'engager sur cette voie et ne peut plus ignorer ces nouveaux enjeux, depuis ceux portés par les « transitions » numériques, énergétiques et climatiques, jusqu'à ceux qu'induisent les évolutions des modes de production, de consommation, d'échanges ou de relation entre les hommes ou avec la nature. Ceci nécessite des reconstructions professionnelles urgentes, avec mise en place de curriculums adaptés, d'outils et de modalités de formation renouvelés.

Deux cas de figure se présentent :

1-celui de l'intégration des métacompétences (et des ODD) dans des cursus existants non centrés sur le développement durable et celui

2- des cursus de formation centrés sur ces objets et nouveaux métiers

## STRUCTURATION GLOBALE DU MASTER

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Charge horaire (Heures)			
			CM	TD	TP	TPE
<b>Semestre 7 (30 crédits)</b>						
FFE411	Ingénierie de projet et de formation	6	40	10	20	20
FFE 412	Quelques bases sur le développement durable (exploitation du WEBTV ODD)	6	40	10	20	20
FFE 413	Quelques bases sur l'éducation au développement durable	6	40	10	20	20
FFE 414	Communication et développement durable	6	40	10	20	20
	<b>Total</b>	30				

### Semestre 8

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Charge horaires (hr)			
			CM	TD	TP	TPE
FFE 421	Fondamentaux en écologie, économie et sciences sociales	6	40	10	20	20
FFE 422	Initiation à la méthodologie de la recherche	6	40	10	20	20
FFE 423	Approches thématiques: biodiversité, changements climatiques, numérique, travail, entreprises (croisement des ODD) S2	6	40	10	20	20
FFE 424	Bases didactiques et épistémologiques pour enseigner et former. S2	6	40	10	20	20
FFE 425	Projets tutorés S2	6	40	10	20	20
	<b>Total</b>	30				

### Semestre 9

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Charge horaires (hr)			
			CM	TD	TP	TPE
FFE 511	Développement durable et Education au développement durable (Approfondissements)	6	40	30	0	20
FFE 512	Formation d'adultes et formation de formateurs	6	40	30	0	20
FFE 513	Conception, pilotage et évaluation des projets et dispositifs de formation	6	30	40	0	20
FFE 514	Communication en éducation au développement durable. (production de séquences pour le WEBTV ODD)	6	30	40	0	20
FFE 515	Activités, savoirs et compétences : épistémologie et didactiques disciplinaires et professionnelles liées au développement durable	6	30	40	0	20
FFE 516	Méthodologie de la recherche					
	<b>TOTAL</b>					

**Semestre 10 : Cours d'option**

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Charge horaires (hr)			
			CM	TD	TP	TPE
FFE 521	Analyse des modèles de gouvernance et des politiques éducatives liées au développement durable.....	6	40	30	0	20
FFE 522	Construction de partenariats et employabilité	3	40	30	0	20
FFE 523	Stage et mémoire	21	15	0	200	100
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>				

**Option : Gouvernance de politiques Educatives liées Au Développement Durable**

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Crédits	CM	TD	TP	TPE
<b>UE de spécialisation (30 crédits)</b>						
FGE521	Elaboration et pilotage de politiques éducatives locales de l'DD	3	10	10	0	10
FGE522	Agenda 2030 et les 17 objectifs de DD le cas du Cameroun	3	10	0	10	10

**Semestre 10 : Cours d'option**

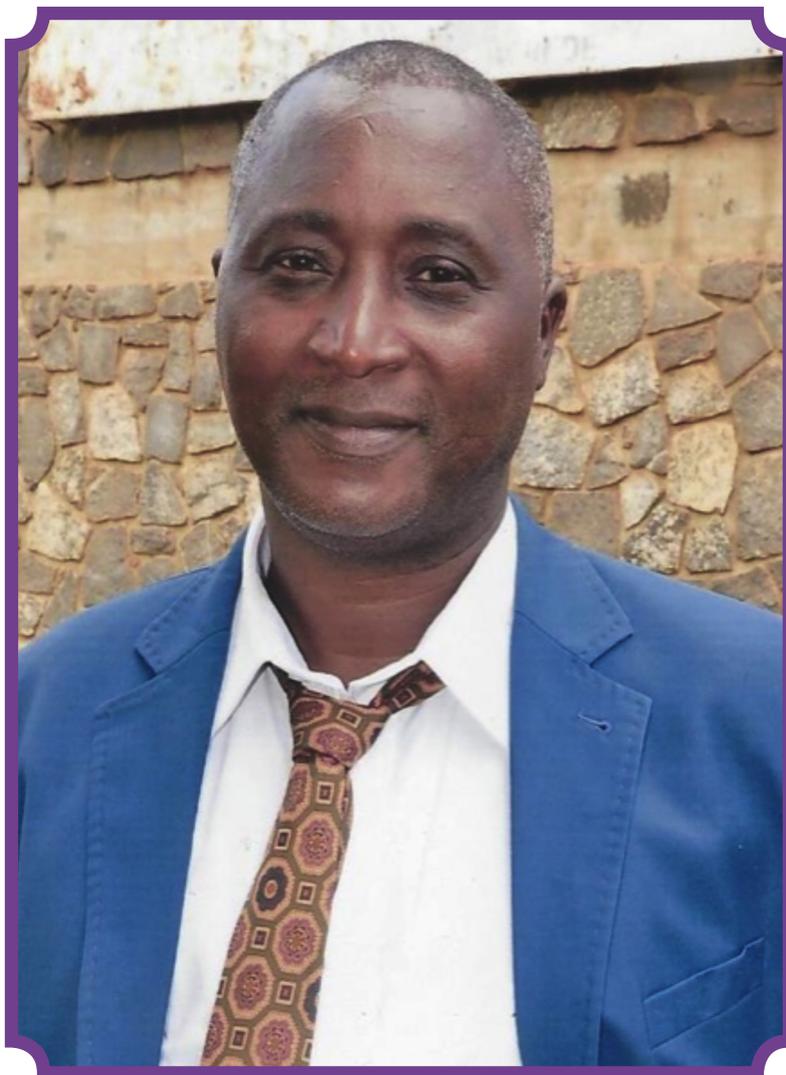
**Option : Gestion des projets d'Education liées Au développement durable**

Code et Intitulé UE	Intitulé du Cours	Crédits	Charge horaire (Heures)			
			CM	TD	TP	TPE
<b>UE de spécialisation (30 crédits)</b>						
FPE 521	Conception, pilotage et évaluation des projets de formation à l'EDD	3	10	10	0	10
FPE 522	Construction de partenariats dans les projets d'EDD	3	10	0	10	10



## 2.4. DÉPARTEMENT DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

### **Intervention, Orientation et Éducation Extrascolaire et Éducation Spécialisée**



Pr Marc Bruno MAYI  
Chef de Département

### 2.4.1. Présentation

Le Département de l'Éducation Spécialisée (EDS) est un des quatre départements ouverts de la Faculté des Sciences de l'Éducation (FSE). Ce Département qui héberge deux filières à savoir : Intervention Orientation et Éducation extrascolaire (IOE) et Éducation Spécialisée (EDS) a pour ambition d'attirer l'attention sur des populations et personnes vulnérables et ou vulnérabilisées, de se préoccuper des secteurs de recherche en rapport avec eux, et de former des personnes aptes à contribuer de manière efficace à leur prise en charge.

