

**UNIVERSITE DE YAOUNDE I**

**THE UNIVERSITY OF YAOUNDE I**



**FACULTE DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

**THE FACULTY OF EDUCATION**

**PROJET DE PROGRAMMES POUR LE CYCLE DE  
LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION**

# EXPOSE DE MOTIFS

Le programme soumis à l'examen de la Commission des programmes de l'Université de Yaoundé I par la Faculté des Sciences de l'éducation, en conformité avec l'Arrêté 18/00035/MINESUP/SG/DDES/DAJ du 28 janvier 2018, portant organisation du système Licence, Master, Doctorat/PhD (LMD) dans l'enseignement supérieur au Cameroun, répond aux exigences de formation et de professionnalisation des enseignements.

L'adoption de ce programme, qui est un préalable à l'ouverture du cycle de Licence, permettrait, entre autres, de solutionner les nombreux dysfonctionnements relevés au niveau du cycle de Master.

Le présent programme qui met l'accent sur les enseignements fondamentaux en sciences de l'éducation, se termine au second semestre de la troisième année par un début de spécialisation.

Ainsi la grille ci-dessous conforte cette double exigence de formation et de professionnalisation.

## PRESENTATION DE LA GRILLE DES PROGRAMMES

1. La nomenclature desdits programmes comporte en plus des intitulés des Unités d'enseignements, ceux des ECUEs.
2. La codification des UE est en harmonie avec l'Arrêté ministériel ci haut évoqué et celle des autres Facultés. Elle obéit à une certaine schématisation qui intègre à la fois le niveau d'étude, le semestre et le numéro du cours et de l'ECUE;
3. Le programme permet un meilleur arrimage de la formation aux attentes citoyennes. C'est ainsi que des cours sur la citoyenneté et le « vivre ensemble » harmonieux ont été introduits dans les modules de formation ;
4. L'organisation des enseignements en ECUEs permet un meilleur suivi des enseignements, des évaluations et un contrôle plus rigoureux.
5. Les enseignements sont effectués selon un parcours bien défini en termes d'UEs fondamentales, complémentaires, transversales, et optionnelles
6. Les stages se font désormais pour toutes les filières au semestre 2 du niveau L3.

Au regard de tout ce qui précède, nous formulons le souhait que le présent programme soit validé.

## **PRESENTATION DE LA LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION**

- **Cycle Licence**
- **Diplôme préparé : Licence en Sciences de l'éducation**
- **4 options :**
  - 1 – Enseignements fondamentaux**
  - 2- Curricula et Administration de l'éducation**
  - 3- Education spécialisée**
  - 4- Didactique générale**
- **Institution d'accueil : Université de Yaoundé I**
- **Etablissement d'accueil : Faculté des Sciences de l'Education**
- **Structure d'accueil :**
  - 1- Coordination des enseignements généraux ( 5 premiers semestres )**
  - 2- Département des Enseignements Fondamentaux en Education ; Département de Curricula et évaluation ; Département de Didactiques des disciplines ; Département d'Education spécialisée (6<sup>e</sup> semestre)**

**NOMS, PRENOMS ET QUALIFICATION DES ENSEIGNANTS PERMANENTS  
RESPONSABLES DE L'ENCADREMENT**

N°	Noms et Prénoms	Grade	Département d'attache	Qualification/Spécialisation
01	MAINGARI Daouda	Pr	CD-CEV	Sciences de l'éducation
02	MAYI Marc Bruno	Pr	CD-EDS	Psychopathologie
03	EYENGA ONANA Pierre Suzanne	MC	CD-EFE	Sociologie de la littérature et des civilisations africaines
04	NKECK BIDIAS Renée	MC	CD-DID	Didactique
05	NJENGOUE NGAMALEU Henri	MC	EDS	Psychologie sociale
06	AWONDO AWONDO Simon	CC	EFE	Sociologie et anthropologie de l'éducation
07	MAPTO KENGNE Valèse	CC	EFE	Sciences de l'éducation, Education comparée et fondements de l'éducation
08	NDJEBAKAL SOUCK Emmanuel	CC	MED	Management des entreprises
09	CHAFFI Ivan	CC	CEV	Psychologie de l'Education
10	BANINDJEL Joachen	CC	EDS	Psychopathologie
11	NDJONMBOG Joseph Roger	CC	CEV	Linguistique Appliquée
12	SHAIBOU Abdoulai HAJI	CC	CEV	Sciences de l'Education, Curriculum et technologie éducative
13	IGOUI Gilbert	CC	EDS	Psychopathologie
14	BANGA AMVENE Jean Désiré	CC	DID	Sciences du langage
15	MBEH Adolf	CC	DID	Littérature afroaméricaine
16	TOUA Léonie	CC	DID	Didactique du français
17	MOUTO BETOKO	CC	DID	Français langue étrangère
18	APONGNDE Pasker	ASS	EFE	Management de l'éducation
19	WAKEU Martial	ASS	EFE	Psychologie sociale
20	MENGOUA Placide	ASS	EDS	Psychologie du travail et des organisations
21	TSAMO FOMANO	ASS	DID	Littérature allemande
22	BIOLO Joseph Tierry Dimitri	ASS	CEV	Sociologie de la population et développement

## STATISTIQUE DES PRODUITS DE LA RECHERCHE

Département	EFE	CEV-MED	DID	EDS-IOE
Nombre de master II soutenus depuis la création	40	320	200	200
Nombre de Thèses soutenues depuis la création	10	22	25	10

## NOMS ET QUALIFICATION DES PARTENAIRES EXTERIEURS

- ✚ Ministère de l'Emploi et de la Formation professionnelle (MINEFOP) ;
- ✚ Ministère de l'Éducation de base (MINEDUB) ;
- ✚ Ministère des Enseignements secondaires (MINESEC) ;
- ✚ Ministère de la Jeunesse (MINJEUN) ;
- ✚ Ministère de l'Enseignement supérieur (MINESUP) ;
- ✚ Ministère des Affaires sociales (MINAS) ;
- ✚ Ministère de Sport et d'Éducation physique (MINSEP);
- ✚ Ministère de la Femme et de la Promotion de la Famille (MINPROFF) ;
- ✚ Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire (MINPLAT);
- ✚ Ministère de la Santé (MINSANTÉ).

## RESSOURCES MATERIELLES DISPONIBLES

- Un grand Amphi (225 places)
- Cinq mini amphes disponibles (150 places)
- Un bloc pédagogique (R+2) en cours de finition
- Une quinzaine de bureaux pour responsables administratifs

## MOYENS FINANCIERS DISPONIBLES ET ESCOMPTES

- Frais de scolarité des étudiants (Droits universitaires)
- Subventions diverses de l'Etat

**PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT ET DESCRIPTIFS**  
**LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION**  
**LICENCE I- SEMESTRE I**

**GRILLES DES ENSEIGNEMENTS (Tronc commun)**

SEMESTRE I (L1)			Crédits ECTs	Volume horaire	Eléments constitutifs Contenus des U.E	CM	TD	TP
CODE UE	Intitulé de l'UE							
SED 111	UE Fondamentale	Introduction aux sciences de l'éducation	6	60	SED 111-1 (3 C) : Fondements et principes des sciences de l'éducation	15	22.5	0
					Repères historiques en éducation			
					SED 111-2 (3C) : Approches et théories en sciences de l'éducation	15	22.5	0
SED 121	UE Fondamentale	Fondements de l'éducation	6	60	SED 121-1 (3C): Fondements philosophiques et historiques	15	22.5	0
					SED 121-2 (3C): Fondements psychologiques et sociologiques			15
SED 131	UE Fondamentale	Introduction à la méthodologie générale	6	60	SED 131-1 (3 C): Principes fondamentaux de la recherche en éducation	15	22.5	0
					SED 131-2 (3 C): Introduction aux méthodes de recherche en sciences de l'éducation			15
SED 141	UE Fondamentale	Andragogie	6	60	SED 141-1 (3 C): Principes et fondements	15	22.5	0
					SED 141-2 (3 C) : Concepts clés en andragogie			15
SED 151	UE Complémentaire	Initiation au projet	3	30	SED 151(1.5C): initiation au projet	8	7.5	6
					SED 151(1.5 C): Technique de conception des projets			8
SED 161	UE Transversale	Langues officielles	3	30	SED 161 (1.5 C): Apprentissage fondamental et fonctionnel de l'anglais	8	10.5	0
					SED 161 (1.5 C): Apprentissage fondamental et fonctionnel du français			8
<b>Total</b>			<b>30</b>	<b>300</b>				

# LICENCE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## LICENCE I- SEMESTRE II

### GRILLES DES ENSEIGNEMENTS (Tronc commun)

SEMESTRE I (L1)			Crédits ECTS	Volume horaire	Éléments constitutifs Contenus des U.E	CM	TD	TP
CODE UE	Intitulé de l'UE							
SED 112	UE Fondamentale	Pédagogie générale	6	60	SED 112-1 (2C) : Principes de la pédagogie	10	15	0
					SED 112-2 (2C) : Théories de la pédagogie	10	15	0
					SED 112-3 (2C) : Méthodes pédagogiques	10	15	0
SED 122	UE Fondamentale	Éducation comparée	6	60	SED 122-1 (3C) : Fondements généraux en éducation comparée	15	22.5	0
					SED 122-2 (3C) : Sous-systèmes éducatifs camerounais	15	22.5	0
SED 132	UE Fondamentale	Psychologie de l'Éducation	6	60	SED 132-1 (3 C) : Introduction aux théories d'apprentissage	15	22.5	0
					SED 132-2 (3 C) : Grandes fonctions psychologiques en éducation	15	22.5	0
SED 142	UE Fondamentale	Société, éducation, personnalité et citoyenneté	6	60	SED 142-1 (3 C) : Education, personnalité et citoyenneté	15	22.5	0
					SED 142-2 (3 C) : Education et société	15	22.5	0
SED 152	UE Complémentaire	Psychologie de l'enfant	3	30	SED 152-1 (1.5C) : Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte	8	7.5	6
					SED 152-2 (1.5 C) : Développement affectif, social et psycho-social	8	7,5	6
SED 162	UE Transversale	Introduction aux Technologies éducatives	3	30	SED 162-1 (1.5 C) : Cadre conceptuel et méthodologique des TICE en éducation	8	10.5	0
					SED 162-2 (1.5 C) : TIC et éducation	8	10.5	0
<b>Total</b>			<b>30</b>	<b>300</b>				

**LICENCE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION**  
**LICENCE II- SEMESTRE I**

**GRILLES DES ENSEIGNEMENTS (Tronc commun)**

SEMESTRE I (LI1)			Crédits ECT s	Volume horaire	Éléments constitutifs Contenus des U.E	CM	TD	TP
CODE UE	Intitulé de l'UE							
SED 213	UE Fondamentale	Méthodes qualitatives et quantitatives en éducation	6	60	SED 213-1 (3 C) : Méthodes qualitatives	15	22.5	0
					SED 213-2 (3C) : Méthodes quantitatives	15	22.5	0
SED 223	UE Fondamentale	Développement du curriculum	6	60	SED 223-1 (2C): Principes du curriculum	10	15	0
					SED 223-2 (2C): Elaboration du curriculum	10	15	0
					SED 223-3 (2C) : Expérimentation du curriculum	10	15	
SED 233	UE Fondamentale	Introduction à la psychométrie	6	60	SED 233-1 (3 C): Test de personnalité	15	22.5	0
					SED 233-2 (3 C): Test psychométrique	15	22.5	0
SED 243	UE Fondamentale	Mesure et évaluation	6	60	SED 243-1 (3 C): Techniques et outils d'évaluation des apprentissages	15	22.5	0
					SED 243-2 (3 C) : Modalités d'évaluation	15	22.5	0
SED 253	UE Complémentaire	Conception et montage d'un projet	3	30	SED 253-1 (1.5C): Élaboration d'un projet	8	7.5	6
					SED 253-2 (1.5 C): Technique de création des entreprises	8	7,5	6
SED 263	UE Transversale	Langues officielles et communication	3	30	SED 263-1 (1.5 C): Apprentissage fondamental et fonctionnel du français	8	10.5	0
					SED 263-2 (1.5 C): Apprentissage fondamental et fonctionnel de l'anglais	8	10.5	0
<b>Total</b>			<b>30</b>	<b>300</b>				



# LICENCE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## LICENCE II- SEMESTRE II

### GRILLES DES ENSEIGNEMENTS (Tronc commun)

SEMESTRE I (LI1)			Crédits ECT s	Volume horaire	Éléments constitutifs Contenus des U.E	CM	TD	TP
CODE UE	Intitulé de l'UE							
SED 214	UE Fondamentale	Fondements biologiques du comportement	6	60	SED 214-1 (3 C) : Le cerveau humain	15	22.5	0
					SED 214-2 (3C) : Le développement humain	15	22.5	0
SED 224	UE Fondamentale	Anthropologie et Sociologie de l'éducation	6	60	SED 224-1 (3C): Anthropologie de l'éducation	15	22.5	0
					SED 224-2 (3C): Sociologie de l'éducation	15	22.5	0
SED 234	UE Fondamentale	Introduction à la Didactique générale	6	60	SED 234-1 (3 C): Concepts et théories didactiques	15	22.5	0
					SED 234-2 (3 C): Méthodes en didactique générale	15	22.5	0
SED 244	UE Fondamentale	Epistémologie des sciences sociales et éducatives	6	60	SED 244-1 (3 C): Epistémologie des sciences sociales	15	22.5	0
					SED 244-2 (3 C) : Epistémologie des sciences éducatives	15	22.5	0
SED 254	UE Complémentaire	Administration et législation	3	30	SED 254-1(1.5C): Administration Scolaire	8	7.5	6
					SED 254-2 (1.5 C): Législation	8	7,5	6
SED 264	UE Transversale	TICE	3	30	SED 264-1 (1.5 C): Approches innovantes en éducation	8	10.5	0
					SED 264-2 (1.5 C): Education et technologie éducation	8	10.5	0
<b>Total</b>			<b>30</b>	<b>300</b>				

