REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix-Travail-Patrie
***
UNIVERSITE DE YAOUNDE I
BP : 337 Yaoundé
E-mail : rectorat@univ-yaounde1.cm
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
E-mail : decanat@fse-uy1.cm

REPUBLIC OF CAMEROON
Peace- Work- Fatherland
***
THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I
PO BOX: 337 Yaoundé
E-mail : rectorat@univ-yaounde1.cm
THE FACULTY OF EDUCATION
E-mail : decanat@fse-uy1.cm

LE DOYEN

Yaoundé, le

RAPPORT TRIMESTRIEL SUR LES CONFÉRENCES DE LA FACULTE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION (novembre-janvier 2022)

Le présent rapport se constitue des comptes rendus des communications dont les titres sont rappelés ci-dessous.

1. « L'éducation au service du développement de l'Afrique contemporaine »

Pour cette conférence inaugurale du cycle des "Conférences de l'éducation", la FSE a eu le grand privilège d'accueillir Monsieur Pierre de Gaétan NJIKAM MOULIOM, Conseiller métropolitain de Bordeaux et Directeur Général du Fonds de dotation Pierre Castel "Agir avec l'Afrique". Le conférencier a articulé son propos autour de trois centres d'intérêt : la définition des concepts d'éducation et de développement, la corrélation éducation-développement-Afrique et le cadre d'action pour la coopération et le partenariat.

Le premier centre d'intérêt a permis à M.NJIKAM MOULIOM, qui ne s'est pas encombré des définitions servies par les encyclopédies et autres dictionnaires spécialisés, a donné des définitions de son propre cru. Pour lui, l'éducation est la préparation à laquelle s'astreint un élève/étudiant pour être à même d'accompagner ses capacités d'être et de faire. C'est le terreau où cet élève/étudiant puise les trésors fournissant des réponses aux questions qu'il se pose. Quant au développement, le conférencier le perçoit comme la mobilisation des capacités d'être et de faire des populations. Autrement dit, le développement n'intervient que lorsque les jeunes dotés d'une éducation certaine créent les conditions favorables leur permettant d'en devenir des acteurs. De ce point de vue, en reconnaissant l'efficience du système éducatif camerounais, il a plaidé pour une éducation de qualité adossée aux besoins de développement de la jeunesse.

Pour ce qui est du second centre d'intérêt, à savoir la corrélation entre l'éducation, le développement et l'Afrique, le conférencier l'a établie au niveau de la préparation de la

jeunesse à agir dans un contexte d'accélération que connait l'Afrique et de défis auxquels celle-ci est confrontée : défis démographique et de gouvernance, c'est-à-dire d'organisation de ses sociétés, etc. Il s'est agi, à ce niveau, du rôle d'importance à accorder à la formation de la jeunesse en tant que levier indispensable du développement.

Pour que le développement de l'Afrique se cristallise, le conférencier a encouragé la jeunesse à prôner les valeurs de confiance en soi, de vérité et d'action. Par cette dernière valeur, il a invité les jeunes à faire face aux défis du continent, à affronter les inégalités, à réduire la fracture éducative et culturelle, et à identifier les secteurs prioritaires à l'instar de l'agriculture, l'agro-alimentaire, etc.

Dans le troisième et dernier centre d'intérêt, le conférencier s'est appesanti sur la mise sur pied d'un cadre d'action en vue de la coopération et du partenariat aussi bien entre la FSE et la Fondation Pierre Castel qu'entre les FSE de Yaoundé et de Bordeaux. Selon l'intervenant, il est grand temps, pour l'Afrique, de se défaire de l'idée d'assistanat pour co-construire le cadre d'un partenariat gagnant-gagnant qui répondent aux réelles attentes de nos universités en général et de nos facultés des sciences de l'Education en particulier. Aussi s'est-il dit disposé à œuvrer à la recherche de ce que les Universités de Bordeaux, ses contacts personnels et la Fondation Pierre Castel peuvent apporter à la FSE de Yaoundé.