La filière IOE offre un parcours comprenant trois spécialisations : Intervention et action communautaire, Orientation et Conseil et Éducation extrascolaire et Conseil au travers desquelles nous participons à l'enjeu de la professionnalisation.

Comme sa consœur IOE la filière EDS dispose d'un parcours spécifique offrant trois spécialisations que sont : Handicaps mentaux, habiletés mentales et Conseil ; Handicaps physiques, instrumentaux et Conseil et Handicaps sociaux et Conseil.

Il s'agit d'en ensemble de six (06) spécialisations au travers desquelles le Département de l'Éducation Spécialisée participe à l'enjeu de la professionnalisation.

- Intervention – Orientation – Education extrascolaire / Intervention – Orientation – Extra school Education (IOE)
- Education Spécialisée (EDS) / Special Education (EDS)

#### 2.4.1.1. Activités/Activities

- Activités d'enseignement/Teachings
- Activités de laboratoire/Laboratory activities
- Activités de recherche/Research activities
- Activités de terrain et stages de formation/Fields activities and probations

#### 2.4.1.2. Diplômes/Diplomas

Filière : Licence en Education spécialisée/Channel : Bachelor in Special Education

Licence

Licence en Education spécialisée/Bachelor in Special Education

Niveau Master

*Master Recherche*

- Master en Education spécialisée Handicaps mentaux, Habiletés mentales et Conseil /Master in Special Education in Mental disabilities and Counseling
- Master en Education spécialisée Handicaps physiques instrumentaux et Conseil /Master in Special Education in Physical Instrumental disabilities and Counseling
- Master en Education spécialisée Handicaps sociaux et Conseil / Master in Special Education in Physical Instrumental disabilities and Counseling

*Master option professionnelle* : - Master en Education spécialisée : option Psychologue professionnel en Handicaps mentaux, Handicaps psychiques et Gérontologie /Master in Special Education : option Professional Psychologist in Mental disabilities, Psychological troubles and Gerontology

- Master en Education spécialisée ; option : Psychopédagogue en Habiletés mentales /Master in Special Education; option: Psychopedagogue in Mental in Mental abilities
- Master en Education spécialisée : option Psychologue professionnel en Handicapologie inclusive /Master in Special Education; option: Professional Psychologist in Inclusive Handicapology
- Master en Education spécialisée : option Psychologue professionnel en Handicaps sociaux

- Niveau Doctorat :
- Doctorat/PhD en Education spécialisée – Ingénierie en Handicaps mentaux, Habiletés mentales et Conseil / Doctorat/PhD in Special Education –Ingeneery in Mental disabilities and Counseling
  - Doctorat/PhD en Education spécialisée – Ingénierie en Handicaps physiques, instrumentaux et Conseil /Doctorat/ PhD in Special Education –Ingeneery in Physical Instrumental disabilities and Counseling
  - Doctorat/PhD en Education spécialisée – Ingénierie en Handicaps sociaux et Conseil /Doctorat/PhD in Special Education –Ingeneery in Social disabilities and Counseling

*Filière : Intervention Orientation et Education extrascolaire /Channel : Intervention Orientation and Extrascholastic Education*

- Licence
- Licence en Intervention Orientation et Education extrascolaire /Bachelor in Intervention Orientation and Extrascholastic Education

- Niveau Master  
Master Recherche
- Master en Intervention, Orientation et Education extrascolaire option : Intervention et Action communautaire /Master in Intervention Orientation and Extrascholastic Education ; option : Intervention and Community action
  - Master en Intervention, Orientation et Education extrascolaire option : Orientation et Conseil /Master in Intervention Orientation and Extrascholastic Education ; option : Orientation and Counseling
  - Master en Intervention, Orientation et Education extrascolaire option : Education extrascolaire et Conseil /Master in Intervention Orientation and Extrascholastic Education ; option : Extrascholastic Education and Counseling

- Master option professionnelle
- Master en Intervention, Orientation et Education extrascolaire ; option : Psychologue professionnel en Ecologie humaine /Master in Intervention Orientation and Extrascholastic Education ; option : Professional Psychologist in Human Ecology
  - Master en Intervention, Orientation et Education extrascolaire ; option : Ingénieur conseil en Orientation /Master in Intervention Orientation and Extrascholastic Education ; option : Engineer in Orientation and counseling

- Niveau Doctorat
- Master en Intervention, Orientation et Education extrascolaire  
option : Psychologue professionnel en Andragogie et Education extrascolaire /Master in Intervention Orientation and Extrascholastic Education ; option : Professional Psychologist in Andragogy and Extrascholastic Education
  - Doctorat/PhD en Intervention Orientation et Education extrascolaire – Ingénierie de l'Intervention et Action communautaire /Doctorat/PhD in Intervention Orientation and Extrascholastic Education –Ingeneery in Intervention and Community action
  - Doctorat/PhD en Intervention Orientation et Education extrascolaire – Ingénierie de l'Orientation et Conseil / Doctorat/PhD in Orientation and Counseling
  - Doctorat/PhD en Intervention Orientation et Education extrascolaire – Ingénierie de l'Education extrascolaire / Doctorat/PhD in Intervention Orientation and Extrascholastic Education – Ingeneery in Extraschlastic Education
- Diplômes professionnalisant : Licences, Masters, Doctorats (LMD)  
Professionalizing diplômes: Bachelor Degrees, Masters, Doctorate (LMD)
  - Certificats/Certificates

#### 2.4.1.3. 7 métiers/7 professions

- Psychologue professionnel en écologie humaine/  
Professional Psychologist in Human Ecology
- Ingénieur conseil en orientation/Consulting Engineer in Guidance
- Psychologue conseil en andragogie et en animation extrascolaire/Psychologist Consulting in Andragogy and Extrascholastic Education
- Psychologue professionnel en handicap mental, psychique et gérontologie/  
Professional Psychologist in Mental and Psychical Handicaps and in Gerontology
- Psychopédagogue en habiletés mentales/Psychopedagogist in Mental Abilities
- Psychologue Professionnel en Handicapologie inclusive/ Professional Psychologist in inclusive Handicapology
- Psychologue professionnel en handicap social/Psychologue professionnall  
Psychologist in Social Disabilities

#### 2.4.2. Conditions d'admission/Conditions of admission

##### 2.4.2.1. Section IOE/Section IOE

##### Licence 1 (L1)/Level 1 (L1)

- Baccalauréat, G.C.E. A-Level ou diplôme équivalent.
- Baccalauréat, G.C.E. A-Level or any other equivalent diploma.
- L2 et L3 : une demande d'équivalence s'impose.
- L2 and L3: apply for an equivalency.

#### **Master 1 (M1)/Master 1 (M1)**

- Licence (options : Intervention, Orientation Education extrascolaire) ou diplôme équivalent (vous devez faire une demande d'équivalence) avec "étude de dossier.
- " Bachelor degree (options: Intervention, Orientation and Extra school education) or any equivalent diploma (which means that you should apply for an equivalency) and " examination of files of all candidates.