# LICENCE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## LICENCE III- SEMESTRE I

### GRILLES DES ENSEIGNEMENTS (Tronc commun)

SEMESTRE I (LII1)			Crédits ECTs	Volume horaire	Éléments constitutifs Contenus des U.E	CM	TD	TP
CODE UE	Intitulé de l'UE							
SED 311	UE Fondamentale	Méthodes de recherche en éducation	6	60	SED 311-1 (2C) : Introduction aux démarches expérimentales	10	15	0
					SED 311-2 (2C) : Les techniques d'enquête en Sciences de l'éducation	10	15	0
					SED 311-3(2C) : La recherche, l'observation et l'analyse documentaire	10	15	0
SED 321	UE Fondamentale	Statistiques appliquées à l'éducation	6	60	SED 321-1 (2C): Statistiques analytiques	10	15	0
					SED 321-2 (2C): Statistiques inférentielles	10	15	0
					SED 321-3 (2C) : Méthodes quantitatives en sciences de l'éducation et techniques d'interprétation des données quantitatives	10	15	0
SED 331	UE Fondamentale	Éducation inclusive	6	60	SED 331-1 (3 C): Éducation aux droits de l'homme	15	22.5	0
					SED 331-2 (3 C): Anthropologie du handicap	15	22.5	0
SED 341	UE Fondamentale	Introduction à l'éducation artistique	6	60	SED 341-1 (3 C): Théories de l'art	15	22.5	0
					SED 341-2 (3 C) : Techniques de l'art	15	22.5	0
SED 351	UE Complémentaire	Management des projets éducatifs	3	30	SED 351-1(1.5C): Management des projets	8	7.5	6
					SED 351-2 (1.5 C): Management des projets éducatifs	8	7,5	6
SED 361	UE Transversale	Introduction au bilinguisme et au multiculturalisme	3	30	SED 361-1 (1.5 C): Concepts, théories et pratiques du bilinguisme/multilinguisme	8	10.5	0
					SED 361 -2 (1.5 C): Concepts, théories et pratiques du vivre-ensemble	8	10.5	0
<b>Total</b>			<b>30</b>	<b>300</b>				

**LICENCE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION**  
**LICENCE III- SEMESTRE II**  
**OPTION : FONDEMENTS DE L'ÉDUCATION (FED)**  
**GRILLES DES ENSEIGNEMENTS**

SEMESTRE I (LIII)			Crédits ECTs	Volume horaire	Éléments constitutifs Contenus des U.E	CM	TD	TP
CODE UE	Intitulé de l'UE							
FED 316	UE Fondamentale	Sociologie et anthropologie de l'éducation	6	60	FED 316-1 (3C) : Sociologie de l'éducation	15	22.5	0
					FED 316-2 (3C) : Anthropologie de l'éducation	15	22.5	0
FED 326	UE Fondamentale	TIC et éducation	6	60	FED 326-1 (3C): Connaissance générale des TIC	15	22.5	0
					FED 326-2 (3C): Techno-pédagogie	15	22.5	0
FED 336	UE Fondamentale	Psychologie de l'éducation	6	60	FED 336-1 (3C) : Les grandes fonctions psychologiques	15	22.5	0
					FED 336-2 (3C) : Emotions, personnalité et éducation	15	22.5	0
FED 346	UE Fondamentale	Stage	6	60	FED 346-1 (3C):	15	22.5	0
					FED 346-2 (3C) :	15	22.5	0
FED 356	UE Complémentaire	Éducation et mondialisation	3	30	FED 356-1(1.5C): Economie de l'éducation	8	7.5	6
					FED 356-2 (1.5 C): Education et mondialisation	8	7,5	6
FED 366	UE Transversale	Education comparée	3	30	FED 366-1 (1.5 C): Éducation, démocratie et développement	8	10.5	0
					FED 366-2 (1.5 C): Education, intellectuels, savoir et développement	8	10.5	0
<b>Total</b>			<b>30</b>	<b>300</b>				

**LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION**  
**LICENCE III- SEMESTRE II**  
**OPTION : DIDACTIQUE GENERALE (DIG)**  
**GRILLES DES ENSEIGNEMENTS**

SEMESTRE I (LII1)		Crédits ECTs	Volume horaire	Eléments constitutifs Contenus des U.E	CM	TD	TP
CODE UE	Intitulé de l'UE						
DIG 316	UE Fondamentale	6	60	DIG 316-1 (3C) :Triangle didactique, Transposition didactique et conceptions en didactique	15	22.5	0
				DIG 316-2 (3C) : contrat didactique, obstacles didactique, situation didactique	15	22.5	0
DIG 326	UE Fondamentale	6	60	DIG 326-1 (3C): Théories des situations didactique	15	22.5	0
				DIG 326-2 (3C):Théories de la transposition didactique	15	22.5	0
DIG 336	UE Fondamentale	6	60	DIG 336-1 (3 C):Les fondements épistémologiques	15	22.5	0
				DIG 336-2 (3 C): le polygone des paramètres de l'action didactique	15	22.5	0
DIG 346	UE Fondamentale	6	60	DIG 346-1 (3 C):	15	22.5	0
				DIG 346-2 (3C) :	15	22.5	0
DIG 356	UE Complémentaire	3	30	DIG 356-1(1.5C):les stratégies d'enseignement	8	7.5	6
				DIG 356-2 (1.5 C):les méthodes d'enseignement	8	7,5	6
DIG 366	UE Transversale	3	30	DIG 366-1 (1.5 C):les niveaux de planification de l'enseignant	8	10.5	0
				DIG 366-2 (1.5 C):La préparation d'une séquence pédagogique	8	10.5	0
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>300</b>				

# LICENCE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## LICENCE III- SEMESTRE II

### OPTION : CURRICULUM ET ADMINISTRATION (CAD)

#### GRILLES DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE I (LII1)			Crédits ECTs	Volume horaire	Eléments constitutifs Contenus des U.E	CM	TD	TP
CODE UE	Intitulé de l'UE							
CAD 316	UE Fondamentale	Pilotage et gestion des organisations éducatives	6	60	CAD 346-1 (3C) : pilotage des systèmes éducatifs	15	22.5	0
					CAD 346-2 (3C) : administration des structures éducatives	15	22.5	0
CAD 326	UE Fondamentale	Docimologie et développement des outils	6	60	CAD 326-1 (3C) :Principes d'élaboration des outils de mesure	15	22.5	0
					CAD 326-2 (3C) : Etalonnage des tests	15	22.5	0
CAD 336	UE Fondamentale	Approches de leadership en éducation	6	60	CAD 336-1 (3C):Formes de leadership	15	22.5	0
					CAD 336-2 (3C): problématiques de leadership en éducation	15	22.5	0
CAD 346	UE Fondamentale	Stage	6	60	CAD 346-1 (3C) :	15	22.5	0
					CAD 346-2 (3C) :	15	22.5	0
CAD 356	UE Complémentaire	Développement du curriculum et évaluation	3	30	Principes de développement du curriculum	16	21	0
CAD 366	UE Transversale	Développement et évaluation des tests cognitifs	3	30	CAD 356-1 (3C) :Développement et évaluation des tests cognitifs	16	21	0
<b>Total</b>			30	300				

**LICENCE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION**  
**LICENCE III- SEMESTRE II**  
**OPTION : EDUCATION SPECIALISEE ET INTERVENTIONS (ESI)**  
**GRILLES DES ENSEIGNEMENTS**

Code UE	Intitulé de l'UE		Crédits	Volume horaire	Éléments constitutifs	CM	TD	TP
ESI 316	<b>UE fondamentale</b>	Introduction à l'action communautaire	6	60H	ESI 316-1 Concepts fondamentaux	10	15	0
					ESI 316-2 Éthique et valeurs de l'ACA	10	15	0
					ESI 316-3 Étapes d'une intervention communautaire	10	15	0
ESI 326	<b>UE fondamentale</b>	Clinique des handicaps	6	60H	ESI 326-1 Introduction à la Neuropsychologie clinique	10	15	0
					ESI 326-2 Pathologies dégénératives, déficitaires et approches en remédiation	10	15	0
					ESI 326-3 Diagnostic, évaluation et prise en charge des handicaps	10	15	0
ESI 336	<b>UE fondamentale</b>	Handicaps et éducation spécialisée	6	60H	ESI 336-1 Généralités sur le handicap et l'éducation spécialisée	10	15	0
					ESI 336-2 Bio-psycho et sociomotricité chez les handicapés physiques et instrumentaux	10	15	0
					ESI 336-3 Clinique des vulnérabilités sociales	10	15	0
ESI 346	<b>UE fondamentale</b>	Stage	6	60H	ESI 346-1 pratiques professionnelles	15	22,5	0
					ESI 346-2 rédaction du rapport de stage	15	22,5	0
ESI 356	<b>UE complémentaire</b>	Orientation et Education extrascolaire	3	30H	ESI 356-1 Orientation scolaire, universitaire et professionnelle	5	7,5	0
					ESI 356-2 : curricula en éducation extrascolaires et Conception des projets	5	7,5	0
					ESI 356-3 Gouvernance de l'éducation extrascolaire	5	7,5	0
ESI 366	<b>UE transversale</b>	Entrepreneuriat social	3	30H	ESI 356-1 Spécificités de l'entrepreneuriat social et fonctionnement des organisations à but non lucratif	7,5	11,25	
					ESI 356-2 Psychologie et clinique du handicap	7,5	11,25	
			30	300H				

# **DESCRIPTIFS DES COURS**

# Licence 1

## UE SED 111 Introduction aux sciences de l'éducation

### Modalités : bimodale

**Objectif :** Identifier et définir l'objet d'étude des sciences de l'éducation ; établir la particularité des sciences de l'éducation dans le champ général des sciences sociales ; faire immersion dans ses concepts et théories ; faire une brève histoire des sciences de l'éducation ; recenser les disciplines qui constituent le socle épistémologique de cette discipline ; montrer la place de l'éducation dans la société.

## ECUE SED 111-1 : Fondements et principes des sciences de l'éducation

### Modalité : bimodale

### Compétences visées :

- ressortir les fondements des sciences de l'éducation
- ressortir les principes des sciences de l'éducation
- établir la spécificité des sciences de l'éducation par rapport aux autres disciplines des sciences sociales
- définir l'objet des sciences de l'éducation

### Contenu de la formation

- 1- Définition des sciences de l'éducation
- 2- Les fondements des sciences de l'éducation
- 3- Les principes des sciences de l'éducation
- 4- La place des sciences de l'éducation dans le champ des savoirs

### Modalités d'évaluation

Contrôles continus et examens de fin de semestre

### Bibliographie indicative

- CHARLOT, B., *Les Sciences de l'éducation : un enjeu, un défi*, ESF, Paris, 1995.  
ROUSSEAU, J.J., *Emile ou de l'éducation*, Flammarion, Paris, 1966.  
DDUBASQUET, F., *Les écoles de formation : quels enjeux ?* l'Harmattan, 2013.  
ELORS, J., *L'éducation. Un trésor est caché dedans*, Odile Jacob, Paris, 1993.

## ECUE SED 111-2 : Approches et théories des sciences de l'éducation

### Modalité : Bimodale

### Compétences visées :

- déterminer les approches des sciences de l'éducation
- identifier les théories des sciences de l'éducation
- problématiser autour des grands courants
- initier aux méthodes des sciences de l'éducation

### Contenu de la formation

- 1- Les approches des sciences de l'éducation



- 2- Les théories des sciences de l'éducation
- 3- Les sciences de l'éducation : approches comparées
- 4- Les méthodes des Sciences de l'éducation
- 5- Les courants de pensée en sciences de l'éducation
- 6- Les champs disciplinaires des sciences de l'éducation

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examens de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

HOSTETTER, R., SCHNEUWLY, B., *Sciences de l'éducation. Entre champs professionnels et champs disciplinaires*, Peter Lang, Berne, 2002.

LAOT, F., ROGERS, R., *Les sciences de l'éducation. Emergence d'un champ de recherche dans l'après-guerre*, Presses universitaires de Rennes, 2015.

DONNAY, J., BRU, M., *Recherches, pratiques et savoirs en éducation*, De Boeck, Bruxelles, 2002.

## **SED 121 : Fondements de l'éducation**

### **Modalité : bimodale**

**Objectif :** Etudier l'histoire des sciences de l'éducation et identifier les grandes questions philosophiques qui ont marquées le cours de leur évolution. Faire découvrir à l'étudiant l'histoire des sciences de l'éducation ; identifier les grands auteurs qui ont influencé la pensée dans le domaine de l'éducation ; étudier les différents questionnements philosophiques ainsi que les différentes postures épistémologiques dans ce domaine.

## **ECUE SED 121-1 : Fondements philosophiques et historiques**

### **Modalités : bimodale**

### **Compétences visées**

- Initier les étudiants aux sciences de l'éducation
- Identifier et interpréter les grands courants philosophiques et historiques ayant influencé le développement des sciences de l'éducation
- S'approprier les différentes postures épistémologiques dans le domaine des sciences de l'éducation
- Conduire des questionnements historiques et philosophiques

### **Contenu de la formation**

- 1- Fondements historiques de l'éducation
- 2- Fondements philosophiques de l'éducation
- 3- Approches critiques
- 4- Approches comparées

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examens de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

ARDOINO, J., *Education et politique. Propos actuels sur l'éducation I et II*, Gauthiers-Villars, Bordas, 1977.

ATANGANA, E., *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun. Réflexion sur la nature, les moyens, et les objectifs de l'entreprise (1885 à nos jours)*, l'Harmattan, Paris, 1996.

ROUSSEAU, J.J., *Emile ou de l'éducation*, Flammarion, Paris, 1966.

ISAMBERT-JAMATI, V., *Crises de la société, crises de l'enseignement*, PUF, Paris, 1970.

DEWEY, J., *Démocratie et éducation. Introduction à la philosophie de l'éducation*, Armand Colin, Paris, 1975.

### **ECUE SED 121-2 : Fondements psychologiques et sociologiques**

**Modalités :** bimodale

#### **Compétences visées :**

- Initier les étudiants aux sciences de l'éducation
- Identifier et interpréter les grands courants psychologiques et sociologiques ayant influencé le développement des sciences de l'éducation
- S'approprier les différentes postures épistémologiques dans le domaine des sciences de l'éducation
- Conduire des questionnements psychologiques et sociologiques

#### **Contenu de la formation**

- 1- Fondements psychologiques de l'éducation
- 2- Fondements sociologiques de l'éducation
- 3- Approches critiques
- 4- Approches comparées

#### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examens de fin de semestre

#### **Bibliographie indicative**

DURKHEIM, E., *Education et sociologie*, PUF, Paris, 1966

HAMELINE, D., *Le Domestique et l'Affranchi. Essai sur la tutelle scolaire*, Ed ouvrières, Paris, 1977.

MBALA OWONO R., *L'école coloniale au Cameroun, Approche historico-sociologique*, Imprimerie nationale, Yaoundé, 1986.

MERLE, P., *La Ségrégation scolaire*, La Découverte, Paris, 2012.

MVESSO, A., *Pour une nouvelle éducation au Cameroun. Les fondements d'une école citoyenne et de développement*, PUY, Yaoundé, 2005.

PIAGET, J., *Où va l'éducation*, Denoël, Paris, 1972

### **SED 131 : Introduction à la méthodologie générale**

**Modalités :** bimodale

**Objectif :** initier les étudiants aux méthodes de recherche en sciences humaines et sociales. Définir l'activité scientifique ; distinguer la connaissance scientifique de la connaissance vulgaire ; déterminer ce que c'est qu'un obstacle épistémologique ; étudier les différents obstacles épistémologiques ; ressortir la pertinence heuristique ainsi que la nécessité de la méthode dans toute entreprise scientifique ; susciter l'éveil de l'esprit scientifique chez les étudiants ; les initier à l'objectivité et à la neutralité ; susciter en eux le questionnement ; définir méthode et théorie.