2. « L'orientation à l'Université : de l'idéal à la réalité »

Le titre de l'exposé du Professeur Henri Rodrigue NJENGOUE NGAMALEU, enseignant permanent au département d'Education spécialisée, expose le problème qui sera au centre de la préoccupation du conférencier, à savoir réduire le hiatus entre l'idéal de l'orientation à l'Université telle qu'elle est théoricisée et la réalité de son opérationnalisation. Il en découle un plan simple : dans un premier temps traiter de l'orientation à l'Université et,

dans un second temps, présenter les entraves à la mise en pratique de cette étape importante de la formation de l'étudiant.

En guise d'introduction, le conférencier a défini la notion polysémique d'orientation tour à tour comme l'action de se diriger vers certaines ou professions particulières plutôt que vers d'autres et comme le choix et la prise de décision par un individu sur cette sa formation ou sa vie professionnelle. Aussi s'est-il appuyé sur cette définition empruntée à un groupe d'experts réunis en 1970 par l'UNESCO : « L'orientation consiste à mettre l'individu en mesure de prendre conscience de ses caractéristiques personnelles et de les développer en vue du choix de ses études et de ses activités professionnelles dans toutes les conjonctures de son existence avec le souci conjoint de servir le développement de la société et l'épanouissement de sa responsabilité. »

Pour présenter l'orientation à l'Université, le spécialiste de psychologie sociale a convoqué à la fois trois catégories de phénomènes interdépendants et les prestations de service de l'orientation universitaire. Les phénomènes interdépendants renvoient **a)** à l'ensemble des procédures et règles administratives et pédagogiques visant à la répartition des élèves ou étudiants selon la configuration de l'enseignement supérieur ; **b)** à la conduite des jeunes et de leurs familles en matière de choix, stratégies et projets relatifs à l'avenir professionnel ; **c)** et aux dispositifs d'aide aux élèves et étudiants par le truchement de l'information, du conseil, des soutiens psychologiques/pédagogiques en vue de l'auto-détermination des jeunes, de la maximisation de leurs chances de réussite et de leur insertion professionnelle.

S'agissant des prestations de service en orientation universitaire, le conférencier mentionne la préparation de la transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur (présentation de l'offre de formation lors des journées portes ouvertes, visites des campus, conférences, etc.), les informations sur les métiers et les parcours des études (accompagnement personnalisé dans un espace de documentation, entretien individuel avec des professionnels de l'orientation, invitation à des ateliers collectifs, etc.), la réorientation des étudiants en fin de semestre ou d'année académique lorsque la filière choisie ne correspond plus aux attentes ni au projet professionnel de l'étudiant, le stage, etc.

Mais cet idéal peut-il se cristalliser ? La description qui vient d'être faite prête-t-elle à conséquence ? C'est alors que l'orateur évoque les freins/obstacles à l'exécution des points ci-dessus. Ce sont : la formation initiale de la plupart des Conseillers d'orientation (CO) en

sciences juridiques et économiques, l'insuffisance quantitative des CO accentuée par l'abandon du métier, l'information lacunaire sur les études supérieures et leurs débouchés, les contraintes économiques et sociales qui ne conduisent pas les étudiants aux professions de leurs rêves, etc.

Pour résorber le hiatus entre l'idéal de l'orientation et sa cristallisation, le Professeur NJENGOUE NGAMALEU préconise, en dernière analyse, la promotion du comportement entrepreneurial à travers des missions assignées à chaque établissement, l'enseignement de l'entrepreneuriat et l'action des associations estudiantines. C'est pourquoi il propose que les Facultés des Sciences de l'Education revalorisent la profession de CO en participant à la formation d'une part de véritables professionnels de l'orientation (dynamisation de la pratique de l'orientation en clientèle privée, participation à l'organisation de la profession par le regroupement des CO en ordre ou en association, intégration de l'entrepreneuriat dans le cursus de la formation en orientation et diversification de la clientèle privée) et d'autre part d'enseignants et de chercheurs en orientation (formation des formateurs, théorisation encrée et création des laboratoires.