Master 2 (M2)/Master 2 (M2)

- Maîtrise ou Master 1 (options : Intervention, Orientation, Education extrascolaire) ou diplôme équivalent (vous devez faire une demande d'équivalence) avec " étude de dossier pour tous les candidats.
- Maîtrise or Master 1 (option: in Intervention, Orientation and Extra school education) or any equivalent diploma (which means that you should apply for an equivalency) and " examination of files of all candidates

Doctorat 1 (D1)/Doctorate 1 (D1)

- *Master* (options : Intervention et Action communautaire, en Orientation et Conseil, Education extrascolaire et Conseil) ou diplôme équivalent (vous devez faire une demande d'équivalence) avec  
\* étude de dossier pour tous les candidats.
- Master degree (options: Intervention and Community action, Orientation and Counseling and Extra school education and Counseling) or any equivalent diploma (which means that you should apply for an equivalency) and \* examination of files of all candidates

Doctorat 2 et 3 (D2, D3) /Doctorate 2 (D2, D3)

- Validation du D1 ou diplôme équivalent ou demande de transfert acceptée d'un Doctorat à un autre, d'une Université à une autre.
- Validation of D1 or any other equivalent diploma (which means you should apply for an equivalency) or if accepted a request of transference from any other Department or University.

Ouvertures/Openings

- Disciplines proches et/ou connexes favorisant l'équivalence : Psychologie, Sociologie, Anthropologie, Enseignements Fondamentaux en Education, Sciences du langage, Education Spécialisée, Biologie, Biochimie, Sciences de la Terre et de l'Univers.
- Neighbouring fields: Psychology, Sociology, Anthropology, Fundamental Teachings in Education, Linguistics, Specialized Education, Biology, Sciences of the Earth and Universe.

Orientations/Orientations

- accès aux grandes écoles, /access in advanced schools.
- formations professionnelles/professional trainings.
- ingénierie, soutien et relation d'aide, psychologie scolaire, psychothérapie et accompagnement thérapeutique et académique, conseil académique et social, préceptorat/ engineering, holding and support, Academic psychology, psychotherapy, therapeutic and academic support, social and academic counseling. Tutorship.

## Débouchés/Channels

- Intervention dans les communautés et les organisations/  
Intervention in communities and organizations.
- Auto-emploi/Self line in employment
- Suivi de projet individuels et collectifs/Survey of individual  
and collective programs.

## Enseignement/Teaching

### 2.4.2.2. Section EDS/Section EDS

#### Licence 1 (L1)/Level 1 (L1)

- Baccalauréat, G.C.E. A-Level ou diplôme équivalent.
- Baccalauréat, G.C.E.A-Level or any other equivalent diploma.
- L2 et L3 : une demande d'équivalence s'impose.
- L2 and 2: apply for an equivalency.

#### Master 1 (M1)/Master 1 (M1)

- Licence en Education Spécialisée (options : Handicaps mentaux et habiletés mentales, Handicaps physiques et instrumentaux, Handicaps sociaux) ; ou diplôme équivalent (vous devez faire une demande d'équivalence) avec \* étude de dossier.
- Bachelor degree in Special Education (options: Mental handicaps and mental abilities, Physical and instrumental handicaps, Social handicaps); or any equivalent diploma (which means that you should apply for an equivalency) and  
\* examination of files of all candidates

#### Master 2 (M2)/Master 2 (M2)

- Maîtrise ou Master 1 en Education spécialisée (options : handicaps mentaux et habiletés mentales, handicaps physiques et instrumentaux, handicaps) ; ou diplôme équivalent (vous devez faire une demande d'équivalence) avec  
\* étude de dossier pour tous les candidats.
- Maîtriseor Master 1 in Specialized Education (options: mental handicaps and abilities, physical and instrumental handicaps, Social handicaps); or any equivalent diploma (which means that you should apply for an equivalency) and  
\* examination of files of all candidates

#### Doctorat 1 (D1)/Doctorate 1 (D1)

- Master en Education Spécialisée (options : Handicaps mentaux, habiletés mentales et Conseil, Handicaps physiques, instrumentaux et Conseil, Handicaps sociaux et Conseil) ; ou diplôme équivalent (vous devez faire une demande d'équivalence)  
avec \* étude de dossier pour tous les candidats.
- Master degreeSpecialiized Education (options: Mental handicaps, mental abilities and Counseling, Physical and instrumental handicaps and Counseling, Social handicaps and Counseling); or any equivalent diploma (which means that you should apply for an equivalency) and \* examination of files of all candidates

Doctorat 2 et 3 (D2, D3) /Doctorate 2 (D2, D3)

- Validation du D1 ou diplôme équivalent ou demande de transfert acceptée d'un Doctorat à un autre, d'une Université à une autre.
- Validation of D1 or any other equivalent diploma (which means you should apply for an equivalency) or if accepted a request of transference from any other Department or University.

Ouvertures/Openings

- Disciplines proches et/ou connexes favorisant l'équivalence : Psychologie, Intervention, Orientation et Education extrascolaire, Enseignements Fondamentaux en Education, Sciences du langage, Education Spécialisée, Médecine, Psychiatrie, Biologie, Biochimie, Sciences de la Terre et de l'Univers.
- Neighbouring fields: Psychology, Linguistics, Fundamental Teachings in Education, Specialized Education Medicine, Psychiatry, Biology, Sciences of the Earth and Universe.

Orientations/Orientations

- accès aux grandes écoles, /access in advanced schools.
- formations professionnelles/professional trainings.
- Ingénierie, soutien et relation d'aide, psychologie scolaire, psychothérapie et accompagnement thérapeutique et académique, conseil académique et social/engineering, holding and support, Academic psychology, psychotherapy, therapeutic and academic support, social and academic counseling.

Débouchés/Channels

- Intervention dans les communautés et les organisations/Intervention in communities and organizations.
- Auto-emploi/Self line in employment.
- Suivi de projets individuels et collectifs en rapport avec les handicaps, les habiletés mentales et l'éducation spécialisée/Survey of individual and collective programs related to handicaps, mental abilities and special education.

# SECTION 1

## INTERVENTION, ORIENTATION ET ÉDUCATION EXTRASCOLAIRE (IOE)

Licence

1

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
<b>Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun</b>	IOE 111	MASS 1 et informatique	06	1	60	28	21	0
	IOE 113	Psychologie expérimentale	06	1	60	28	21	0
	IOE 115	Méthodes d'enquêtes en sciences humaines et sociales 1	06	1	60	28	9	6
	IOE 117	Anthropologie médicale et de la santé	06	1	60	28	9	6
<b>Unités d'enseignement complémentaires</b>	IOE 119	Introduction aux technologies éducatives	03	1	30	21	6	0
	IOE 121	Langues vivantes et communication	03	1	30	21	6	0
<b>TOTAL</b>					<b>300 H</b>			
<b>Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun</b>	IOE 112	Psychologie cognitive, psychologie différentielle	06	2	60	28	21	0
	IOE 114	Biogenèse, sociogenèse et ontogenèse des comportements	06	2	60	28	9	6
	IOE 116	Psycholinguistique et pratique du conseil	06	2	60	28	9	6
	IOE 118	Biologie et Psychiatrie	06	2	60	28	21	
<b>Unités d'enseignement transversales</b>	IOE 120	Conflits et approches systémiques, fonctionnalistes et dialectiques	03	2	30	21	6	0
	IOE 122	Psychosociologie du handicapé	03	2	30	21	6	0
<b>TOTAL</b>					<b>300 H</b>			