### **ECUE SED 131-1 Les principes fondamentaux de la recherche en éducation**

**Modalités :** bimodale

**Compétences visées :**

- connaître les méthodes de recherche en sciences de l'éducation
- définir l'esprit scientifique
- distinguer la connaissance scientifique de la connaissance vulgaire
- s'initier à l'objectivité
- définir la méthode en sciences de l'éducation

**Contenu de la formation**

- 1- Les méthodes en sciences humaines et sociales
- 2- Les méthodes en sciences de l'éducation
- 3- Définition de l'esprit scientifique
- 4- Connaissance scientifique et connaissance vulgaire
- 5- La notion d'obstacle épistémologique
- 6- Les exigences de la recherche en sciences de l'éducation
- 7- La posture du chercheur
- 8- Science et autres formes de savoirs

**Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examens de fin de semestre

**Bibliographie indicative**

- Becker H. S., 2002, *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte.
- Charmillot, S. et Felouzis, G. (2019). *Introduction à l'analyse de données quantitatives. Les statistiques descriptives*. Genève : Université de Genève.
- De Singly, F. (2005). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan.
- Tchibozo, G. (2019). *Introduction pratique aux méthodes quantitatives en sciences de l'éducation et de la formation*. Tampere : Atramenta. Disponible en ligne : [https://methodes-quantitatives-en-sciences-de-leducation-71.websself.net/file/si1080066/download/Introducton\\_Pratique-f17438671.pdf](https://methodes-quantitatives-en-sciences-de-leducation-71.websself.net/file/si1080066/download/Introducton_Pratique-f17438671.pdf).
- Thouin, M., (2014), *Réaliser une recherche en didactique*, Editions Multimondes
- Ouellet, A. (1994), *Processus de recherche : Une introduction à la méthodologie de la recherche*, Presses de l'Université du Québec.
- Fortin, M-F et Gagnon, J., (2016), *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives*, Chenelière Education.

**ECUE SED 131-2 Introduction aux méthodes de recherche en sciences de l'éducation****Modalités : bimodale****Compétences visées :**

- connaître les méthodes de recherche en sciences de l'éducation
- définir l'esprit scientifique
- distinguer la connaissance scientifique de la connaissance vulgaire
- s'initier à l'objectivité
- définir la méthode en sciences de l'éducation

**Contenu de la formation**

- 1- Les méthodes en sciences de l'éducation
- 2- Les méthodes quantitatives

- 3- Les méthodes qualitatives
- 4- Les méthodes documentaires
- 5- Les méthodes statistiques
- 6- La spécificité des recherches en sciences de l'éducation

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examens de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

- Becker H. S., 2002, *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte.
- Charmillot, S. et Felouzis, G. (2019). *Introduction à l'analyse de données quantitatives. Les statistiques descriptives*. Genève : Université de Genève.
- De Singly, F. (2005). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan.
- Tchibozo, G. (2019). *Introduction pratique aux méthodes quantitatives en sciences de l'éducation et de la formation*. Tampere : Atramenta. Disponible en ligne : [https://methodes-quantitatives-en-sciences-de-leducation-71.websself.net/file/si1080066/download/Introducton\\_Pratique-f17438671.pdf](https://methodes-quantitatives-en-sciences-de-leducation-71.websself.net/file/si1080066/download/Introducton_Pratique-f17438671.pdf).
- Thouin, M., (2014), *Réaliser une recherche en didactique*, Editions Multimondes
- Ouellet, A. (1994), *Processus de recherche : Une introduction à la méthodologie de la recherche*, Presses de l'Université du Québec.
- Fortin, M-F et Gagnon, J., (2016), *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives*, Chenelière Education.

### **SED 141 : Andragogie**

#### **Modalités : bimodale**

**Objectif :** Initiation à la pédagogie universitaire. Ce cours définit l'andragogie et en développe les principaux concepts et principes dont la motivation, l'expérience, l'engagement, la compétence, l'autonomie, la réflexivité et l'autodidaxie. Il décrit aussi les idéologies, valeurs et conceptions de l'humain qui justifient les pratiques de formation propres aux adultes. Dans ce cours, sont aussi abordés les différents courants et approches théoriques de la formation des adultes pour en faire une analyse critique. Parmi les modèles théoriques qui intègrent les caractéristiques de l'adulte, le cours insiste sur l'approche par compétence, l'approche réflexive, l'apprentissage expérientiel, l'enseignement mutuel, la pédagogie de projet, l'apprentissage autonome, l'apprentissage informel et l'apprentissage par résolution de problème. Dans le sillage de l'analyse théorique et pratique, le cours fait l'inventaire des stratégies et méthodes de formation des adultes et il en examine les bienfaits, les contraintes et les enjeux, tout en les articulant aux pédagogies africaines voire asiatiques. Cet examen conduit à développer les capacités d'opérer des choix éclairés et pertinents de stratégies et méthodes de formation qui prennent en compte les conditions de la vie adulte et sa carrière professionnelle, les contenus de formation, le contexte organisationnel, l'environnement de formation, les réalités locales et le développement technologique. En termes pratiques, ce cours explore les possibilités pour les participants d'intégrer les acquis andragogiques dans leurs pratiques professionnelles.

## **ECUE SED 141-1 Principes et fondements**

**Modalités :** bimodale

### **Compétences visées**

- Connaitre la pédagogie universitaire
- Identifier les principes de l'andragogie
- Identifier les fondements de l'andragogie
- Connaitre les grands concepts
- Connaitre les pratiques de formation propres à l'adulte
- Identifier les différents courants théoriques et approches propres à la formation de l'adulte

### **Contenu de la formation**

- 1- L'approche par compétence
- 2- L'approche par objectif
- 3- L'approche réflexive
- 4- L'apprentissage expérientiel,
- 5- L'enseignement mutuel,
- 6- La pédagogie de projet,
- 7- L'apprentissage autonome,
- 8- L'apprentissage informel et
- 9- L'apprentissage par résolution de problème.
- 10- valeur de la formation de l'adulte

### **Modalité d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

TARDIF, E., DOUDIN, P. A., *Neurosciences et cognition*, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2016.

TOSCANI, P., *Les neurosciences de l'éducation. De la théorie à la pratique de classe*, Chronique sociale, Lyon, 2017.

MOUMOUNI, A., *L'éducation en Afrique*, Présence africaine, 1998.

## **ECUE SED 141-2 Concepts clés en andragogie**

**Modalités :** bimodale

### **Compétences visées**

- Connaitre les grands concepts en andragogie
- Définir les grands concepts en andragogie
- Problématiser la valeur d'une formation de l'adulte
- Approches comparées

### **Contenu de la formation**

- 1- La valeur d'une formation de l'adulte
- 2- Approches comparées
- 3- La pédagogie universitaire

#### 4- L'offre de formation et le marché de l'emploi

##### **Modalité d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

##### **Bibliographie indicative**

MVESSO, A., *Pour une nouvelle éducation au Cameroun. Les fondements d'une école citoyenne et de développement*, PUY, Yaoundé, 2005.

HOUSSAYE, J., *Le triangle pédagogique*, Peter Lang, 1988.

GIRET, J-F., LOPEZ, A., ROSE, J., *Des formations pour quels emplois ?* Ed La Découverte Recherches, Paris, 2005.

#### **SED 151 : Initiation au projet**

##### **Modalités : bimodale**

**Objectif :** Cette unité d'enseignement vise à outiller les étudiants sur les différents types de projets et leurs constituants, les cycles et les caractéristiques d'un projet, en lien avec le secteur éducatif et/ou le secteur marchand.

#### **ECUE SED 151-1 Initiation au projet**

##### **Modalités : bimodale**

##### **Compétences visées**

-Initier à la création de projet

-Initier aux techniques d'expérimentation

-Connaitre les règles de création et de management des projets

##### **Contenu de la formation**

1- Les techniques de création des projets

2- Les techniques de management des projets

3- L'expérimentation

##### **Modalité d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

##### **Bibliographie indicative**

GIRET, J-F., LOPEZ, A., ROSE, J., *Des formations pour quels emplois ?* Ed La Découverte Recherches, Paris, 2005.

HOUSSAYE, J., *Les Valeurs à l'école. L'éducation au temps de la sécularisation*, PUF, Paris, 1992.

#### **ECUE SED 151-2 Techniques de conception des projets**

##### **Modalités : bimodale**

##### **Compétences visées**

-Maitriser les techniques de conception des projets

-Concevoir son propre projet

##### **Contenu de la formation**

1- Les techniques de création des projets

- 2- Les techniques de management des projets
- 3- L'expérimentation

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

GIRET, J-F., LOPEZ, A., ROSE, J., *Des formations pour quels emplois ?* Ed La Découverte Recherches, Paris, 2005.

HOUSSAYE, J., *Les Valeurs à l'école. L'éducation au temps de la sécularisation*, PUF, Paris, 1992.

## **SED 161 : Langues officielles**

### **Modalités : bimodale**

**Objectif :** Montrer en quoi les langues vivantes constituent un facteur d'intégration sociale, de communication et d'apprentissage. Montrer que les langues vivantes sont un vecteur de communication, d'intégration et d'apprentissage.

## **ECUE SED 161-1 Apprentissage fondamental et fonctionnel de l'anglais**

### **Modalités : bimodale**

### **Compétences visées**

- Savoir écrire en anglais
- Savoir parler en anglais
- Maîtriser la transmission des messages en anglais

### **Contenu de la formation**

- 1- Grammaire
- 2- Vocabulaire
- 3- Syntaxe
- 4- Morphosyntaxe
- 5- Sémantique
- 6- Expression écrite
- 7- Expression orale

### **Modalité d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

BBC (1978). *Follow me*. London : BBC.

Holdin, T. & Holdin, S. (1990). *Writing letters in English. A practical guide*. Oxford: OUP.

Murphy, R. (2004). *English Grammar in use*. Cambridge : CUP.

Swan, M. & Walter, C. (1998). *The New Cambridge English Course*. Cambridge : CUP.

## **ECUE SED 161-2 Apprentissage fondamental et fonctionnel du français**

### **Modalités : bimodale**

### **Compétences visées**

- Savoir écrire en français
- Savoir parler en français
- Maîtriser la transmission des messages en français

### **Contenu de la formation**

- 1- Grammaire
- 2- Vocabulaire
- 3- Syntaxe
- 4- Morphosyntaxe
- 5- Sémantique
- 6- Expression écrite
- 7- Expression orale

### **Modalité d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

- Bossé Andrieu, J. (2021). *Abrégé des règles de grammaire et d'orthographe*, Québec : PUQ.
- Gibbe, C., Girardet, J. et Pêcheur, J. (col.) (2016). *Tendances B1 : Méthodes en français Italie* : CLE international
- Grevisse, M. et Goose, A. (2021). *Le bon usage*. 15<sup>e</sup> édition. Bruxelles : De Boeck.
- Collection Manguier (1994), *Livre unique de français*, Paris : Hatier

## **SED 112 : Pédagogie générale**

### **Modalités : bimodale**

**Objectif :** outiller l'étudiant de connaissances en Pédagogie Générale et le rendre capable de préparer sa classe.

## **ECUE SED 112-1 Les principes de la pédagogie**

### **Modalités : bimodale**

### **Compétences visées**

- Connaitre les relations éducation-société-savoir
- Connaitre les finalités et les objectifs de différents milieux
- Connaitre les principes de la pédagogie

### **Contenu de la formation**

1. Concepts et objet de la pédagogie
2. Les bases expérimentales de l'éducation
3. Les paradigmes épistémologiques en pédagogie
4. Les courants pédagogiques.

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et terminal

### **Bibliographie indicative**

- <http://www.formations.philippeclazard.com/PETIT-LEXIQUE-PEDAGOGIQUE.pdf>.
- <http://recherche.aix-mrs.iufm.fr/publ/voc/index.php?quoi=m1>.
- <http://recherche.aix-mrs.iufm.fr/publ/voc/index.php?quoi=auteurs>.



<http://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/uer-ep/Enseignement/organisation-classe-et-formes-de-travail-2004-uer-eps-hep-vaud.pdf>.

<http://www.ipm.ucl.ac.be/marcell/theometh.html>.

<http://numerisation.univ-irem.fr/PS/IPS17004/IPS17004.pdf>.

[http://tecfaetu.unige.ch/perso/staf/bullat/doc/Bullat-Koelliker\\_DESS-TECFA.pdf](http://tecfaetu.unige.ch/perso/staf/bullat/doc/Bullat-Koelliker_DESS-TECFA.pdf).

<https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000757/document>.

## **ECUE SED 112-2 Les théories de la pédagogie**

**Modalités :** bimodale

### **Compétences visées**

- Connaitre les relations éducation-société-savoir
- Connaitre les finalités et les objectifs de différents milieux
- Connaitre les principes de la pédagogie
- Connaitre les grands courants en pédagogie

### **Contenu de la formation**

- 1- Concepts et objet de la pédagogie
- 2- Les bases expérimentales de l'éducation
- 3- Les paradigmes épistémologiques en pédagogie
- 4- Les courants pédagogiques.

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et terminal

### **Bibliographie indicative**

<http://www.formations.philippeclazard.com/PETIT-LEXIQUE-PEDAGOGIQUE.pdf>.

<http://recherche.aix-mrs.iufm.fr/publ/voc/index.php?quoi=m1>.

<http://recherche.aix-mrs.iufm.fr/publ/voc/index.php?quoi=auteurs>.

<http://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/uer-ep/Enseignement/organisation-classe-et-formes-de-travail-2004-uer-eps-hep-vaud.pdf>.

<http://www.ipm.ucl.ac.be/marcell/theometh.html>.

<http://numerisation.univ-irem.fr/PS/IPS17004/IPS17004.pdf>.

[http://tecfaetu.unige.ch/perso/staf/bullat/doc/Bullat-Koelliker\\_DESS-TECFA.pdf](http://tecfaetu.unige.ch/perso/staf/bullat/doc/Bullat-Koelliker_DESS-TECFA.pdf).

<https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000757/document>.

## **ECUE SED 112-3 Méthodes pédagogiques**

**Modalités :** bimodale

### **Compétences visées**

- Connaitre les relations éducation-société-savoir
- Connaitre les finalités et les objectifs de différents milieux
- Connaitre les principes de la pédagogie
- Connaitre les grands courants en pédagogie

### **Contenu de la formation**

- 1- Concepts et objet de la pédagogie
- 2- Les bases expérimentales de l'éducation
- 3- Les paradigmes épistémologiques en pédagogie
- 4- Les courants pédagogiques.

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et terminal

### **Bibliographie indicative**

<http://www. formations.philippeclazard.com/PETIT-LEXIQUE-PEDAGOGIQUE.pdf>.  
<http://recherche.aix-mrs.iufm.fr/publ/voc/index.php?quoi=m1>.  
<http://recherche.aix-mrs.iufm.fr/publ/voc/index.php?quoi=auteurs>.  
<http://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/uer-ep/Enseignement/organisation-classe-et-formes-de-travail-2004-uer-eps-hep-vaud.pdf>.  
<http://www.ipm.ucl.ac.be/marcell/theometh.html>.  
<http://numerisation.univ-irem.fr/PS/IPS17004/IPS17004.pdf>.  
[http://tecfaetu.unige.ch/perso/staf/bullat/doc/Bullat-Koelliker\\_DESS-TECFA.pdf](http://tecfaetu.unige.ch/perso/staf/bullat/doc/Bullat-Koelliker_DESS-TECFA.pdf).  
<https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000757/document>.

