



# Abbé NSSI ESSONO François Xavier

## Docteur en Sciences politiques

(Sociologie de l'éducation ; Anthropologie de l'éducation ; Socio-anthropologie de l'action publique en éducation et Science de l'éducation)

**Adresse : 4 Cité du Sacré Coeur 75018 Paris - France**  
**Tél-WhatsApp : 0033 7 54 04 24 13 / [sepaic@yahoo.fr](mailto:sepaic@yahoo.fr)**

### **Expériences professionnelles :**

#### **Cameroun :**

- 2022 : Directeur de l'Institut Supérieur des Sciences et Technologies de Mbalmayo
- Enseignant de Socio-anthropologie de la Santé à l'Institut Supérieur des Technologies Médicales de Yaoundé depuis 2015

#### **France :**

- 2021 : Membre associé au Laboratoire Interdisciplinaire d'Etudes du Politique Hannah Arendt de Paris Est (LIPHA) – EA 7373
- 2019 à 2021 : Assistant d'éducation au CFA de Bellegarde (Loiret) ;
- 2015 à 2019 : Bénévole auprès des enfants à besoins éducatifs particuliers dans l'association Marie Reine (La Ferté Gaucher - 77) ;
- 2009 à 2015 : Bénévole auprès des Associations diocésaines Evry (91) et de Paris (75) ;
- 2009 à 2010 : Assistant d'éducation au Collège Saint Charles à Athis Mons (91) ;
- Prêtre catholique romain dans le diocèse d'Evry (91) et dans l'Archidiocèse de Paris depuis 2010
- Fondateur de la Synergie Estudiantine pour la Promotion de l'Action Intellectuelle et Culturelle (SEPAIC) ;
- Fondateur de l'Association des Prêtres, Religieux et Religieuses Camerounais en Mission en France (APRRCMF) ;
- Fondateur de l'Association Chrétienne pour l'Eveil et l'Encadrement Vocationnel (ACEEV) ;
- Fondateur de l'Association Internationale pour la Promotion des Arts et Cultures du Cameroun (AIPACC)

### **Curriculum Studiorum :**

- 2021 : Doctorat en Sciences politiques (Université Paris-Est Créteil – France et Université de Yaoundé I - Cameroun) ;
- 2011 à 2013 : Masters 1 et 2 en Science de l'éducation et Sociologie de l'éducation à l'Université Paris V – Sorbonne (France) ;
- 2006 à 2007 : Master en Philosophie de l'éducation à l'Université catholique d'Afrique centrale - Yaoundé (Cameroun) ;
- 1999 – 2003 : Licence de Théologie à l'Université catholique d'Afrique centrale – Yaoundé (Cameroun) ;
- 1996 – 1999 : Licence de Philosophie au Grand Séminaire Paul VI- Bafoussam (Cameroun) ;
- 1995 à 2000 : Licence et Maîtrise en Psychologie option Psychopathologie à l'Université de Yaoundé I (Cameroun) ;
- 1994 : Baccalauréat A4 (Espagnol) au Petit Séminaire de Mbalmayo (Cameroun)

### **Publications :**

- Les déterminants fondamentaux de la politique éducative au Cameroun (2021) aux Editions universitaires européennes
- Gouvernance et stabilité socio-politique en Afrique, la responsabilité de Paul Biya dans le processus d'une transition démocratique, apaisée et réussie au Cameroun (2019) aux Editions universitaires européennes

### **Organisation et participation aux Colloques :**

- La gouvernance multiniveaux au carrefour des disciplines (LIPHA – Paris Est, France 2016)
- Regards croisés sur le rôle des acteurs et partenaires nationaux et internationaux de la gouvernance de l'éducation au Cameroun (Yaoundé – Cameroun 2016)

### **Langues parlées et écrites :**

Français, Anglais, Espagnol

## **Présentation de la thèse**

Thèse de doctorat en Sciences politiques en co-tutelle entre : L'Université de Paris-Est Créteil Val de Marne – France et l'Université de Yaoundé I – Cameroun.