Licence

2

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
<b>Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun</b>	IOE 211	MASS II et informatique	06	1	60	28	9	6
	IOE 213	Méthodes d'enquêtes en sciences humaines et sociales 2	06	1	60	28	9	6
	IOE 213	Histoire, civilisation et cultures africaines	06	1	60	28	21	0
	IOE 215	Sport, éducation physique et sportive, travail manuel	06	1	60	28	21	0
<b>Unités d'enseignement complémentaires</b>	IOE 217	Psychopédagogie et technologies éducatives	03	1	30	21	6	0
	IOE 219	Langues vivantes et communication	03	1	30	21	6	0
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			
<b>Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun</b>	IOE 212	Psychologie du développement et du mal développement	05	2	50	28	15	0
	IOE 214	Fondements de l'intervention, de l'orientation et de l'éducation extrascolaire	05	2	50	28	7	3
	IOE 216	Théorie en psychologie sociale et expérimentale	05	2	50	28	15	0
	IOE 222	Stage d'imprégnation : labo et terrain 1	09	2	90			
<b>Unités d'enseignement transversales</b>	IOE 218	Droits humains et liberté en intervention, orientation, éducation extrascolaire	03	2	30	21	6	0
	IOE 220	Ethnopsychologie de la médiation	03	2	30	21	6	0
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
<b>Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun</b>	IOE 311	Philosophie, droits humains, déontologie et pédagogie interculturelle chez l'acteur social	06	1	60	28	21	0
	IOE 313	MASS 3 et Informatique	06	1	60	28	9	6
	IOE 315	Environnements juridiques, supports didactiques en Intervention, Orientation et Education Extrascolaire	06	1	60	28	9	6
	IOE 317	Psychologie sociale, interculturelle et des organisations	06	1	60	28	21	0
<b>Unités d'enseignement complémentaires de tronc commun</b>	IOE 319	Interculturalité, multilinguisme, art et créativité	03	1	30	21	6	0
	IOE 321	Langues vivantes et communication	03	1	30	21	6	0
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			
<b>Spécialisation 1 : Intervention</b>	IOE 312	Psychosociologie des catastrophes et des risques	05	2	50	28	7	3
	IOE 314	Psychologie interculturelle, des organisations, du travail et formation à l'Intervention	05	2	50	28	15	0
	IOE 316	Clinique et ingénierie de l'Intervention	05	2	50	28	7	3
	IOE 318	Stage d'imprégnation spécialisé en Intervention : labo et terrain 2	09	2	90			
<b>Spécialisation 2 : Orientation</b>	IOE 312	Psychologie du développement, du mal développement en Afrique et les stratégies en Orientation	05	2	50	28	7	3
	IOE 314	Psychologie différentielle de l'individu et du groupe	05	2	50	28	15	0
	IOE 316	Clinique et ingénierie de l'Orientation scolaire et professionnelle	05	2	50	28	7	3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
	IOE 318	Stage d'imprégnation spécialisé en Orientation : labo et terrain 2	09	2	90			
<b>Spécialisation 3 : Education extrascolaire</b>	IOE 312	Pratiques de l'éducation extrascolaire et andragogie	05	2	50	28	7	3
	IOE 314	Personnes à besoins spécifiques et éducation extrascolaire	05	2	50	28	15	0
	IOE 316	Clinique et ingénierie de l'Education extrascolaire	05	2	50	28	7	3
	IOE 318	Stage d'imprégnation spécialisé en éducation extrascolaire : labo et terrain 2	09	2	90			
<b>Unités d'enseignement transversales de spécialisation</b>	IOE 320	Ethnopsychologie et ethnopsychiatrie en Education extrascolaire	03	2	30	21	6	0
	IOE 322	Genre, culture et développement de la personnalité	03	2	30	21	6	0
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			

Master

1

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun	IOE 411	Méthodologie de la recherche	05	1	50 H	28	7	3
	IOE 413	Philosophie, éducation et société	05	1	50 H	28	7	3
	IOE 415	Psychologie de l'éducation	05	1	50 H	28	15	0
	IOE 417	Développement humain et éducation	05		50 H	28	15	0
	IOE 419	MASS et Informatique	05	1	50 H	28	7	3
	IOE 421	Fondamentaux de la relation d'aide et du counseling	05	1	50 H	28	7	3
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			
Spécialisation 1 : Intervention et action communautaire	IOE 412	Intervention et enseignements théoriques en psychologie sociale et en sociologie	05	1	50 H	28	15	0
	IOE 414	Catastrophes, risques et psychologie sociale de l'interculturel, du travail et des organisations	05	1	50 H	28	15	0
	IOE 416	Interventions et approches expérimentales	05	1	50 H	28	15	0
	IOE 418	Techniques d'accompagnement en intervention	05		50 H	28	7	3
	IOE 420	Clinique et ingénierie approfondies en Intervention	05	1	50 H	28	7	3
	IOE 422	Stage de terrain spécialisé de renforcement des capacités en intervention et Action communautaire	05	1	50 H			
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			
Spécialisation 2 : orientation et conseil	IOE 412	Cognition, différences individuelles, interindividuelles et stratégies cognitives	05	1	50 H	28	15	0
	IOE 414	Psychologie différentielle et psychologie de l'orientation	05	1	50 H	28	15	0

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
	IOE 416	Recherche qualifiante en orientation : domaines d'application et de recherche de l'éducation	05	1	50 H	28	15	0
	IOE 418	Clinique et ingénierie approfondies en orientation	05		50 H	28	7	3
	IOE 420	Stratégies en orientation éducative et professionnelle	05	1	50 H	28	7	3
	IOE 422	Stage de terrain spécialisé de renforcement des capacités en orientation et conseil	05	1	50 H			
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			
Spécialisation 3 : éducation extrascolaire et conseil	IOE 412	Gestion des pratiques en éducation extrascolaire	05	1	50 H	28	15	0
	IOE 414	Activités économiques et sociales et éducation extrascolaire chez l'enfant et chez l'adulte	05	1	50 H	28	15	0
	IOE 416	Théorisations des situations éducatives extrascolaires	05	1	50 H	28	15	0
	IOE 418	Andragogie et éducation extrascolaire	05		50 H	28	7	3
	IOE 420	Clinique et ingénierie approfondies en Education extrascolaire	05	1	50 H	28	7	3
	IOE 422	Stage de terrain spécialisé de renforcement des capacités en éducation extrascolaire et conseil	05	1	50 H			
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			