## **SED 122 : Éducation comparée**

### **Modalité : bimodale**

**Objectif :** Introduire la démarche du comparatiste dans les sciences de l'éducation. Comparer les systèmes éducatifs et les acteurs éducatifs dans différents environnements éducatifs. Observer les variations et les similitudes ; analyser les enjeux. Après avoir clarifié l'éducation comparée et les termes qui lui sont connexes, ce cours présente ses objectifs, missions et finalités, ainsi que les rapports éducation et société. Il retrace aussi l'historique et l'évolution de l'éducation comparée en insistant sur ses précurseurs et auteurs, ses acquis théoriques et méthodologiques, et sa constitution comme discipline universitaire. Sur le plan de la maîtrise réfléchie des principes et pratiques de l'éducation comparée, ce cours présente, sous un angle critique, son cadre théorique : approches historique, sociohistorique, critique et positiviste, et théories de la modernisation, du système mondial, du droit à l'éducation et de la résolution de problème. Il décrit aussi les méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes utilisées dans les recherches comparées en éducation, et présente les objets, unités, contextes et outils de comparaison. En mettant l'accent sur les limites et faiblesses de l'éducation comparée, ce cours attire l'attention sur les enjeux actuels de l'éducation et de la société ainsi que sur l'applicabilité des théories de l'éducation comparée en contextes africains. En termes pratiques, il développe la capacité de produire des réflexions critiques sur la comparaison en éducation, et de conduire des études comparées sur des emprunts, réalités et innovations pédagogiques, partant aussi bien des données empiriques que des données actualisées des organismes comparatistes en éducation.

## **ECUE SED 122-1 Fondements généraux en éducation comparée**

### **Modalités : bimodale**

#### **Compétences visées**

- Introduire la démarche comparative dans les sciences de l'éducation
- Comparer les systèmes éducatifs et les acteurs éducatifs dans différents environnements éducatifs
- Observer les variations et les similitudes ;
- analyser les enjeux.
- Présenter les objectifs, missions et finalités, ainsi que les rapports éducation et société
- Retracer l'historique et l'évolution de l'éducation comparée en insistant sur ses précurseurs et auteurs, ses acquis théoriques et méthodologiques, et sa constitution comme discipline universitaire.

Contenu de la formation

**Contenu de la formation**

- 1- l'éducation comparée
- 2-la définition et objectifs
- 3-les domaines concernés
- 4-les Méthodes ciblées
- 5-l'origine et évolution de la discipline
- 6-les modèles d'éducation comparée
- 7- l'éducation comme action publique

**Modalités d'évaluation**

Contrôle continu, TPE, examen de fin de semestre.

**Bibliographie indicative**

- Buisson-Fenet, H. (2007). « L'éducation scolaire au prisme de la science politique : vers une sociologie politique comparée de l'action publique éducative ? » *Revue internationale de politique comparée*.
- Bevort, A. &Trancart, D. (2003). « Les comparaisons internationales dans les recherches sur le systèmes éducatifs », in Lallement M. et Spurk, J., (dir.), *Stratégies de la comparaison internationale*, Paris, CNRS Editions.
- PROST, A. (1993). *Education, société et politiques. Une de l'enseignement en France, de 1945 à nos jours*, Paris, Le Seuil.

**ECUE SED 122-2 Le sous-système éducatif camerounais**

**Modalités :** bimodale

**Compétences visées**

- Introduire la démarche comparative dans les sciences de l'éducation
- Comparer les systèmes éducatifs et les acteurs éducatifs dans différents environnements éducatifs
- Observer les variations et les similitudes ;
- analyser les enjeux.
- Présenter les objectifs, missions et finalités, ainsi que les rapports éducation et société
- Retracer l'historique et l'évolution de l'éducation comparée en insistant sur ses précurseurs et auteurs, ses acquis théoriques et méthodologiques, et sa constitution comme discipline universitaire.
- Observer et comparer le système éducatif camerounais aux autres systèmes

Contenu de la formation

**Contenu de la formation**

- 1- l'éducation comparée
- 2-la définition et objectifs
- 3-les domaines concernés
- 4-les Méthodes ciblées
- 5-le sous-système éducatif francophone
- 6-le sous-système éducatif anglophone
- 8- les écoles coraniques
- 9- Les écoles islamiques
- 10- Approches comparées

**Modalités d'évaluation**

Contrôle continu, TPE, examen de fin de semestre.

**Bibliographie indicative**

- Buisson-Fenet, H. (2007). « L'éducation scolaire au prisme de la science politique : vers une sociologie politique comparée de l'action publique éducative ? » *Revue internationale de politique comparée*.
- Bevort, A. & Trancart, D. (2003). « Les comparaisons internationales dans les recherches sur le systèmes éducatifs », in Lallement M. et Spurk, J., (dir.), *Stratégies de la comparaison internationale*, Paris, CNRS Editions.
- PROST, A. (1993). *Education, société et politiques. Une de l'enseignement en France, de 1945 à nos jours*, Paris, Le Seuil.
- ATANGANA, E., *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun. Réflexion sur la nature, les moyens, et les objectifs de l'entreprise (1885 à nos jours)*, l'Harmattan, Paris, 1996.
- MOUMOUNI, A., *L'éducation en Afrique*, Présence africaine, 1998.
- MVESSO, A., *Pour une nouvelle éducation au Cameroun. Les fondements d'une école citoyenne et de développement*, PUY, Yaoundé, 2005.

### **SED 132 : Psychologie de l'Education**

#### **Modalités : bimodale**

**Objectif :** Attirer l'attention de l'apprenant sur les aspects psychologiques de l'éducation. l'objectif est que l'étudiant parvienne à la fin de cet enseignement à maîtriser les différentes théories explicatives du développement de l'intelligence, les différents stades du développement de l'intelligence avec leurs caractéristiques, afin de mieux maîtriser ou de façon appropriée l'application des interventions éducatives suivant ces stades de développement de l'intelligence et leurs caractéristiques. Relever l'importance de la psychologie de l'éducation en ce qu'elle fait appel à des connaissances et à des pratiques relevant de la psychologie sous ses différentes spécialités.

### **ECUE SED 132-1 Introduction aux théories de l'apprentissage**

#### **Modalité : bimodale**

#### **Compétences visées**

- Attirer l'attention de l'apprenant sur les aspects psychologiques de l'éducation.
- Parvenir à maîtriser les différentes théories explicatives du développement de l'intelligence, les différents stades du développement de l'intelligence avec leurs caractéristiques, afin de mieux maîtriser ou de façon appropriée l'application des interventions éducatives suivant ces stades de développement de l'intelligence et leurs caractéristiques
- Relever l'importance de la psychologie de l'éducation en ce qu'elle fait appel à des connaissances et à des pratiques relevant de la psychologie sous ses différentes spécialités

#### **Contenu de la formation**

- 1- La relation à l'objet éducatif en approche freudienne (notion de pulsions, de processus défensifs et de dégagement)
- 2- Inhibition psychosessionnelle et éducatibilité du sujet
- 3- Processus transférentiels, introjection et relation à l'objet cognitif, narcissisme et relation à l'objet cognitif
- 4- Le champ scolaire et l'inconscient : approches psychologiques et psychanalytiques de l'inconscient dans en institution

#### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examens de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

- Amphoux, L., (1976).« *Fatigue. Instantanés médicaux, pathologie du travail, intoxications, maladies par agents physiques*», dans l'Encyclopédie médico-chirurgicale (Paris, Editions techniques).
- Anzieu, D. et Martin, J-Y. (2000). *La dynamique des groupes*. Paris : PUF.
- Bonnardel, N. (2006). *Créativité et conception : Approches cognitives et ergonomiques*. Marseille : Solal.
- Bugard, P., Caille, E.J., Crocq, L., Ely, B., Henry, M., Petrescu, L. et Reinberg, A., (1974) *Stress, fatigue et dépression dans la vie quotidienne*. Paris : Editions Doin.
- Longin, P. (1998). *Coachez votre équipe*. Paris : Dunos

## **ECUE SED 132-2 Les grandes fonctions psychologiques en éducation**

**Modalité** : bimodale

### **Compétences visées**

- Attirer l'attention de l'apprenant sur les aspects psychologiques de l'éducation.
- Parvenir à maîtriser les différentes théories explicatives du développement de l'intelligence, les différents stades du développement de l'intelligence avec leurs caractéristiques, afin de mieux maîtriser ou de façon appropriée l'application des interventions éducatives suivant ces stades de développement de l'intelligence et leurs caractéristiques
- Relever l'importance de la psychologie de l'éducation en ce qu'elle fait appel à des connaissances et à des pratiques relevant de la psychologie sous ses différentes spécialités

### **Contenu de la formation**

- 1- La relation à l'objet éducatif en approche freudienne (notion de pulsions, de processus défensifs et de dégagement)
- 2- Inhibition psycho pulsionnelle et éducabilité du sujet
- 3- Processus transférentiels, introjection et relation à l'objet cognitif, narcissisme et relation à l'objet cognitif
- 4- Le champ scolaire et l'inconscient : approches psychologiques et psychanalytiques de l'inconscient dans en institution
- 5- L'articulation psychologie génétique (du développement) /intervention éducative
- 6- Les aspects de la psychologie génétique ou du développement
- 7- Le développement de l'intelligence et l'intervention éducative
- 8- L'approche piagétienne du développement de l'intelligence
- 9- Les successeurs de Piaget

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examens de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

- Amphoux, L., (1976).« *Fatigue. Instantanés médicaux, pathologie du travail, intoxications, maladies par agents physiques*», dans l'Encyclopédie médico-chirurgicale (Paris, Editions techniques).
- Anzieu, D. et Martin, J-Y. (2000). *La dynamique des groupes*. Paris : PUF.
- Bonnardel, N. (2006). *Créativité et conception : Approches cognitives et ergonomiques*. Marseille : Solal.
- Bugard, P., Caille, E.J., Crocq, L., Ely, B., Henry, M., Petrescu, L. et Reinberg, A., (1974) *Stress, fatigue et dépression dans la vie quotidienne*. Paris : Editions Doin.
- Longin, P. (1998). *Coachez votre équipe*. Paris : Dunos

## **SED 142 : Société, éducation, personnalité et citoyenneté**

### **Modalité : bimodale**

**Objectif :** étudier les rapports entre le groupe et l'individu, produit d'un processus de formation aux valeurs de la collectivité. Etudier l'éducation et la formation de la personnalité tant du point de vue holiste qu'individualiste et analyser les enjeux.

### **ECUE SED 142-1 Education, personnalité et citoyenneté**

#### **Modalité : bimodale**

#### **Compétences visées**

- définir l'éducation
- définir la personnalité
- définir la citoyenneté
- établir des relations
- discuter

#### **Contenu de la formation**

- 1- L'éducation
- 2- La personnalité
- 3- La citoyenneté
- 4- Analyse critique

#### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examens de fin de semestre

#### **Bibliographie indicative**

ARDOINO, J., *Education et politique. Propos actuels sur l'éducation I et II*, Gauthiers-Villars, Bordas, 1977.

ATANGANA, E., *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun. Réflexion sur la nature, les moyens, et les objectifs de l'entreprise (1885 à nos jours)*, l'Harmattan, Paris, 1996.

BELLAT, M., *L'Inflation scolaire. Les désillusions de la méritocratie*, Ed du Seuil, Paris, 2006.

BOUDON, R., *L'Inégalité des chances*, Armand Colin, Paris, 1973.

BOURDIEU, P., *La Noblesse d'Etat*, Ed de Minuit, Paris, 1989.

BOURDIEU, P., *La Reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Ed. de Minuit, 1971.

### **ECUE SED 142-2 Education et société**

#### **Modalité : bimodale**

#### **Compétences visées**

- définir l'éducation
- définir la société
- définir la citoyenneté
- établir des relations
- discuter

#### **Contenu de la formation**

- 1- L'éducation
- 2- La société

- 3- Les courants théoriques et explicatifs
- 4- Les grands théoriciens
- 5- Les terrains en éducation
- 6- Education et société camerounaise

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examens de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

ARDOINO, J., *Education et politique. Propos actuels sur l'éducation I et II*, Gauthiers-Villars, Bordas, 1977.

ATANGANA, E., *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun. Réflexion sur la nature, les moyens, et les objectifs de l'entreprise (1885 à nos jours)*, l'Harmattan, Paris, 1996.

BELLAT, M., *L'Inflation scolaire. Les désillusions de la méritocratie*, Ed du Seuil, Paris, 2006.

BOUDON, R., *L'Inégalité des chances*, Armand Colin, Paris, 1973.

BOURDIEU, P., *La Noblesse d'Etat*, Ed de Minuit, Paris, 1989.

BOURDIEU, P., *La Reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Ed. de Minuit, 1971.

## **SED 152 : Psychologie de l'enfant**

### **Modalités : bimodale**

**Objectif :** connaissances des fondamentaux du développement et du mal développement ; études des étiologies biogénétiques, sociogénétiques et psychogénétique des désordres comportementaux, des immoralités et incivilités, des troubles mentaux et des handicaps mentaux, histoire de la psychopathologie

## **ECUE SED 152-1 Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte**

### **Modalités : bimodale**

### **Compétences visées**

- Connaitre l'histoire de la psychopathologie et de la maladie mentale
- Connaitre les notions de croissance, de développement et de mal développement
- Connaitre les théories du développement de la personnalité chez Freud, Wallon, Piaget

### **Contenu de la formation**

- 1- Histoire de la psychopathologie et de la maladie mentale
- 2- Les notions de croissance, de développement et de mal développement

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examens de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

Bigeault, J.-P. et Terrier, G. 1974. « De la psychanalyse à l'anti-éducation », *Les chemins de l'anti-œdipe*, Toulouse, Privat.

Étienne R. (2014). *Analyser les situations éducatives pour se former et agir : révolution ou utopie ?* CRAP-Cahiers pédagogiques.

Rivière, A. (1990). *La psychologie de Vygotski*. Liège, France : Mardaga.

Rousseau, J.-J. (1762/1966). *L'Emile ou De l'éducation*. Paris, France : Garnier-Flammarion.

Schubauer-Leoni, M. L. (1986). *Maître-élève-savoir : analyse psychosociale du jeu et des enjeux de la relation didactique (thèse de doctorat non publiée)*. Université de Genève, Suisse.

Tapparel S. (2015). *Situations éducatives, matérialité et développement psychologique. Etude de cas dans un Centre de vie enfantine lausannois*. Thèse de doctorat, Université de Lausanne.