3. « Développer la communication chez une personne handicapée mentale : l'expérience américaine de l'analyse appliquée du comportement (ABA) »

Cette conférence donnée par Mme Sylvie NGUENA OUELEGA, doctorante en Analyse appliquée du comportement (ABA) à la *Chicago School of Professional Psychology* (USA), avait pour objectif principal de présenter, en termes de genèse et de développement, la communication chez les handicapés mentaux. S'agissant de la genèse, Mme NGUENA OUELEGA indique que l'ABA tire son origine du behaviorisme de Watson, lui-même

influencé par Pavlov en relation avec ses travaux sur le conditionnement classique. La conférencière a profité de ce premier point pour revenir à la fois sur le conditionnement opérant de Skinner et sur la première étude humaine du conditionnement entreprise sur Fuller 1949. Les buts de l'ABA sont multiples : découvrir la relation fonctionnelle entre l'environnement et le comportement, développer les techniques et les procédures de modification des comportements, identifier les barrières de l'apprentissage et réduire ou éliminer les troubles du comportement des handicapés mentaux.

Pour ce qui est du développement de la communication, il se fait à l'aide du système de communication alternatif « Picture Exchange Communication System » (PECS). Aussi la conférencière a-t-elle présenté le travail réalisé par Charlop-Christy *et al.* (2002) sur des enfants autistes à partir du système PECS.

La thèse défendue par l'oratrice est que l'ABA permet d'identifier les barrières liées à l'apprentissage, d'éliminer ou de réduire les troubles du comportement chez les handicapés mentaux et autres.

Compte tenu de l'actualité de la problématique du handicap et de celle de l'accompagnement des personnes handicapées mentales au Cameroun, en Afrique et dans le monde, les échanges ont été très fructueux au regard des thématiques propres au département d'Education spécialisée.

4. « L'entrepreneuriat en milieu universitaire »

La conférence du Dr Mathias MONDO, Conseiller Technique à l'Agence pour la Promotion des Petites et Moyennes entreprises (APME) a comporté deux parties : une première partie ciblant les étudiants et la seconde consacrée à l'institution universitaire. Dans le volet concernant les étudiants, le conférencier a axé son propos sur la démarche permettant d'entreprendre avec succès. À partir de (04) quatre profils d'entrepreneurs du Cameroun, du Gabon et de France, le conférencier a démontré que même si les trajectoires peuvent varier, c'est la méthode mise au point qui détermine le succès entrepreneurial lorsque sont pris en compte les déterminants ci-après : être bien accompagné ; savoir lire l'environnement ; avoir de la passion ; travailler pour le bien-être, savoir problématiser, générer les idées créatrices, découvrir les opportunités, monétiser les idées et mutualiser les projets, etc.

S'agissant de l'institution universitaire, le Dr MONDO a décliné les conditions d'un accompagnement du corps enseignant ainsi que l'accompagnement que l'APME peut

mettre à la disposition de l'Université. A cette occasion, le conférencier a présenté le Directeur des Ressources humaines de l'APME qui l'accompagnait comme la personne-ressource à contacter à ce sujet. Il a été envisagé la rédaction des projets de Mémorandum et de conventions entre la FSE et l'APME.

La conférence du Dr MONDO a suscité, chez les participants, une série de questions aussi intéressantes les unes que les autres. Certains ont voulu mieux comprendre les processus entrepreneuriaux tels que la monétisation des idées, les sources et procédures de financement, la continuité et la viabilité des projets d'entreprises maturés au niveau de la FSE. D'autres se sont interrogés sur la nature des entreprises pouvant émerger dans le domaine des Sciences de l'Education. D'autres encore se sont intéressés sur le sens des mots, des notions ou des citations convoquées par l'orateur.

*

* *

Au-delà de l'animation scientifique de l'établissement dont le volet académique est aussi indéniable qu'important, le cycle des conférences de la Faculté des Sciences de l'Education vise aussi bien à la professionnalisation accrue des enseignements, à l'employabilité des étudiants qu'à l'établissement des relations de partenariat entre la FSE et les organismes où servent certains conférenciers invités.

Université de yaoundé I
Faculté des sciences de l'éducation
Conference
L'ENTREPRENEURIAT EN MILIEU UNIVERSITAIRE
CONFÉRENCIER
DR. MATHIAS MONDO
Le 19 01 2022