Master

2

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
<b>Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun</b>	IOE 511	L'individuel et le collectif dans la relation d'aide ; Psychométrie : approches objectives et cliniques	05	1	50 H	28	7	3
	IOE 513	Psychologie sociale et des organisations approfondies	05	1	50 H	28	7	3
<b>Spécialisation 1 : Intervention et Action communautaire</b>	IOE 512	Problématiques de terrain en intervention	05	2	50 H	28	7	3
	IOE 514	Clinique et ingénierie approfondies en intervention	05	2	50 H	28	7	3
	IOE 516	Gouvernance et politique en intervention	05	2	50 H	28	15	0
	IOE 518	Séminaire de recherche et supervision des travaux de recherche	05	2	50H	28	15	0
<b>Spécialisation 2 : Orientation et Conseil</b>	IOE 512	Économie, sociologie et ethnopsychologie de l'orientation	05	2	50 H	28	7	3
	IOE 514	Clinique et ingénierie approfondies de l'orientation	05	2	50 H	28	7	3
	IOE 516	Gouvernance et politique en orientation scolaire et professionnelle	05	2	50 H	28	15	0
	IOE 518	Séminaire de recherche et supervision des travaux de recherche	05	2	50H	28	15	0
<b>Spécialisation 3 : Education extrascolaire et Conseil</b>	IOE 512	Problématiques actuelles en éducation extrascolaire	05	2	50 H	28	7	3
	IOE 514	Clinique et ingénierie approfondies de l'éducation extrascolaire	05	2	50 H	28	7	3
	IOE 516	Gouvernance et politique en éducation extrascolaire	05	2	50 H	28	15	0
	IOE 518	Séminaire de recherche et supervision des travaux de recherche	05	2	50H	28	15	0
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
<b>Travail personnel de l'étudiant</b>	IOE 520	Stage de terrain spécialisé de prise en main en intervention, Orientation et Conseil	10	2	100H			
	IOE 522	Mémoire	20	2	200 H			
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			

Doctorat Ph.D.

1<sup>ère</sup>  
Année

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
<b>Intervention Orientation et Education extrascolaire (spécialisation 1 : Intervention et Action communautaire)</b>	IOE 612	Séminaire 1 : état du débat en intervention et action communautaire	06	2	60 H	28	21	0
	IOE 622	Séminaire 2 : comptes rendus de lectures, approches psychologiques, sociologiques et anthropologiques approfondies, exposés sur les thèmes et problématiques actuels en intervention et action communautaire	06	2	60 H	28	21	0
	IOE 632	Séminaire 3: techniques de montage de projets, rédaction des articles scientifiques, mémoires et thèses	06	2	60 H	28	9	6
<b>Intervention Orientation et Education extrascolaire (spécialisation 2 : Orientation et Conseil)</b>	IOE 614	Séminaire 1 : état du débat en orientation et conseil	06	2	60 H	28	21	0
	IOE 624	Séminaire 2 : comptes rendus de lectures, approches psychologiques, sociologiques et anthropologiques approfondies, exposés sur les thèmes et problématiques actuels en orientation et conseil	06	2	60 H	28	21	0
	IOE 634	Séminaire 3 : techniques de montage de projets, rédaction des articles scientifiques, mémoires et thèses	06	2	60 H	28	9	6
<b>Intervention Orientation et Education extrascolaire (spécialisation 3 : Education extrascolaire et Conseil)</b>	IOE 616	Séminaire 1 : état du débat en éducation extrascolaire et conseil	06	2	60 H	28	21	0
	IOE 626	Séminaire 2 : comptes rendus de lectures, approches psychologiques, anthropologiques et sociologiques approfondies, exposés sur les thèmes et problématiques actuels en éducation extrascolaire et conseil	06	2	60 H	28	21	0
	IOE 636	Séminaire 3: techniques de montage de projets, rédaction des articles scientifiques, mémoires et thèses.	06	2	60 H	28	9	6
<b>Examen final</b>	651	Examen final	18	2				
<b>TOTAL</b>								

## SECTION 2

### ÉDUCATION SPÉCIALISÉE (EDS)

Licence

1

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
<b>Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun</b>	EDS 111	Psychologie des groupes et personnalités à besoins spécifiques	06	1	60	28	21	0
	EDS 113	Psycholinguistique et psychologie cognitive	06	1	60	28	9	6
	EDS 115	Psychologie différentielle, psychologie expérimentale	06	1	60	28	9	6
	EDS 117	Anthropologie médicale et de la santé	06	1	60	28	21	0
<b>Unités d'enseignement complémentaires</b>	EDS 119	Introduction aux technologies éducatives	03	1	30	21	6	0
	EDS 121	Langues vivantes et communication	03	1	30	21	6	0
<b>TOTAL</b>					<b>300 H</b>			
<b>Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun</b>	EDS 112	Précocités et habiletés, handicaps mentaux, physiques, instrumentaux et sociaux	06	2	60	28	21	0
	EDS 114	Les pathologies mentales ; pratique de la prise en charge et de la relation d'aide	06	2	60	28	9	6
	EDS 116	Biologie et psychiatrie 1	06	2	60	28	21	
	EDS 118	MASS et informatique 1	06	2	60	28	9	6
<b>Unités d'enseignement transversales</b>	EDS 120	Psychologie de la santé et le handicap	30	2	30	21	6	0
	EDS 122	Psychologie et discrimination	03	2	30	21	6	0
<b>TOTAL</b>					<b>300 H</b>			

Licence

2

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
<b>Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun</b>	EDS 211	Approches objectives et cliniques en Psychométrie : ethnopsychologie et ethnopsychiatrie africaine	06	1	60	28	21	0
	EDS 213	Biologie et psychiatrie 2	06	1	60	28	9	6
	EDS 215	Enfant déficient, environnements sociaux et parentalité responsable	06	1	60	28	9	6
	EDS 217	Les fondements biologiques, psychologiques et socioculturels de la famille humaine	06	1	60	28	21	0
<b>Unités d'enseignement complémentaires</b>	EDS 219	Outils et techniques en éducation spécialisée	03	1	30	21	6	0
	EDS 221	Langues vivantes et communication	03	1	30	21	6	0
<b>TOTAL</b>					<b>300 H</b>			
<b>Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun</b>	EDS 212	Corporéité, socialité chez le handicapé ; Sciences et Technologies des Activités Physiques et Sportives (STAPS)	05	2	50	28	15	0
	EDS 214	Mal développement et enfance déséquilibrée	05	2	50	28	7	3
	EDS 216	MASS et Informatique 2	05	2	50	28	7	3
	EDS 218	Stage d'imprégnation : labo et terrain 1	09	2	90			
<b>Unités d'enseignement transversales</b>	EDS 220	Éducation inclusive et socialité	03	2	30	21	6	0
	EDS 222	Soutien et conseil psychologiques	03	2	30	21	6	0
<b>TOTAL</b>					<b>300 H</b>			

Licence

3

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
<b>Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun</b>	EDS 311	Théories cliniques et prises en charge	06	1	60	28	9	6
	EDS 313	Biologie et Psychiatrie de l'éducation 3	06	1	60	28	21	0
	EDS 315	La psychiatrie dynamique africaine : théories et pratiques	06	1	60	28	9	6
	EDS 317	Philosophie, droits humains, déontologie et pédagogie interculturelle chez l'acteur social	06	1	60	28	21	0
<b>Unités d'enseignement complémentaires de tronc commun</b>	EDS 319	Psychologie et droit de la santé et du handicap	03	1	30	21	6	0
	EDS 321	Langues vivantes et communication	03	1	30	21	6	0
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			
<b>Spécialisation 1 : handicaps mentaux et habiletés mentale</b>	EDS 312	Psychopathologie : troubles envahissant du développement, handicaps mentaux et habiletés cognitives	05	2	50	28	7	3
	EDS 314	Pathologies dégénératives et déficitaires et approches en remédiation	05	2	50	28	15	
	EDS 316	Clinique et ingénierie de l'éducation en handicaps mentaux et habiletés mentales	05	2	50	28	15	0
	EDS 318	Stage d'imprégnation spécialisé en handicaps mentaux et habiletés mentales : labo et terrain 2	09	2	90			
<b>Spécialisation 2 : handicaps physiques et instrumentaux</b>	EDS 312	Biomotricité, psychomotricité et sociomotricité chez les handicapés physiques et instrumentaux	05	2	50	28	7	3
	EDS 314	Neuropsychologie des patients présentant de lésions corticales ; et psychopathologie de la personne handicapée physique et instrumentale	05	2	50	28	15	