## **ECUE 152-2 Développement affectif, social et psycho-social**

**Modalités :** bimodale

### **Compétences visées**

- Connaitre l'histoire de la psychopathologie et de la maladie mentale
- Connaitre les notions de croissance, de développement et de mal développement
- Connaitre les théories du développement de la personnalité chez Freud, Wallon, Piaget

### **Contenu de la formation**

- 1- les théories de développement de la personnalité chez Freud, Wallon, Piaget
- 2- notions fondamentales de psychanalyse
- 3- les troubles de la personnalité et leur étiologie (les perspectives psychanalytiques, adlériennes et jungiennes).

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examens de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

Bigeault, J.-P. et Terrier, G. 1974. « De la psychanalyse à l'anti-éducation », *Les chemins de l'anti-œdipe*, Toulouse, Privat.

Étienne R. (2014). *Analyser les situations éducatives pour se former et agir : révolution ou utopie ?* CRAP-Cahiers pédagogiques.

Rivière, A. (1990). *La psychologie de Vygotski*. Liège, France : Mardaga.

Rousseau, J.-J. (1762/1966). *L'Emile ou De l'éducation*. Paris, France : Garnier-Flammarion.

Schubauer-Leoni, M. L. (1986). *Maître-élève-savoir : analyse psychosociale du jeu et des enjeux de la relation didactique (thèse de doctorat non publiée)*. Université de Genève, Suisse.

Tapparel S. (2015). *Situations éducatives, matérialité et développement psychologique. Etude de cas dans un Centre de vie enfantine lausannois*. Thèse de doctorat, Université de Lausanne.

## **SED 162 : Introduction aux Technologies éducatives**

**Modalité :** bimodale

**Objectif :** Initiation aux technologies éducatives. Définir les technologies éducatives ; relever la place des TIC dans le domaine éducatif, montrer l'intérêt à accorder aux technologies éducatives dans les offres de formation en sciences de l'éducation.

## **ECUE SED 161-1 Cadre conceptuel et méthodologique des TICE en éducation**

**Modalités :** bimodale

### **Compétences visées**

- Analyser les différentes innovations technologiques observées dans le domaine de l'éducation ;
- Analyser l'impact des TIC dans le domaine des sciences de l'éducation ;
- Etablir un rapport entre TIC et éducation.
- Connaitre la méthode en TICE

### **Contenu de la formation**

- 1- Définition des concepts clés
- 2- Innovation en Education



- 3- Approche historique
- 4- Théories en éducation technologique
- 5- Approches et perspectives en éducation technologique

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu, TPE, examen de fin de semestre.

### **Bibliographie indicative**

- UNESCO, (1975). *Les grands problèmes de l'éducation dans le monde*. Paris, Presse de l'UNESCO.
- UNESCO. (2008). *Rapport mondial sur pour le suivi de l'éducation pour tous 2009. Vaincre l'inégalité. L'importance de la gouvernance*. Paris, Presses de l'UNESCO.
- UNESCO. (2019). *Une bonne gestion de la formation des enseignants permet de maintenir les enfants à l'école*. Presses de l'UNESCO.

## **ECUE 162-2 TIC et éducation**

### **Compétences visées**

- Analyser les différentes innovations technologiques observées dans le domaine de l'éducation.
- Analyser l'impact des TIC dans le domaine des sciences de l'éducation.
- Etablir un rapport entre TIC et éducation.

### **Contenu de la formation**

- 1- Technologie en éducation
- 2- Délimitation du champ et des caractéristiques des technologies en éducation
- 3- Usage des TIC en formation
- 4- Nouvelle frontière des technologies en éducation
- 5- Avantages et inconvénients des innovations technologiques

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu, TPE, examen de fin de semestre.

### **Bibliographie indicative**

- Linard, M. (2019). Deux intelligences, une planète. Le calcul et le sens. *Hélices 2*, un modèle intégré de l'activité humaine (texte inédit). Dans B. Albero, S. Simonian et J. Eneau (dir.), *Des humains & des machines. Hommage aux travaux d'une exploratrice*. Dijon : Raison et Passions.
- Linard, M. (1998a). Reframing the Computational Representations of Cognition Within Action-Based Theories. In Hasan, Gould and Hyland (eds), *Information Systems and Activity Theory: tools in context* (p. 59-70), Department of Business Systems, University of Wollongong, Australia.
- Linard, M. (1998b). Reconciling information processing and activity theorie: *Hélices*, a foundation model for creating cognitive artefacts. Israt 98, *Fourth Congress of the International Society for Cultural Research an activity Theory*, juin, Aarhus, DK.

# Licence 2

## **SED 213 : Méthodes qualitatives et quantitatives en éducation**

### **Modalités : bimodale**

**Objectif :** Initiation aux techniques de collecte des données qualitatives et quantitatives en éducation. Définir méthode qualitative, méthode quantitative, étudier les différents outils de collecte des données en les appliquant aux phénomènes éducatifs

### **ECUE SED 213-1 Méthodes qualitatives**

#### **Modalités : bimodale**

#### **Compétences visées**

- Connaitre la méthode qualitative
- Connaitre les exigences de la méthode qualitative
- Savoir à quel moment utiliser la méthode qualitative

#### **Contenu de la formation**

- 1- Définition de la méthode qualitative
- 2- L'entretien
- 3- L'observation
- 4- Le focus group
- 5- Les récits de vie
- 6- Le guide d'entretien
- 7- La grille d'observation
- 8- Le dépouillement
- 9- L'interprétation des résultats

#### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu, TPE, examen de fin de semestre.

#### **Bibliographie indicative**

Grawitz, M., 2001, *Méthodes en sciences sociales*, Paris, Dalloz.

Loubet Del Bayle, J-L., 1986, introduction aux méthodes en sciences sociales, Toulouse, Ed. Privat.

Mauger, G., 2018, « Enquêter en milieu populaire », in *Genèses*, pp 125-143.

Mauss, M., 1998, *Manuel d'ethnographie*, Paris, Payot, 3<sup>e</sup> édition.

Mialaret, G., 2004, *Les méthodes de recherche en sciences de l'éducation*, Paris, PUF.

Olivier de Sardan, J-P., 2004, « La rigueur du qualitatif : l'anthropologie comme une science empirique », in *Espaces Temps*, pp 38-50.

### **ECUE 213-2 Méthodes quantitatives**

#### **Modalités : bimodale**

#### **Compétences visées**

- Connaitre la méthode quantitative
- Connaitre les exigences de la méthode quantitative
- Savoir à quel moment utiliser la méthode quantitative

#### **Contenu de la formation**

- 1- Définition des méthodes quantitatives
- 2- Le questionnaire
- 3- Les types de questionnaires
- 4- Le dépouillement

5- L'interprétation des résultats

**Modalités d'évaluation**

Contrôle continu, TPE, examen de fin de semestre.

**Bibliographie indicative**

Beaud, M., 1985, *L'art de la thèse*, Paris, La Découverte.

Chalmers, A-F., 1976, *Qu'est-ce que la science ?*, Paris, La Découverte.

Descartes, R., 1965, *Discours de la méthode*, Paris, PUF, 4e Edition.

Durkheim, E., 1895, *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, PUF.

**SED 223 : Développement du curriculum**

**Modalité : bimodale**

**Objectif :** Ce cours vise à donner à l'étudiant les éléments tels que la définition holistique du curriculum, les différentes approches du curriculum, le processus de développement du curriculum, ainsi que les types de curriculum.

**ECUE SED 223-1 Principes du curriculum**

**Modalités :** bimodale

**Compétences visées**

-définir le curriculum

-connaître les principes du curriculum

**Contenu de la formation**

1- Définition du curriculum

2- Les principes du curriculum

**Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examens de fin de semestre

**Bibliographie indicative**

Abernot, Y. (1996). *Les méthodes d'évaluation scolaire*. Paris :Dunod.

Ketele (1982). *Docimologie. Introduction aux concepts et aux pratiques*, Louvain-la-Neuve, Cabay.

Perrenoud, P. (1996). *Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude*. Paris, ESF.

Piéron (1963). *Examens et docimologie*. Paris, PUF.

Roegiers, X. (2004) *L'école et l'évaluation : Des situations pour évaluer les compétences. De boeck, pédagogie en développement*.

Tsafak, G (2003). *Comprendre les sciences de l'éducation*. Paris, Harmattan.

**ECUE SED 223-2 Elaboration du curriculum**

**Modalités :** bimodale

**Compétences visées**

-définir le curriculum

-connaître les principes du curriculum

-Elaborer le curriculum

**Contenu de la formation**

1- Définition du curriculum

2- Les principes du curriculum

3- Elaboration du curriculum

**Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examens de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

- Abernot, Y. (1996). *Les méthodes d'évaluation scolaire*. Paris :Dunod.
- Ketele (1982). *Docimologie. Introduction aux concepts et aux pratiques*, Louvain-la-Neuve, Cabay.
- Perrenoud, P. (1996). *Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude*. Paris, ESF.
- Piéron (1963). *Examens et docimologie*. Paris, PUF.
- Roegiers, X. (2004) *L'école et l'évaluation : Des situations pour évaluer les compétences. De boeck, pédagogie en développement*.
- Tsafak,G (2003).*Comprendre les sciences de l'éducation*. Paris, Harmattan.

### **ECUE SED 223-3 Expérimentation du curriculum**

**Modalités :** bimodale

#### **Compétences visées**

- définir le curriculum
- connaître les principes du curriculum
- Elaborer le curriculum
- Expérimenter le curriculum

#### **Contenu de la formation**

- 1- Définition du curriculum
- 2- Les principes du curriculum
- 3- Elaboration du curriculum
- 4- Expérimentation du curriculum

#### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examens de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

- Abernot, Y. (1996). *Les méthodes d'évaluation scolaire*. Paris :Dunod.
- Ketele (1982). *Docimologie. Introduction aux concepts et aux pratiques*, Louvain-la-Neuve, Cabay.
- Perrenoud, P. (1996). *Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude*. Paris, ESF.
- Piéron (1963). *Examens et docimologie*. Paris, PUF.
- Roegiers, X. (2004) *L'école et l'évaluation : Des situations pour évaluer les compétences. De boeck, pédagogie en développement*.
- Tsafak,G (2003).*Comprendre les sciences de l'éducation*. Paris, Harmattan.

### **SED 233 : Introduction à la psychométrie**

**Modalités :** bimodale

**Objectif :** Aborder les questions de mesure en psychologie avec les étudiants. L'objectif est que l'étudiant parvienne à la fin de cet enseignement à acquérir des connaissances sur la notion de mesure en psychologie, à acquérir les connaissances théoriques sur les notions de test et d'échelle, à faire la connaissance des différents tests et échelles de mesure qui existent en psychologie, à les apprendre et à les maîtriser.

### **ECUE SED 233-1 Test de personnalité**

**Modalités :** bimodale

#### **Compétences visées**

- étudier les questions de mesure en psychométrie
- connaître les différents outils de mesure en psychométrie

- connaître les méthodes en psychométrie
- initier à l'étalonnage
- savoir tester un outil

Contenu de la formation

- 1- La méthode en psychométrie
- 2- L'étalonnage
- 3- Les tests
- 4- L'échelle
- 5- La mesure en psychométrie

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu, TPE, examen de fin de semestre.

### **Bibliographie indicative**

Anzieu, D (1973). *Les méthodes projectives*. Paris : PUF

Chiland, C. (1983). *L'entretien clinique*. Paris : PUF

Horst H. Siewert et Renate Siewert (2004). *Les tests psychotechniques. S'entraîner pour réussir*. Groupe Eyrolles

Pichot, P. (1954). *Les tests mentaux*. Paris : PUF

Rauch, N. (1973). *La pratique du Rorschach*. Paris : PUF

## **ECUE SED 233-2 Test psychométrique**

**Modalités** : bimodale

### **Compétences visées**

- Effectuer un entretien clinique ;
- Manipuler les différents tests psychologiques ;
- Elaborer un bilan psychologique.

### **Contenu de la formation**

- 1- Pratique de l'entretien clinique
- 2- Pratique de l'évaluation psychologique
- 3- Elaboration d'un bilan psychologique

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu, TPE, examen de fin de semestre.

### **Bibliographie indicative**

Anzieu, D (1973). *Les méthodes projectives*. Paris : PUF

Chiland, C. (1983). *L'entretien clinique*. Paris : PUF

Horst H. Siewert et Renate Siewert (2004). *Les tests psychotechniques. S'entraîner pour réussir*. Groupe Eyrolles

Pichot, P. (1954). *Les tests mentaux*. Paris : PUF

Rauch, N. (1973). *La pratique du Rorschach*. Paris : PUF

## **SED 243 : Mesure et évaluation**

**Modalité** : bimodale

**Objectif** : A la fin de ce cours, l'étudiant sera à même de maîtriser les notions de mesure et évaluation, d'identifier les outils, les instruments, les procédures et étapes de mesure et évaluation aussi bien pour les apprentissages scolaires que non formels.

## **ECUE SED 243-1 Techniques et outils d'évaluation des apprentissages**

**Modalités :** bimodale

### **Compétences visées**

- Maîtriser les notions de mesure et d'évaluation
- Identifier les outils, les instruments, les procédures et étapes de mesure et évaluation aussi bien pour les apprentissages scolaires que non formels

### **Contenu de la formation**

- 1- Définition de la mesure
- 2- Définition de l'évaluation
- 3- L'impact de la mesure et de l'évaluation dans une recherche
- 4- Les techniques de mesure et d'évaluation
- 5- La notion d'inférence méthodologique
- 6- Mesure, évaluation et rédaction des travaux scientifiques

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu, TPE, examen de fin de semestre.

### **Bibliographie indicative**

- Ludovic Gadeau, « Approche psychanalytique du temps psychique dans l'acte éducatif : adolescence en déshérence », *Dialogue* 2005/4 (no 170), p. 101-111.
- Baietto, M.-C. Barthélémy, A. Gadeau, L. 2003. *Pour une clinique de la relation éducative. Recherche sur les dispositifs d'analyse des pratiques professionnelles*, Paris, L'Harmattan.
- Herfray, Ch. (1993). *La psychanalyse hors les murs*. Paris, Desclée de Brouwer.
- Barlow, D. (2016). *Psychopathologie : une approche intégrative (3ème édition)*. Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur.

## **ECUE SED 243-2 Modalités d'évaluation**

**Modalités :** bimodale

### **Compétences visées**

- Maîtriser les notions de mesure et d'évaluation
- Identifier les outils, les instruments, les procédures et étapes de mesure et évaluation aussi bien pour les apprentissages scolaires que non formels

### **Contenu de la formation**

- 1- Définition de la mesure
- 2- Définition de l'évaluation
- 3- L'impact de la mesure et de l'évaluation dans une recherche
- 4- Les techniques de mesure et d'évaluation
- 5- La notion d'inférence méthodologique
- 6- Mesure, évaluation et rédaction des travaux scientifiques
- 7- Modalités d'évaluation

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu, TPE, examen de fin de semestre.