**Titre : Gouvernance de l'éducation en Afrique, *une socio-anthropologie de l'action publique partenariale en éducation au Cameroun***

Sous la direction du Professeur Xavier Pons (Dir.), *Professeur de sciences de l'éducation à l'UPEC – France* et du Professeur Luc Mebenga Tamba (Co-dir.), *Professeur d'anthropologie à l'Université de Yaoundé I - Cameroun*

## **Résumé de la thèse**

Cette thèse a pour objet l'étude de la gouvernance partenariale dans l'action publique en éducation au Cameroun. Elle fut inspirée au départ par plusieurs questions de fond sur la situation socioculturelle, économique et politique de ce pays : comment comprendre le fossé considérable constaté au Cameroun entre l'importance des investissements consentis par la quasi-totalité de ses acteurs et partenaires nationaux et internationaux de l'éducation et l'extrême précarité dans laquelle vit l'essentiel de la population, ainsi que le chômage qui touche un si grand nombre de jeunes diplômés ? N'y a-t-il pas lieu de revoir la problématique de l'adéquation entre les offres de formations et le marché de l'emploi dans ce pays ? En d'autres termes, les politiques de l'éducation mises en œuvre au Cameroun épousent-elles les réalités socioculturelles, économiques et politiques de ce pays ? Ces questions nous ont amené à interroger les modes de gouvernance de l'éducation dans ce pays, et plus particulièrement la place et le rôle (éventuellement) accordés aux acteurs et partenaires de cette gouvernance.

Pour cela, nous avons effectué une enquête ethnographique au long cours fondée sur trois principales sources d'informations. Une recherche documentaire qui a d'abord révélé une certaine faiblesse des travaux scientifiques de grande notoriété sur les politiques publiques de manière générale au Cameroun et dans le domaine de l'éducation en particulier. Pour pallier ce manque de travaux sur lesquels nous aurions pu appuyer nos analyses, mais aussi en l'absence de sources écrites fiables et en grand nombre dans un pays où l'oral joue encore un rôle central

dans les pratiques administratives, nous avons conduit 56 entretiens semi-directifs avec des acteurs des politiques d'éducation au Cameroun et conduit de nombreuses observations participantes dans le milieu éducatif camerounais.

Sur le plan théorique, nos travaux s'inscrivent dans le courant de la socio-anthropologie de l'action publique dont la pertinence, dans la saisie des influences de l'anthropologie et de la sociologie sur les problématiques actuelles de l'action publique de manière générale, permet de mieux appréhender la complexité des questions de politiques publiques en terrains africains, caractérisés par la rencontre des déterminants socioculturels traditionnels et modernes.

Cette recherche est structurée en trois temps. La première partie présente ses caractéristiques fondamentales : le contexte historique, géographique et institutionnel particulier dans lequel elle fut déployée (chapitre 1), son cadre théorique (chapitre 2) et sa méthodologie (chapitre 3). Dans une deuxième partie, nous procédons à une longue mais nécessaire déconstruction des catégories de « gouvernance » et de « partenariat » au moment de les appliquer en contexte africain, plus spécialement ici camerounais. Cette déconstruction concerne aussi bien les catégories scientifiques utilisées le plus souvent dans la littérature internationale (chapitre 4) que les catégories d'action publique elles-mêmes (chapitre 5 et 6). Une fois cette déconstruction opérée, nous pouvons, en troisième partie, proposer une analyse mieux fondée, empiriquement et théoriquement, des modes de gouvernement effectifs de l'éducation au Cameroun, par-delà les mots, les concepts usuels ou les discours politiques de façade. La recherche met ainsi en évidence l'importance majeure des déterminants culturels et historiques dans la fabrique des politiques d'éducation au Cameroun, les ressorts effectifs de la régulation du système d'éducation derrière l'usage de catégories d'action publique écrans qui peinent à les masquer (bureaucratie, clientélisme, abus de biens publics etc.) et l'importance d'une conception néo-patrimonialiste du pouvoir. Ces éléments nous amènent à proposer en conclusion plusieurs pistes pour améliorer le gouvernement de l'éducation au Cameroun.

### **Axes de Recherches**

Sociologie de l'éducation ; Anthropologie de l'éducation ; Socio-anthropologie de l'action publique en éducation et Science de l'éducation