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
	EDS 316	Clinique et ingénierie de l'Éducation en handicaps physiques et instrumentaux	05	2	50	28	15	0
	EDS 318	Stage d'imprégnation spécialisé en Handicaps physiques et instrumentaux : labo et terrain 2	09	2	90	0	0	0
<b>Spécialisation 3 : handicaps sociaux et adaptations</b>	EDS 312	L'enfance en institution ; et le soutien psychologique dans les groupes complexes	05	2	50	28	15	0
	EDS 314	Ontogenèse et sociogenèse des comportements déviants ; psychophysiologie du comportement émotionnel	05	2	50	28	15	
	EDS 316	Clinique et ingénierie de l'Éducation en handicaps sociaux	05	2	50	28	7	3
	EDS 318	Stage d'imprégnation spécialisé en handicaps sociaux et adaptation : labo et terrain 2	09	2	90			
<b>Unités d'enseignement transversales de spécialisation</b>	EDS 320	Enfance en détresse et pédagogies inclusives	03	2	30	21	6	0
	EDS 322	Handicap et narcissisme	03	2	30	21	6	0
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			

Master

1

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
<b>Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun</b>	EDS 411	Méthodologie de la recherche	05	1	50 H	28	7	3
	EDS 413	Philosophie, éducation et société	05	1	50 H	28	7	3
	EDS 415	Psychologie de l'éducation	05	1	50 H	28	15	0
	EDS 417	Développement humain et éducation	05		50 H	28	15	0
	EDS 419	Méthodologie clinique et réaménagements de la personnalité	05	1	50 H	28	7	3
	EDS 421	Psychométrie clinique, pratique des entretiens en relation	05	1	50 H	28	7	3
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			
<b>Spécialisation 1 : handicaps mentaux, habileté mentales et conseil</b>	EDS 412	Fonctions nerveuses supérieures et psychiatrie du handicap mental et des habiletés cognitives, affectives et conatives	05	1	50 H	28	15	0
	EDS 414	Psychopathologie et cliniques des handicaps mentaux	05	1	50 H	28	15	0
	EDS 416	Techniques de diagnostic et de remédiation	05	1	50 H	28	15	0
	EDS 418	Handicap mental, habiletés mentales et pédagogie inclusive	05		50 H	28	7	3
	EDS 420	Clinique et ingénierie approfondies en éducation spécialisée en handicaps mentaux, habiletés mentales et conseil	05	1	50 H	28	7	3
	EDS 422	Stage de terrain spécialisé de renforcement des capacités	09	1	90 H			0
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			
<b>Spécialisation 2 : handicaps, physiques, instrumentaux et conseil</b>	EDS 412	Physiologie et psychophysiologie des handicaps instrumentaux	05	1	50 H	28	15	0
	EDS 414	Psychomotricité et techniques de prise en charge	05	1	50 H	28	15	0

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
	EDS 416	Psychopathologie des handicaps physiques et instrumentaux	05	1	50 H	28	15	0
	EDS 418	Approches inclusive et pédagogie des signes et du braille	05		50 H	28	7	3
	EDS 420	Clinique et ingénierie approfondies en éducation spécialisée	05	1	50 H	28	7	3
	EDS 422	Stage de terrain spécialisé de renforcement des capacités en handicaps physiques, instrumentaux et conseil	09	1	90 H			0
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			
<b>Spécialisation 3 : handicaps sociaux et conseil</b>	EDS 412	Accompagnement clinique et troubles occlusaux et fonctionnels	05	1	50 H	28	15	0
	EDS 414	Bilans psychologiques et prise en charge	05	1	50 H	28	15	0
	EDS 416	Accompagnement éducatif, clinique des aménagements comportementaux et insertion sociale	05	1	50 H	28	15	0
	EDS 418	Pédagogie spécialisée inclusive constitution du sujet	05		50 H	28	7	3
	EDS 420	Clinique et ingénierie approfondies en éducation spécialisée	05	1	50 H	28	7	3
	EDS 422	Stage de terrain spécialisé de renforcement des capacités en Handicaps sociaux et conseil	09	1	90 H			0
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			

Master

2

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
<b>Unités d'enseignement fondamentales de tronc commun</b>	EDS 511	Métapsychologie et aménagements comportementaux ; métapsychiatrie et psychiatrie dynamique africaine	05	1	50 H	28	7	3
	EDS 513	Technologie et ingénierie éducative ; Développement des curricula	05	1	50 H	28	7	3
<b>Spécialisation 1 : handicaps mentaux, habiletés mentales et conseil</b>	EDS 512	Habiletés sociales et intégratives chez les enfants souffrant de troubles psychologiques déficitaires, chez les sous doués et surdoués	05	2	50 H	28	7	3
	EDS 514	Accompagnement clinique du handicapé mental	05	2	50 H	28	7	3
	EDS 516	La perception du monde chez l'enfant autiste	05	2	50 H	28	15	0
	EDS 518	Séminaire de recherche et supervision des travaux de recherche	05	2	50H	28	15	0
<b>Spécialisation 2 : handicaps physiques, instrumentaux et conseil</b>	EDS 512	Problématiques actuelles chez les handicapés physiques et instrumentaux	05	2	50 H	28	15	0
	EDS 514	Les stratégies intégratives chez l'enfant handicapé physique et instrumental	05	2	50 H	28	7	3
	EDS 516	Systèmes d'orientation chez les enfants handicapés instrumentaux	05	2	50 H	28	7	3
	EDS 518	Séminaire de recherche et supervision des travaux de recherche	05	2	50H	28	15	0
<b>Spécialisation 3 : handicaps sociaux et conseil</b>	EDS 512	Problématiques actuelles chez les personnes handicapées sociaux	05	2	50 H	28	15	0
	EDS 514	L'enfant en situation de détention	05	2	50 H	28	7	3
	EDS 516	L'enfant de la rue et enfant dans la rue	05	2	50 H	28	7	0
	EDS 518	Séminaire de recherche et supervision des travaux de recherche	05	2	50H	28	15	0
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			
<b>Travail personnel de l'étudiant</b>	EDS 520	Stage de terrain spécialisé de prise en main en éducation spécialisée	10	2	100H			
	EDS 522	Mémoire	20	2	200 H			
<b>TOTAL</b>					<b>300H</b>			

Doctorat Ph.D.