### **Bibliographie indicative**

- Ludovic Gadeau, « Approche psychanalytique du temps psychique dans l'acte éducatif : adolescence en déshérence », *Dialogue* 2005/4 (no 170), p. 101-111.
- Baietto, M.-C. Barthélémy, A. Gadeau, L. 2003. *Pour une clinique de la relation éducative. Recherche sur les dispositifs d'analyse des pratiques professionnelles*, Paris, L'Harmattan.

Herfray, Ch. (1993). *La psychanalyse hors les murs*. Paris, Desclée de Brouwer.  
Barlow, D. (2016). *Psychopathologie : une approche intégrative (3ème édition)*. Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur.

### **SED 253 : Conception et montage projet**

#### **Modalité : bimodale**

**Objectif :** Cette unité d'enseignement vise à outiller les étudiants sur les différents types de projets et leurs constituants, les cycles et les caractéristiques d'un projet, en lien avec le secteur éducatif et/ou le secteur marchand. / Cette Unité d'enseignement vise à développer les connaissances et les compétences de l'étudiant sur la maîtrise du processus de conception des projets, de l'idée à la mise en œuvre du projet, avec un accent sur le cadre logique.

### **ECUE 253-1 Elaboration d'un projet**

#### **Modalités : bimodale**

#### **Compétences visées**

- Initier à la création de projet
- Initier aux techniques d'expérimentation
- Connaitre les règles de création et de management des projets

#### **Contenu de la formation**

- 4- Les techniques de création des projets
- 5- Les techniques de management des projets
- 6- L'expérimentation**

#### **Modalité d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

#### **Bibliographie indicative**

GIRET, J-F., LOPEZ, A., ROSE, J., *Des formations pour quels emplois ?* Ed La Découverte Recherches, Paris, 2005.  
HOUSSAYE, J., *Les Valeurs à l'école. L'éducation au temps de la sécularisation*, PUF, Paris, 1992.

### **ECUE SED 253-2 Techniques de création d'entreprise**

#### **Modalités : bimodale**

#### **Compétences visées**

- Maîtriser les techniques de conception des projets
- Concevoir son propre projet
- Créer son entreprise

#### **Contenu de la formation**

- 4- Les techniques de création des projets
- 5- Les techniques de management des projets
- 6- L'expérimentation**

#### **Modalité d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

#### **Bibliographie indicative**

GIRET, J-F., LOPEZ, A., ROSE, J., *Des formations pour quels emplois ?* Ed La Découverte Recherches, Paris, 2005.

HOUSSAYE, J., *Les Valeurs à l'école. L'éducation au temps de la sécularisation*, PUF, Paris, 1992.

### **SED 263 : Langues officielles et communication**

#### **Modalités : bimodale**

**Objectif :** Montrer en quoi les langues vivantes constituent un facteur d'intégration sociale, de communication et d'apprentissage. Montrer que les langues vivantes sont un vecteur de communication, d'intégration et d'apprentissage.

#### **ECUE SED 263-1 Apprentissage fondamental et fonctionnel de l'anglais**

##### **Modalités : bimodale**

##### **Compétences visées**

- Savoir écrire en anglais
- Savoir parler en anglais
- Maitriser la transmission des messages en anglais

##### **Contenu de la formation**

- 8- Grammaire
- 9- Vocabulaire
- 10- Syntaxe
- 11- Morphosyntaxe
- 12- Sémantique
- 13- Expression écrite
- 14- Expression orale

##### **Modalité d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

##### **Bibliographie indicative**

BBC (1978). *Follow me*. London : BBC.

Holdin, T. & Holdin, S. (1990). *Writing letters in English. A practical guide*. Oxford: OUP.

Murphy, R. (2004). *English Grammar in use*. Cambridge : CUP.

Swan, M. & Walter, C. (1998). *The New Cambridge English Course*. Cambridge : CUP.

#### **ECUE SED 263-2 Apprentissage fondamental et fonctionnel du français**

##### **Modalités : bimodale**

##### **Compétences visées**

- Savoir écrire en français
- Savoir parler en français
- Maitriser la transmission des messages en français

##### **Contenu de la formation**

- 11- Grammaire
- 12- Vocabulaire
- 13- Syntaxe
- 14- Morphosyntaxe
- 15- Sémantique
- 16- Expression écrite
- 17- Expression orale

##### **Modalité d'évaluation**



Contrôle continu et examen de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

- Bossé Andrieu, J. (2021). *Abrégé des règles de grammaire et d'orthographe*, Québec : PUQ.
- Gibbe, C., Girardet, J. et Pêcheur, J. (col.) (2016). *Tendances B1 : Méthodes en français Italie* : CLE international
- Grevisse, M. et Goose, A. (2021). *Le bon usage*. 15<sup>e</sup> édition. Bruxelles : De Boeck.
- Collection Manguier (1994), *Livre unique de français*, Paris : Hatier

## **SED 214 : Fondements biologiques du comportement**

**Modalités : bimodale**

**Objectif :** Etude des fondamentaux de la biologie du comportement animal.

### **ECUE SED 214-1 Le cerveau humain**

**Modalités : bimodale**

**Compétences visées :**

- Etudier les notions de société de psychisme
- Connaitre l'origine et l'histoire de la psychopathologie
- Etudier la sociogenèse et l'ontogenèse des comportements
- Etudier les stades de croissance chez Freud et chez Wallon

### **Contenu de la formation**

- 1- Le cerveau humain
- 2- Le psychisme
- 3- La bio et la socio genèse
- 4- L'attachement et l'étayage
- 5- Instincts et pulsion

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

- Bigeault, J.-P. et Terrier, G. 1974. « De la psychanalyse à l'anti-éducation », *Les chemins de l'anti-œdipe*, Toulouse, Privat.
- Étienne R. (2014). *Analyser les situations éducatives pour se former et agir : révolution ou utopie ?* CRAP-Cahiers pédagogiques.
- Rivière, A. (1990). *La psychologie de Vygotski*. Liège, France : Mardaga.
- Rousseau, J.-J. (1762/1966). *L'Emile ou De l'éducation*. Paris, France : Garnier-Flammarion.
- Schubauer-Leoni, M. L. (1986). *Maître-élève-savoir : analyse psychosociale du jeu et des enjeux de la relation didactique (thèse de doctorat non publiée)*. Université de Genève, Suisse.
- Tapparel S. (2015). *Situations éducatives, matérialité et développement psychologique. Etude de cas dans un Centre de vie infantine lausannois*. Thèse de doctorat, Université de Lausanne.

## **ECUE 214-2 Le développement humain**

**Modalités : bimodale**

**Compétences visée :**

- Etudier les notions de société de psychisme
- Connaitre l'origine et l'histoire de la psychopathologie

- Etudier la sociogenèse et l'ontogenèse des comportements
- Etudier les stades de croissance chez Freud et chez Wallon
- Etudier la « life spanpsychology » et approches africaines des stades de croissances et de maturation sociobiologiques
- Analyser les représentations et les attitudes, sur l'impact des milieux de vie (entourage familial, professionnels, etc.) dans la formulation des comportements et de l'équilibre de l'individu

### **Contenu de la formation**

- 1- Le développement humain
- 2- Les comportements et les attitudes
- 3- « life spanpsychology » et approches africaines des stades de croissances et de maturation sociobiologiques ;
- 4- Indications sur les représentations et les attitudes, sur l'impact des milieux de vie (entourage familial, professionnels, etc.) dans la formulation des comportements et de l'équilibre de l'individu.
- 5- La biologie du comportement

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

- Bigeault, J.-P. et Terrier, G. 1974. « De la psychanalyse à l'anti-éducation », *Les chemins de l'anti-œdipe*, Toulouse, Privat.
- Étienne R. (2014). *Analyser les situations éducatives pour se former et agir : révolution ou utopie ?* CRAP-Cahiers pédagogiques.
- Rivière, A. (1990). *La psychologie de Vygotski*. Liège, France : Mardaga.
- Rousseau, J.-J. (1762/1966). *L'Emile ou De l'éducation*. Paris, France : Garnier-Flammarion.
- Schubauer-Leoni, M. L. (1986). *Maître-élève-savoir : analyse psychosociale du jeu et des enjeux de la relation didactique (thèse de doctorat non publiée)*. Université de Genève, Suisse.
- Tapparel S. (2015). *Situations éducatives, matérialité et développement psychologique. Etude de cas dans un Centre de vie enfantine lausannois*. Thèse de doctorat, Université de Lausanne.

## **SED 224 : Anthropologie et Sociologie de l'éducation**

### **Modalités : bimodale**

**Objectif :** Introduction à la Sociologie et à l'Anthropologie de l'éducation. Définir la Sociologie et l'Anthropologie de l'éducation. Présenter leurs objets, méthodes, concepts respectifs. Etudier l'influence de chacune de ces disciplines dans la construction des sciences de l'éducation.

### **ECUE SED 224-1 La sociologie de l'éducation**

**Modalités :** bimodale

### **Compétences visées**

- Pratiquer une sociologie des situations éducatives.
- Etudier les logiques qui sous-tendent une sociologie de l'éducation en essayant d'expliquer ;
- Analyser et comprendre comment les situations se construisent, se déconstruisent et se reconstruisent.
- Pratiquer la sociologie de l'éducation

-Initier au métier de sociologue de l'éducation

### **Contenu de la formation**

- 1- Définition de la sociologie de l'éducation
- 2- Les grands courants de la sociologie de l'éducation
- 3- Les grandes figures de la sociologie de l'éducation
- 4- L'objet d'étude la méthode ainsi que les concepts de la sociologie de l'éducation.

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu, TPE, examen de fin de semestre.

### **Bibliographie indicative**

Étienne R. (2014). *Analyser les situations éducatives pour se former et agir : révolution ou utopie ?* CRAP-Cahiers pédagogiques.

Schubauer-Leoni, M. L. (1986). *Maître-élève-savoir : analyse psychosociale du jeu et des enjeux de la relation didactique (thèse de doctorat non publiée)*. Université de Genève, Suisse.

Rivière, A. (1990). *La psychologie de Vygotski*. Liège, France : Mardaga.

Rousseau, J.-J. (1762/1966). *L'Emile ou De l'éducation*. Paris, France : Garnier-Flammarion.

Tapparel S. (2015). *Situations éducatives, matérialité et développement psychologique. Etude de cas dans un Centre de vie infantine lausannois*. Thèse de doctorat, Université de Lausanne.

## **ECUE SED 224-2 L'anthropologie de l'éducation**

**Modalités :** bimodale

### **Compétences visées**

- Pratiquer une anthropologie des situations éducatives.
- Etudier les logiques qui sous-tendent une anthropologie de l'éducation en essayant d'expliquer ;
- Analyser et comprendre comment les situations se construisent, se déconstruisent et se reconstruisent.
- Pratiquer l'anthropologie de l'éducation
- Initier au métier d'anthropologue de l'éducation

### **Contenu de la formation**

- 1- Définition de l'anthropologie de l'éducation
- 2- Les grands courants de l'anthropologie de l'éducation
- 3- Les grandes figures de l'anthropologie de l'éducation
- 4- L'objet d'étude la méthode ainsi que les concepts de l'anthropologie de l'éducation.

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu, TPE, examen de fin de semestre.

### **Bibliographie indicative**

Durant, J-P. et Weil, R., 2006, *Sociologie contemporaine*, Paris, PUF.

MbonjiEdjenguélé, 2005, *L'Ethno-Perspective ou la Méthode du discours de l'Ethno-Anthropologie culturelle*, Presses Universitaires de Yaoundé.

Mvesso, A., 2005, *Pour une nouvelle éducation au Cameroun*, Yaoundé, PUY.

Ela, J-M., 1971, *La plume et la pioche*, Yaoundé, Clé.

## **SED 234 : Introduction à la didactique générale**

**Modalité :** bimodale

**Objectif :** Ce cours vise à offrir aux futurs enseignants les pré-requis nécessaires à la lecture, la compréhension des cours de didactique de leur discipline et à utiliser un ensemble d'outils

conceptuels issus des théories de l'apprentissage et de l'enseignement en vue de décrire, analyser, théoriser, améliorer, voire construire une séquence didactique. La perspective étant que les futurs enseignants développent une habitude de pratique réflexive argumentée dans leur vie professionnelle.

### **ECUE SED 234-1 Concepts et théories didactiques**

**Modalités :** bimodale

#### **Compétences visées**

- Définir la didactique
- Déterminer l'originalité de la didactique
- Déterminer l'intérêt d'un enseignement didactique
- Donner la différence entre didactique générale et introduction à la didactique

#### **Contenu de la formation**

1. Présentation Générale de la didactique
2. Historique, définition, champs et objets
3. Les concepts clés de la didactique
4. Les fondements de l'action didactique

**Modalités d'évaluation :** Contrôle continu et examen de fin de semestre

#### **Bibliographie indicative**

- ALTET, M., BRITTEN ? J.D., (1983) *Micro-enseignement et formation des enseignants*, Paris, PUF.
- ASTOLFI J.P. et DEVELAY M. (1989) *La didactique des sciences*, QSJ. , Puf, France.
- Astolfi J.-P. et Develay M. (1989). *La didactique des sciences*, PUF, Que sais-je ?
- Bronckart J.-P. et Chiss J.-L. (2002). *Didactique des disciplines*, EncyclopediaUniversalis,.
- Reuter Y. (éd.), Dictionnaire Bailly, D. (1984) *Eléments de didactique des langues, L'activité des concepts fondamentaux des didactiques*,
- Nneck Bidias, R.S. (2013). *Problématique sur la didactique professionnelle au Cameroun*. Syllabus Review Human & Social Sci. Ser. 4 (1)4 (1), 217 - 249. Pages
- PALMADE, Guy, (1994). *Les méthodes en pédagogie*, collection Que-sais je ? N°572, Paris, P.U.F.

### **ECUE SED 234-2 Concepts et théories didactiques**

**Modalités :** bimodale

#### **Compétences visées**

- Définir la didactique
- Déterminer l'originalité de la didactique
- Déterminer l'intérêt d'un enseignement didactique
- Donner la différence entre didactique générale et introduction à la didactique
- Connaitre les théories

#### **Contenu de la formation**

1. Présentation Générale de la didactique
2. Historique, définition, champs et objets
3. Les concepts clés de la didactique
4. Les fondements de l'action didactique
5. Les théories en didactique

## 6. Les concepts

**Modalités d'évaluation** : Contrôle continu et examen de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

- ALTET, M., BRITTEN ? J.D., (1983) *Micro-enseignement et formation des enseignants*, Paris, PUF.
- ASTOLFI J.P. et DEVELAY M. (1989) *La didactique des sciences*, QSJ. , Puf, France.
- Astolfi J.-P. et Develay M. (1989). *La didactique des sciences*, PUF, Que sais-je ?
- Bronckart J.-P. et Chiss J.-L. (2002). *Didactique des disciplines*, EncyclopediaUniversalis,.
- Reuter Y. (éd.), Dictionnaire Bailly, D. (1984) *Eléments de didactique des langues, L'activité des concepts fondamentaux des didactiques*,
- Nkeck Bidias, R.S. (2013). *Problématique sur la didactique professionnelle au Cameroun*. Syllabus Review Human & Social Sci. Ser. 4 (1)4 (1), 217 - 249. Pages
- PALMADE, Guy, (1994). *Les méthodes en pédagogie*, collection Que-sais je ? N°572, Paris, P.U.F.