1<sup>ère</sup>  
Année

Nature de l'UE	Code UE	Intitulé de l'UE	Crédits	Sem	Volume horaire	CM	TD	TP
Éducation spécialisée (spécialisation 1 : handicaps mentaux, habiletés mentales et conseil)	EDS 612	Séminaire 1 : état du débat en éducation des handicapés mentaux : Psychiatrie dynamique africaine, approches cliniques et psychanalytiques approfondies	06	2	60 H	28	21	0
	EDS 622	Séminaire 2 : comptes rendus de lectures, approches biologiques approfondies, exposés sur les thèmes et problématiques actuels en éducation spécialisée des handicapés mentaux, sur les personnes sous douées et surdouées	06	2	60 H	28	21	0
	EDS 632	Séminaire 3: techniques de montage de projets, rédaction des articles scientifiques, mémoires et thèses	06	2	60 H	28	9	6
Education spécialisée (spécialisation 2 : handicaps physiques, instrumentaux et conseil)	EDS 614	Séminaire 1 : état du débat en éducation des handicapés physiques et instrumentaux : Psychiatrie dynamique africaine, approches cognitives et cliniques approfondies	06	2	60 H	28	21	0
	EDS 624	Séminaire 2 : comptes rendus de lectures, approches biologiques approfondies, exposés sur les thèmes et problématiques actuels en éducation spécialisée des handicapés physiques et instrumentaux	06	2	60 H	28	21	0
	EDS 634	Séminaire 3 : techniques de montage de projets, rédaction des articles scientifiques, mémoires et thèses	06	2	60 H	28	9	6
Éducation spécialisée (spécialisation 3 : handicaps sociaux et conseil)	EDS 616	Séminaire 1 : état du débat en éducation des handicapés sociaux : Psychiatrie dynamique africaine, approches cliniques et psychanalytiques approfondies	06	2	60 H	28	21	0
	EDS 626	Séminaire 2 : comptes rendus de lectures, approches biologiques approfondies, exposés sur les thèmes et problématiques actuels en éducation spécialisée des handicapés sociaux	06	2	60 H	28	21	0
	EDS 636	Séminaire 3: techniques de montage de projets, rédaction des articles scientifiques, mémoires et thèses	06	2	60 H	28	9	6
Examen final	651	Examen final	18	2				
<b>TOTAL</b>								



### 3. PROCÉDURES DE PRÉINSCRIPTION ET/OU DE RÉINSCRIPTION

Les candidats à une première inscription à la Faculté des Sciences de l'Éducation comme il se doit dans la coutume universitaire, doivent prendre une préinscription. Ces préinscriptions sont ouvertes en ligne dès le mois d'août et se poursuivent à la rentrée par la phase du dépôt des dossiers physiques.

### 3.1. PROCEDURE DE PREINSCRIPTION

Pour se préinscrire à la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé I, le candidat doit scrupuleusement suivre un certain nombre d'étapes qui se résument ainsi qu'il suit :

- 1 - Ouvrir le Site internet de l'Université de Yaoundé I à l'adresse : [www.universitedeyaounde1.uninet.cm](http://www.universitedeyaounde1.uninet.cm) ;
- 2 - Remplir le formulaire de demande de préinscription qui y est disponible.
- 3 - Verser les frais de préinscription dans le compte bancaire de la Faculté au N° : 11004000006, clé 53. Le montant à payer s'élève à 10 000 FCFA. Pour éviter les tracasseries inhérentes aux conflits de transferts bancaires, il est conseillé aux étudiants postulant à la Faculté des Sciences de l'Éducation de faire exclusivement leurs paiements dans les agences UBA ;

3.1. se rendre au service de la scolarité muni du dossier de préinscription.

*Toutes ces pièces doivent être accompagnées de leurs originaux pour vérification.*

### 3.2. COMPOSITION DU DOSSIER DE PREINSCRIPTION

Le dossier de candidature est composé de :

#### 3.2.1. Pour le Master 1 (MI)

- Une fiche de dépôt (à retirer à la scolarité) ;
- Deux (02) fiches de demande de préinscription imprimées en ligne ;
- Une photocopie certifiée conforme de l'acte de naissance ;
- Une photocopie certifiée conforme du Baccalauréat ou du GCE AL et ou de tout autre diplôme équivalent ;
- Une photocopie certifiée conforme de la Licence ou de tout autre diplôme équivalent ;
- Une photocopie certifiée conforme des relevés de notes des niveaux 1, 2 et 3 ou de toutes autres pièces équivalentes ;
- Un Curriculum Vitae (CV) ;
- Un reçu de paiement de 10.000FCFA représentant les frais de préinscription ;
- Quatre (04) photos 4 x 4 format passeport ;
- Une enveloppe timbrée à l'adresse du candidat
- Une chemise à sangle portant (les noms et prénoms du candidat, la filière choisie, la spécialisation le cas échéant et ses coordonnées téléphoniques et adresse email).

#### 3.2.2. Pour le Master 2 (MII)

- Une fiche de dépôt (à retirer à la scolarité) ;
- Une (01) fiche de demande de préinscription imprimée en ligne ayant le matricule ;
- Une photocopie certifiée conforme de l'acte de naissance ;
- Une photocopie certifiée conforme de la Licence ou de tout autre diplôme équivalent ;
- Une photocopie certifiée conforme du relevé de notes de Master 1 ou de toutes autres pièces équivalentes ;
- Un Curriculum Vitae (CV) ;
- Un reçu de paiement de 10.000FCFA représentant les frais de préinscription (pour les nouveaux étudiants) ;

- Un projet de mémoire ne dépassant pas 10 pages ;
- Quatre (04) photos 4 x 4 format passeport ;
- Une enveloppe timbrée à l'adresse du candidat
- Tout autre document susceptible de donner des éclaircissements sur votre carrière tant académique que professionnelle ;
- Une chemise à sangle portant (les noms et prénoms du candidat, la filière choisie, la spécialisation le cas échéant et ses coordonnées téléphoniques et adresse email).

### 3.2.3. Pour le cycle de Doctorat/PHD

- Une fiche de dépôt (à retirer à la scolarité) ;
- Une (01) fiche de demande de préinscription imprimée en ligne ayant le matricule ;
- Une photocopie certifiée conforme de l'acte de naissance ;
- Une photocopie certifiée conforme de la Licence ou de tout autre diplôme équivalent ;
- Une photocopie certifiée conforme du relevé de notes de Master 2 ou de toutes autres pièces équivalentes ;
- Un Curriculum Vitae (CV) ;
- Un reçu de paiement de 10.000FCFA représentant les frais de préinscription (pour les nouveaux étudiants) ;
- Un projet de thèse ne dépassant pas 10 pages maximum approuvé par le Directeur ;
- Une preuve de financement pour la thèse ;
- Quatre (04) photos 4 x 4 format passeport ;
- Une enveloppe timbrée à l'adresse du candidat
- Tout autre document susceptible de donner des éclaircissements sur votre carrière tant académique que professionnelle ;
- Une chemise à sangle portant (les noms et prénoms du candidat, la filière choisie, la spécialisation le cas échéant et ses coordonnées téléphoniques et adresse email).

### 3.3. PUBLICATION DES LISTES DES PRÉINSCRITS

Les dossiers déposés vont être étudiés au cours d'une commission ad hoc de validation des dossiers de préinscription à l'issue de laquelle les listes des candidats autorisés à s'inscrire à la faculté vont être dressées par filières pour être publiées par la suite.

Il est à noter que dès publication des listes, il est conseillé aux étudiants de prendre rapidement leurs inscriptions à la Faculté. De même, il est important de savoir qu'une fois préinscrit, un numéro matricule est attribué à l'étudiant.



#### 4. VIE ASSOCIATIVE, CULTURELLE ET SPORTIVE

#### 4.1. L'ASSOCIATION DES ÉTUDIANTS DE LA FSE

La Faculté des Sciences de l'Éducation a en son sein, une Association des Étudiants de la dite faculté en abrégé AEFSE qui regroupe tous les étudiants.  
Cette association a pour buts de :

.....

.....

.....

.....

.....

Dans ses missions, l'AEFSE :

.....

.....

.....

.....

.....

#### 4.2. CLUBS ACADÉMIQUES

Ce sont des clubs qui représentent les filières de la Faculté ; ils sont Chargés de :

- promouvoir leurs filières respectives ;
- veiller à la maîtrise de certains aspects pratiques des enseignements que les étudiants de leurs filières reçoivent ;
- assurer l'animation de l'établissement en collaboration avec les délégués et l'AEFSE.

#### 4.3. LES DÉLÉGUÉS D'ÉTUDIANTS

Afin d'optimiser la qualité de l'offre de formation, le suivi des activités académiques par filière et par niveau est confié aux délégués élus par les étudiants de chaque niveau. Ces derniers ont uniquement pour mission de :

- contrôler et suivre systématiquement l'exécution des programmes d'études de leur niveau par la gestion des cahiers de texte ;
- représenter les étudiants de leur niveau auprès de l'AEFSE et des autorités de la Faculté ;
- introduire et défendre à travers les clubs et l'AEFSE tous les problèmes à caractères académique, social et culturel qui se posent aux étudiants de leur niveau et de rechercher les voies conduisant à leurs solutions dans la limite des possibilités conformes à la déontologie académique.

#### 4.4. LES ACTIVITÉS SPORTIVES ET CULTURELLES

La pratique du sport dans une institution comme la FSE contribue à promouvoir le respect de l'éthique et des valeurs éducatives et humanistes. En effet, dans une perspective préventive à vocation éducative, elle contribue à l'éducation à la santé en permettant aux personnels et aux étudiants de mieux connaître leur corps, et à l'éducation à la sécurité, par des prises de risques contrôlées. Elle éduque à la responsabilité et à l'autonomie, en faisant accéder les pratiquants à des valeurs morales et sociales, telles que le respect de règles, le respect de soi-même et d'autrui.



Le sport joue aussi un rôle déterminant dans la prévention de certaines maladies cardiopathies et donne sens au «vivre ensemble» et à l'apprentissage de la vie associative. En effet, il semble évident que la pratique d'une activité physique et sportive, assortie de leçons de maintien, contribuerait pour une très large part à une diminution importante des cardiopathies et dans certains cas, des déformations vertébrales.

Le domaine préventif étant très souvent absent dans nos institutions universitaires, la stratégie mise en place au sein de la FSE consiste principalement à traiter de l'activité physique et sportive comme un facteur déterminant de la santé et du bien-être des personnels et des étudiants, notamment en ce qui concerne la charge des maladies non transmissibles associées à des niveaux d'activité insuffisants et à un comportement sédentaire.

Alors que seul existe la dimension curative parfois contestée en cas de fracture et/ou de traumatisme engageant le pronostic vital d'un organe, cette stratégie contribue à la santé de toute la population, par exemple en combattant les risques d'obésité ou d'affections liées à la sédentarité.

La pratique du sport participe ainsi pleinement à la santé et à la préservation de l'intégrité physique des personnes. C'est donc un atout privilégié pour l'égalité des chances et pour la formation citoyenne des jeunes.

Partant de ces postulats, la FSE organise régulièrement en son sein de nombreuses activités sportives et culturelles qui rentrent dans l'animation de la FSE et dans le resserrement du lien de solidarité entre les étudiants de ladite faculté. C'est dans ce cadre que s'inscrivent un ensemble d'activités sportives comme le « sport pour tous » et l'organisation de la « Coupe du Doyen » entre autres.

## 5. DE LA DISCIPLINE DES ÉTUDIANTS

L'organisation de la discipline telle que prévu par le Décret N°93/036 du 29 janvier 1993 Portant organisation Administrative et Académique de l'Université de Yaoundé I en son Titre III, chapitre IV et précisément à l'article 28 stipule que : « Tout manquement par un étudiant à la discipline, aux règlements régissant le régime des études, aux règlements de la bien séance universitaire, toute participation directe ou indirecte aux actes susceptibles de compromettre le bon fonctionnement de l'institution universitaire, tout comportement contraire à la dignité universitaire, constitue une infraction disciplinaire. »

Amener les étudiants à éviter de tomber sous le coup des sanctions prévues par le code disciplinaire et les règlements de l'Université nous amène à nous attarder sur la police des examens avec la présentation de l'EXTRAIT DU RÈGLEMENT PÉDAGOGIQUE DE L'UNIVERSITÉ DE YAOUNDÉ I (cet extrait apparaît généralement dans le cahier de composition)

### 5.1. DISCIPLINE ET POLICE DES EXAMENS

L'appel et l'identification des candidats se font trente minutes avant le début des épreuves. Aucun candidat n'est admis dans la salle 30 minutes après la distribution des épreuves.

Le plagiat, copiage ou fraude, la participation au plagiat, la tentative de plagiat à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation entraîne automatiquement l'attribution de la note 00/20. Le Conseil de discipline de l'Établissement est libre de proposer toute autre sanction jugée opportune, prévue par le règlement en vigueur.

### 5.2. INFRACTIONS À L'OCCASION D'UNE ÉVALUATION

Constitue une infraction à l'occasion d'une évaluation :

- a- La substitution de personne lors d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation;
- b- L'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien sans indication de référence ;
- c- L'obtention par vol, manœuvre ou corruption, de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document matériel non autorisé, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- d- La possession ou l'utilisation avant ou pendant un examen de tout document ou matériel non autorisé ;
- e- L'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'un autre candidat ;
- f- L'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- g- La falsification d'un document à l'occasion d'une évaluation ;
- h- Possession, manipulation, ou utilisation du téléphone portable.

NB : Au cours d'une épreuve, l'Étudiant n'a droit qu'à un exemplaire de ce document comportant une partie réservée au brouillon et une autre partie réservée à la rédaction définitive.

Un étudiant ne peut sortir que dans un délai de trente minutes après le début de l'épreuve.

Il est important de signaler aussi que l'utilisation d'un téléphone portable ou de tout autre matériel audio-visuel pendant les examens est également une infraction sanctionnée au même titre que les infractions énoncées ci-haut.

ARTICLE 32 :

- 1° L'exercice de l'action disciplinaire revient, en cas de fraude aux examens, aux Chefs d'Établissements qui saisissent à cet effet le jury d'examens.
- 2° Tout étudiant suspect de fraude est immédiatement exclu de la salle d'examen , puis un rapport circonstancié signé de deux surveillants est soumis au Chef d'Établissement.
- 3° Le conseil de discipline se réunit sans délai et propose la sanction appropriée telle qu'énumérée à l'article 29:
  - a- L'avertissement ;
  - b- le blâme qui peut être assorti d'une suspension partielle ou totale de toute forme d'aide ou d'assistance universitaires ;
  - c- L'interdiction de se présenter aux examens sanctionnant l'année académique encours avec une suppression de toute aide universitaire ;
  - d- L'exclusion temporaire d'une à deux années académiques ;
  - e- L'exclusion définitive des Etablissements des Institutions Universitaires Nationales.