## **SED 244 Epistémologie des sciences sociales et éducatives**

**Modalité** : bimodale

**Objectif** : Définir la science, connaître les conditions d'émergence des savoirs en sciences sociales et en sciences de l'éducation, maîtriser la production des connaissances en sciences de l'éducation, Développer un regard critique sur les savoirs en éducation

**ECUE SED 244-1 Epistémologie des sciences sociales**

**Modalités** : bimodale

**Compétence visées**

-Définir la science

-Connaître les conditions d'émergence des savoirs en sciences sociales et en sciences de l'éducation

-Maîtriser la production des connaissances en sciences de l'éducation

-Développer un regard critique sur les savoirs en éducation

**Contenu de la formation**

- 1- Qu'est-ce que la science ?
- 2- Sciences, connaissances et savoirs
- 3- Les conditions d'émergence d'une science
- 4- La valeur de la science
- 5- Rapport entre science et autres formes de savoir
- 6- La hiérarchie des savoir

**Modalités d'évaluation**

**Contrôle continu et examen de fin de semestre**

### **Bibliographie indicative**

- Mialaret, G., 2004, *Les méthodes de recherche en sciences de l'éducation*, Paris, PUF.
- Olivier de Sardan, J-P., 2004, « La rigueur du qualitatif : l'anthropologie comme une science empirique », in *Espaces Temps*, pp 38-50.
- Quivy, R. et Van Campenhoudt, L., 1995, *Manuel de recherche en Sciences Sociales*, Paris, Dunod.
- Schutz, A., 1987, *Le chercheur et le quotidien : phénomène des sciences sociales*, Paris, Méridiens-Klincksieck,

## **ECUE SED 244-2 Epistémologie des sciences éducatives**

**Modalité : bimodale**

**Compétence visées**

-Définir la science

-Connaitre les conditions d'émergence des savoirs en sciences sociales et en sciences de l'éducation

-Maitriser la production des connaissances en sciences de l'éducation

-Développer un regard critique sur les savoirs en éducation

**Contenu de la formation**

1- Qu'est-ce que la science ?

2- Sciences, connaissances et savoirs

3- Les conditions d'émergence d'une science

4- La valeur de la science

5- Rapport entre science et autres formes de savoir

6- La hiérarchie des savoir

7- Les types de connaissances et leur valeur dans le domaine des sciences de l'éducation

8- Production et critique des connaissances en sciences de l'éducation

**Modalités d'évaluation**

**Contrôle continu et examen de fin de semestre**

**Bibliographie indicative**

Wulf, C. (1995). *Introduction aux sciences de l'éducation. Entre théorie et pratique*. Paris : Armand Colin.

Mabilon-Bonfils, B. et Delory-Monberger, C. (2019). *À quoi servent les sciences de l'éducation ?* Paris : ESF.

Filloux, J.-C. (2001). *Epistémologie, éthique et sciences de l'éducation*. Paris : L'Harmattan, coll. Savoir et Formation.

Mialaret, G., 2004, *Les méthodes de recherche en sciences de l'éducation*, Paris, PUF.

Quivy, R. et Van Campenhoudt, L., 1995, *Manuel de recherche en Sciences Sociales*, Paris, Dunod.

## **SED 254 : Administration et législation**

**Modalité : bimodale**

**Objectif :** Ce cours vise à donner à l'étudiant les fondamentaux en administration des structures éducatives et de la formation. Il vise aussi à installer chez l'étudiant les connaissances de base en législation d'éducation

## **ECUE SED 254-1 Administration scolaire**

**Modalités : bimodale**

**Compétences visée**

-Définir l'administration

-Définir l'administration scolaire

-Donner la spécificité de l'administration scolaire

-Connaitre les acteurs de l'administration scolaire

-connaitre les enjeux d'une administration scolaire

**Contenu de la formation**

- 1- L'administration
- 2- L'administration scolaire
- 3- Les enjeux de l'administration scolaire
- 4- Les acteurs de l'administration scolaire
- 5- L'administration scolaire au Cameroun

**Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

**Bibliographie indicative**

CARRE, P., CASPAR, P., *Traité des sciences et des techniques de la formation*, Dunod, Paris, 2017.

DELORS, J., *L'éducation. Un trésor est caché dedans*, Odile Jacob, Paris, 1993.

DEWEY, J., *Démocratie et éducation. Introduction à la philosophie de l'éducation*, Armand Colin, Paris, 1975.

DONNAY, J., BRU, M., *Recherches, pratiques et savoirs en éducation*, De Boeck, Bruxelles, 2002.

DRAELANTS, H., *Réformes pédagogiques et légitimations*, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2009.

DUBASQUET, F., *Les écoles de formation : quels enjeux ?* l'Harmattan, 2013.

**ECUE SED 254-2 Législation**

**Modalités : bimodale**

**Compétences visée**

- Définir la législation
- Définir législation scolaire
- Donner la spécificité de la législation scolaire
- Connaitre les acteurs de législation
- connaître les enjeux d'une législation scolaire

**Contenu de la formation**

- 1- La législation
- 2- La législation scolaire
- 3- Les enjeux de législation scolaire
- 4- Les acteurs de la législation
- 5- La législation scolaire au Cameroun

**Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

**Bibliographie indicative**

HAMELINE, D., *Le Domestique et l'Affranchi. Essai sur la tutelle scolaire*, Ed ouvrières, Paris, 1977.

HOSTETTER, R., SCHNEUWLY, B., *Sciences de l'éducation. Entre champs professionnels et champs disciplinaires*, Peter Lang, Berne, 2002.

HOUSSAYE, J., *Le triangle pédagogique*, Peter Lang, 1988.

HOUSSAYE, J., *Les Valeurs à l'école. L'éducation au temps de la sécularisation*, PUF, Paris, 1992.

ISAMBERT-JAMATI, V., *Crises de la société, crises de l'enseignement*, PUF, Paris, 1970.

KI-ZERBO, *Eduquer ou périr : Impasses et perspectives africaines*, Unesco, 1990.

LAOT, F., ROGERS, R., *Les sciences de l'éducation. Emergence d'un champ de recherche dans l'après-guerre*, Presses universitaires de Rennes, 2015.

## **SED 264: TICE**

### **Modalités : bimodale**

**Objectif :** Initiation aux technologies éducatives. Continuer le cours du niveau I, relever la place des TIC dans le domaine éducatif, montrer l'intérêt à accorder aux technologies éducatives dans les offres de formation en sciences de l'éducation, définir les technologies éducatives. Sous un angle réflexif et critique, ce cours analyse les potentialités éducatives et pédagogiques des nouvelles technologies, et leur intégration en formation, enseignement et apprentissage. Il insiste sur les usages pédagogiques des TIC, notamment pour la didactique, l'orientation-conseil, la communication, la collaboration, l'apprentissage en classe et hors de la classe, la recherche, l'évaluation, la création, la simulation et l'expérimentation. Il développe ainsi chez les participants la capacité de développer la pensée critique à l'égard du numérique, de construire et mobiliser ses habiletés technologiques en formation, de produire du contenu avec le numérique, de communiquer et collaborer à l'aide du numérique, d'exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage, de résoudre des problèmes avec le numérique, d'innover et créer avec le numérique, de développer et utiliser sa culture informationnelle, et d'agir en citoyen éthique à l'ère du numérique. Pour articuler ces compétences, ce cours présente les différentes approches conceptuelles et théoriques en technologie de l'éducation, et en démontre l'applicabilité en contexte africain de formation. Il présente aussi les différents modes de formation intégrant les TIC : e-learning, online learning, mobile learning, formation à distance, formation hybride, cours massifs ouverts et en ligne, etc. Enfin, il accorde une place de choix à la scénarisation pédagogique, qui intègre harmonieusement les savoirs technologiques, les savoirs pédagogiques, les savoirs disciplinaires et les savoirs transversaux.

## **ECUE SED 264-1 Approches innovantes en éducation**

### **Modalités : bimodale**

### **Compétences visées**

- Initier aux technologies éducatives
- relever la place des TIC dans le domaine éducatif
- montrer l'intérêt à accorder aux technologies éducatives dans les offres de formation en sciences de l'éducation
- définir les technologies éducatives

### **Contenu de la formation**

- 1- Conception des dispositifs d'e-learning
- 2- Gestion des dispositifs d'e-learning
- 3- Formes de dispositif e-learning
- 4- Approches comparatives de ces dispositifs
- 5- Avantages et inconvénients des dispositifs e-learning

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu, TPE, examen de fin de semestre.

### **Bibliographie indicative**



Béche, E.(2013)*Usages et représentations sociales de l'ordinateur chez les élèves dans deux lycées du Cameroun. Esquisse d'une approche de l'appropriation des technologies.* Thèse de Doctorat, Université de Liège, Belgique ; Université de Yaoundé I, Cameroun.

Zambo Belinga, J-M et Béché, E.(2021).*Jeunes et réseaux sociaux au Cameroun.* Paris, Connaissance et savoirs.

## **ECUE SED 264-2 Education et technologie en éducation**

### **Modalités : bimodale**

#### **Compétences visées**

- Analyser les différentes innovations techno-pédagogiques qui ont cours dans le domaine de l'éducation ;
- Mettre en évidence l'usage des TIC en éducation.

#### **Contenu de la formation**

- 1- TIC et éducation
- 2- TIC, Education et société
- 3- Usages des TIC en éducation
- 4- Adoption des innovations techno-pédagogiques en éducation
- 5- Technologies émergentes et changement de contexte en éducation

#### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu, TPE, examen de fin de semestre.

#### **Bibliographie indicative**

Allal, L. (1988). « Vers un élargissement de la pédagogie de la maîtrise : processus de régulation interactive, rétroactive, proactive ». Dans M. Huberman (dir.), *Assurer la réussite des apprentissages scolaires ? les propositions de la pédagogie de maîtrise.* Paris : Delachaux et Niestlé, pp. 86-127.

Aoun, A., Bret, M., Jacob, M. et Roussel, B. (2013, juin). La classe inversée ou la réorganisation de l'espace-temps dans la dualité des paradigmes « Enseigner/ apprendre ». *Communication présentée au Colloque PédagoTice*, Toulouse, France.

Audet, L. (2008). *Recherche sur les facteurs qui influencent la persévérance et la réussite scolaire en formation à distance.* REFAD. [http://archives.refad.ca/nouveau/recherche\\_perseverance\\_FAD/pdf/Perseverance\\_synt\\_hese\\_Mars\\_2008.pdf](http://archives.refad.ca/nouveau/recherche_perseverance_FAD/pdf/Perseverance_synt_hese_Mars_2008.pdf)

Linard, M. (1998b). « Reconciling information processing and activity theorie: *Hélices*, a foundation model for creating cognitive artefacts». Iscrat 98, *Fourth Congress of the International Society for Cultural Research an activity Theory*, juin, Aarhus, DK.

Linard, M. (2019). Deux intelligences, une planète. Le calcul et le sens. *Hélices 2*, un modèle intégré de l'activité humaine (texte inédit). Dans B. Albero, S. Simonian et J. Eneau (dir.), *Des humains & des machines. Hommage aux travaux d'une exploratrice.* Dijon : Raison et Passions.

# Licence 3

## **SED 311 : Méthodes de recherche en éducation**

### **Modalités : bimodale**

**Objectif :** Présenter les modalités et caractéristiques d'une enquête de terrain dans le domaine des sciences de l'éducation. Les techniques d'échantillonnage ; montrer comment se réalisent la collecte et l'interprétation des données dans le cadre d'une recherche en sciences de l'éducation. Les biais, leur maîtrise, le dépouillement des données d'une enquête.

## **ECUE SED 311-1 Introduction aux démarches expérimentales**

### **Modalités : bimodale**

#### **Compétences visées**

- Connaitre et appliquer la démarche de la recherche en sciences sociales et en sciences de l'éducation
- Maîtriser la politique de terrain et utiliser les techniques d'enquêtes
- Appliquer la méthode qualitative, quantitative
- Faire une recherche documentaire

#### **Contenu de la formation**

- 1- Les démarches expérimentales
- 2- Définition
- 3- Approches
- 4- Modalités
- 5- Typologie

#### **Modalités d'évaluation**

#### **Contrôle continu et évaluation de fin de semestre**

#### **Bibliographie indicative**

- Becker H. S., 2002, *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte.
- Charmillot, S. et Felouzis, G. (2019). *Introduction à l'analyse de données quantitatives. Les statistiques descriptives*. Genève : Université de Genève.
- De Singly, F. (2005). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan.
- Tchibozo, G. (2019). *Introduction pratique aux méthodes quantitatives en sciences de l'éducation et de la formation*. Tampere : Atramenta. Disponible en ligne : [https://methodes-quantitatives-en-sciences-de-leducation-71.websself.net/file/si1080066/download/Introducton\\_Pratique-f17438671.pdf](https://methodes-quantitatives-en-sciences-de-leducation-71.websself.net/file/si1080066/download/Introducton_Pratique-f17438671.pdf).

## **ECUE SED 311-2 Les techniques d'enquête en sciences de l'éducation**

### **Modalités : bimodale**

#### **Compétences visées**

- Connaitre et appliquer la démarche de la recherche en sciences sociales et en sciences de l'éducation
- Maîtriser la politique de terrain et utiliser les techniques d'enquêtes
- Appliquer la méthode qualitative, quantitative

**-Faire une recherche documentaire**

**Contenu de la formation**

- 1- L'enquête qualitative
- 2- L'enquête quantitative
- 3- L'enquête mixte

**Modalités d'évaluation**

**Contrôle continu et évaluation de fin de semestre**

**Bibliographie indicative**

Becker H. S., 2002, *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte.

Charmillot, S. et Felouzis, G. (2019). *Introduction à l'analyse de données quantitatives. Les statistiques descriptives*. Genève : Université de Genève.

De Singly, F. (2005). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan.

Tchibozo, G. (2019). *Introduction pratique aux méthodes quantitatives en sciences de l'éducation et de la formation*. Tampere : Atramenta. Disponible en ligne : [https://methodes-quantitatives-en-sciences-de-leducation-71.websself.net/fle/si1080066/download/Introducton\\_Pratique-f17438671.pdf](https://methodes-quantitatives-en-sciences-de-leducation-71.websself.net/fle/si1080066/download/Introducton_Pratique-f17438671.pdf).

Thouin, M., (2014), *Réaliser une recherche en didactique*, Editions Multimondes

Ouellet, A. (1994), *Processus de recherche : Une introduction à la méthodologie de la recherche*, Presses de l'Université du Québec.

Fortin, M-F et Gagnon, J., (2016), *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives*, Chenelière Education.

**ECUE SED 311-3 La recherche, l'observation et l'analyse documentaire**

**Modalités : bimodale**

**Compétences visées**

**-Connaitre et appliquer la démarche de la recherche en sciences sociales et en sciences de l'éducation**

**-Maîtriser la politique de terrain et utiliser les techniques d'enquêtes**

**-Appliquer la méthode qualitative, quantitative**

**-Faire une recherche documentaire**

**Contenu de la formation**

- 1- La recherche documentaire
- 2- La recherche de l'information
- 3- L'écriture scientifique
- 4- L'observation intuitive
- 5- L'observation scientifique

**Modalités d'évaluation**

**Contrôle continu et évaluation de fin de semestre**

**Bibliographie indicative**

De Singly, F. (2005). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan.

Fox, W. (1999). *Statistiques sociales*. Bruxelles : De Boeck.

- Lebaron, F. (2006). *L'enquête quantitative : recueil et analyse des données*. Paris : Dunod.
- Martin, O. (2007). *L'analyse de données quantitatives*. Paris : A. Colin.
- Thouin, M., (2014), *Réaliser une recherche en didactique*, Editions Multimondes
- Ouellet, A. (1994), *Processus de recherche : Une introduction à la méthodologie de la recherche*, Presses de l'Université du Québec.
- Fortin, M-F et Gagnon, J., (2016), *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives*, Chenelière Education.

## **SED 321 : Statistiques appliquées à l'éducation**

### **Modalités : bimodale**

**Objectif :** Initier l'étudiant à l'utilisation de l'outil statistique dans le raisonnement et l'étude des phénomènes éducatifs. Déterminer la place des statistiques dans la conduite des recherches en sciences de l'éducation ; familiariser l'étudiant à la maîtrise des logiciels d'analyse et de traitement des données statistiques.

## **ECUE SED 321-1 Statistiques analytiques**

### **Modalités : bimodale**

#### **Compétences visées :**

- Initier l'étudiant à l'utilisation de l'outil statistique dans le raisonnement et l'étude des phénomènes éducatifs
- Déterminer la place des statistiques dans la conduite des recherches en sciences de l'éducation
- Familiariser l'étudiant à la maîtrise des logiciels d'analyse et de traitement des données statistiques.

#### **Contenu de la formation**

- 1- Statistiques analytiques
- 2- Statistiques inférentielles
- 3- Psychométrie
- 4- Mesure et évaluation

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

#### **Bibliographie indicative**

- De Singly, F. (2005). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan.
- Fox, W. (1999). *Statistiques sociales*. Bruxelles : De Boeck.
- Lebaron, F. (2006). *L'enquête quantitative : recueil et analyse des données*. Paris : Dunod.
- Martin, O. (2007). *L'analyse de données quantitatives*. Paris : A. Colin.
- Thouin, M., (2014), *Réaliser une recherche en didactique*, Editions Multimondes
- Ouellet, A. (1994), *Processus de recherche : Une introduction à la méthodologie de la recherche*, Presses de l'Université du Québec.
- Fortin, M-F et Gagnon, J., (2016), *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives*, Chenelière Education.

## **ECUE SED 321-2 Les techniques d'enquête en sciences de l'éducation**

### **Modalités : bimodale**

#### **Compétences visées :**

- Initier l'étudiant à l'utilisation de l'outil statistique dans le raisonnement et l'étude des phénomènes éducatifs
- Déterminer la place des statistiques dans la conduite des recherches en sciences de l'éducation
- Familiariser l'étudiant à la maîtrise des logiciels d'analyse et de traitement des données statistiques.

#### **Contenu de la formation**

- 1- Méthodes qualitatives
- 2- Méthodes quantitatives
- 3- Approches mixtes

#### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

#### **Bibliographie indicative**

- De Singly, F. (2005). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan.
- Fox, W. (1999). *Statistiques sociales*. Bruxelles : De Boeck.
- Lebaron, F. (2006). *L'enquête quantitative : recueil et analyse des données*. Paris : Dunod.
- Martin, O. (2007). *L'analyse de données quantitatives*. Paris : A. Colin.
- Thouin, M., (2014), *Réaliser une recherche en didactique*, Editions Multimondes
- Ouellet, A. (1994), *Processus de recherche : Une introduction à la méthodologie de la recherche*, Presses de l'Université du Québec.
- Fortin, M-F et Gagnon, J., (2016), *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives*, Chenelière Education.

## **ECUE SED 321-3 Méthodes quantitatives en sciences de l'éducation les techniques d'interprétation des données quantitatives**

### **Modalités : bimodale**

#### **Compétences visées :**

- Initier l'étudiant à l'utilisation de l'outil statistique dans le raisonnement et l'étude des phénomènes éducatifs
- Déterminer la place des statistiques dans la conduite des recherches en sciences de l'éducation
- Familiariser l'étudiant à la maîtrise des logiciels d'analyse et de traitement des données statistiques.

#### **Contenu de la formation**

- 1- Méthodes quantitatives
- 2- Approches mixtes

#### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

#### **Bibliographie indicative**

- De Singly, F. (2005). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan.
- Fox, W. (1999). *Statistiques sociales*. Bruxelles : De Boeck.

- Lebaron, F. (2006). *L'enquête quantitative : recueil et analyse des données*. Paris : Dunod.
- Martin, O. (2007). *L'analyse de données quantitatives*. Paris : A. Colin.
- Thouin, M., (2014), *Réaliser une recherche en didactique*, Editions Multimondes
- Ouellet, A. (1994), *Processus de recherche : Une introduction à la méthodologie de la recherche*, Presses de l'Université du Québec.
- Fortin, M-F et Gagnon, J., (2016), *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives*, Chenelière Education.

### **SED 331 : Éducation inclusive**

#### **Modalités : bimodale**

**Objectif :** Ce cours vise à donner à l'étudiant les éléments de planification pour une école pour toutes et tous. Il permet aussi de sensibiliser aux enjeux d'une planification tenant compte du handicap, ainsi que l'initiation aux pratiques de classe efficaces

### **ECUE SED 331-1 Education aux droits de l'homme**

#### **Modalités : bimodale**

#### **Compétences visées**

- Définir et connaître l'intérêt de l'éducation scolaire inclusive
- Maîtriser les questions d'employabilité
- Critiquer de manière scientifique les formations universitaires
- Eduquer aux droits de l'homme
- Respecter les droits et les libertés individuels
- Respecter autrui

#### **Contenu de la formation**

- 1- Education et société
- 2- Education et droits de l'homme
- 3- Education inclusive
- 4- Education et inclusion scolaire

#### **Modalités d'évaluation**

#### **Contrôle continu et examens de fin de semestre**

#### **Bibliographie indicative**

- MOUMOUNI, A., *L'éducation en Afrique*, Présence africaine, 1998.
- MBALA OWONO R., *L'école coloniale au Cameroun, Approche historico-sociologique*, Imprimerie nationale, Yaoundé, 1986.
- Amphoux, L., (1976).« *Fatigue. Instantanés médicaux, pathologie du travail, intoxications, maladies par agents physiques*», dans l'Encyclopédie médico-chirurgicale (Paris, Editions techniques).
- Anzieu, D. et Martin, J-Y. (2000). *La dynamique des groupes*. Paris : PUF.
- Bonnardel, N. (2006). *Créativité et conception : Approches cognitives et ergonomiques*. Marseille : Solal.
- Bugard, P., Caille, E.J., Crocq, L., Ely, B., Henry, M., Petrescu, L. et Reinberg, A., (1974) *Stress, fatigue et dépression dans la vie quotidienne*. Paris : Editions Doin.
- Longin, P. (1998). *Coachez votre équipe*. Paris : Dunos

## **ECUE SED 331-2 Anthropologie du handicap**

**Modalités : bimodale**

**Compétences visées**

- Etudier l'anthropologie du handicap
- Définir le handicap
- Analyser les effets du handicap dans la société
- Voir les représentations sociales autour du handicap
- Voir si le handicap affecte l'intelligence

**Contenu de la formation**

- 1- Définition du handicap
- 2- L'anthropologie du handicap
- 3- Handicap et société
- 4- La perception du handicap
- 5- Intelligence, savoir et handicap

**Modalités de formation**

**Contrôle continu et examens de fin de semestre**

**Bibliographie indicative**

- Ludovic Gadeau, « Approche psychanalytique du temps psychique dans l'acte éducatif : adolescence en déshérence », *Dialogue* 2005/4 (no 170), p. 101-111.
- Baïetto, M.-C. Barthélémy, A. Gadeau, L. 2003. *Pour une clinique de la relation éducative. Recherche sur les dispositifs d'analyse des pratiques professionnelles*, Paris, L'Harmattan.
- Herfray, Ch. (1993). *La psychanalyse hors les murs*. Paris, Desclée de Brouwer.
- Barlow, D. (2016). *Psychopathologie : une approche intégrative (3ème édition)*. Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur.

## **SED 341 : Introduction à l'éducation artistique**

**Modalités : bimodale**

**Objectif :** Initier l'étudiant à l'éducation artistique ; éveiller et susciter le génie artistique pendant les situations d'apprentissage. Produire un modèle éducatif fondé sur la création artistique. Familiariser l'apprenant à l'inventivité artistique ; promouvoir un système d'apprentissage qui inculque des savoirs faire pratiques en plus des connaissances théoriques

## **ECUE SED 341-1 Théories de l'art**

**Modalités : bimodale**

**Compétences visées :**

- Participer à la maîtrise du champ conceptuel, épistémologique, des courants de pensée et théories transdisciplinaires dans le domaine de l'éducation artistique
- Mettre sur pied des séminaires et ateliers de création artistique (arts visuels, audio-visuels, scéniques...) dans le but de maîtriser le phénomène de la création artistique

-Analyser, interpréter et transmettre de manière méthodologique;  
-Initier les apprenants à la production des manuels graphiques d'éducation artistique, à des projets d'exposition comme ceux d'art thérapie, mais aussi au domaine de la médiation et de la communication culturelle (en muséologie, gestion du patrimoine, et ingénierie culturelle).

#### Contenu de la formation

- 1- Les différentes théories de l'art
- 2- Histoire des arts et de l'éducation visuelle
- 3- Méthodologies de recherches, théories et problématiques transdisciplinaires en éducation artistique
- 4- Méthodes de didactique et de pédagogie artistique, de médiation et de communication culturelle
- 5- Séminaire méthodologiques et ateliers de création

#### Modalités d'évaluation

Contrôle continu et examen de fin de semestre

#### Bibliographie indicative

- Bourdieu, Pierre (1979). *Les trois états du capital culturel. Actes de la recherche en sciences sociales. L'institutionscolaire*. 30, 3-6. doi : 10.3406/arss.1979.2654.
- Hopmann, S. (2007). *Restrained Teaching.The Common Core of Didaktik. European Educational Research Journal*, 6(2), 109-124.
- Jackson, A. etKierz, A. (6 décembre 2016). *The latest ranking of top countries in math, reading, and science is out and the US didn't crack the top 10. Business Insider*, 1-3.
- Ministère de l'éducation de base (2006). *Arrêté fixant les modalités de promotion des élèves du cycle de l'enseignement primaire*. Yaoundé, MINEDUB. Ministry of Education.
- The case of Singapour. Rethinking curriculum in the 21 stcentury.Singapour, Ministry of Education. OCDE (2017). *L'éducation et les compétences*. OCDE, p.22
- Pavlov, I. (1934). *Le réflexe conditionnel*. Grande encyclopédie médicale.
- Kochtoiantz, K. (1954). I. Pavlov. *Œuvres choisies*. Moscou : Éditions en langues étrangères de Moscou.

#### ECUE SED 341-2 Techniques de l'art

##### Modalités : bimodale

##### Compétences visées :

-Participer à la maîtrise du champ conceptuel, épistémologique, des courants de pensée et théories transdisciplinaires dans le domaine de l'éducation artistique  
-Mettre sur pied des séminaires et ateliers de création artistique (arts visuels, audio-visuels, scéniques...) dans le but de maîtriser le phénomène de la création artistique  
-Analyser, interpréter et transmettre de manière méthodologique;  
-Initier les apprenants à la production des manuels graphiques d'éducation artistique, à des projets d'exposition comme ceux d'art thérapie, mais aussi au domaine de la médiation et de la communication culturelle (en muséologie, gestion du patrimoine, et ingénierie culturelle).

#### Contenu de la formation

- 1- Les différentes théories de l'art
- 2- Histoire des arts et de l'éducation visuelle
- 3- Méthodologies de recherches, théories et problématiques transdisciplinaires en éducation artistique



- 4- Méthodes de didactique et de pédagogie artistique, de médiation et de communication culturelle
- 5- Séminaire méthodologiques et ateliers de création
- 6- Les techniques de l'art

#### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

#### **Bibliographie indicative**

- Bourdieu, Pierre (1979). *Les trois états du capital culturel. Actes de la recherche en sciences sociales. L'institutionscolaire*. 30, 3-6. doi : 10.3406/arss.1979.2654.
- Hopmann, S. (2007). *Restrained Teaching. The Common Core of Didaktik. European Educational Research Journal*, 6(2), 109-124.
- Jackson, A. et Kierz, A. (6 décembre 2016). *The latest ranking of top countries in math, reading, and science is out and the US didn't crack the top 10. Business Insider*, 1-3.
- Ministère de l'éducation de base (2006). *Arrêté fixant les modalités de promotion des élèves du cycle de l'enseignement primaire*. Yaoundé, MINEDUB. Ministry of Education.
- The case of Singapour. Rethinking curriculum in the 21 st century. Singapour, Ministry of Education.
- OCDE (2017). *L'éducation et les compétences*. OCDE, p.22
- Pavlov, I. (1934). *Le réflexe conditionnel*. Grande encyclopédie médicale.
- Kochtoiantz, K. (1954). I. Pavlov. *Œuvres choisies*. Moscou : Éditions en langues étrangères de Moscou.

### **SED 351 : Management des projets éducatifs**

#### **Modalité : bimodale**

**Objectif :** L'objectif de ce cours est d'outiller l'étudiant au suivi/évaluation des projets en lui donnant, outre les connaissances consacrées, les étapes et procédures de suivi et d'évaluation des projets. / Cette Unité d'enseignement vise à développer les connaissances et les compétences de l'étudiant sur la maîtrise du processus de conception des projets, de l'idée à la mise en œuvre du projet, avec un accent sur le cadre logique.

### **ECUE 351-1 Management des projets**

#### **Modalités : bimodale**

#### **Compétences visées**

- Initier à la création de projet
- Initier aux techniques d'expérimentation
- Connaitre les règles de création et de management des projets

#### **Contenu de la formation**

- 1- Les techniques de création des projets
- 2- Les techniques de management des projets
- 3- L'expérimentation

#### **Modalité d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

#### **Bibliographie indicative**

- GIRET, J-F., LOPEZ, A., ROSE, J., *Des formations pour quels emplois ?* Ed La Découverte Recherches, Paris, 2005.
- HOUSSAYE, J., *Les Valeurs à l'école. L'éducation au temps de la sécularisation*, PUF, Paris, 1992.

## **ECUE SED 351-2 Management des projets éducatifs**

**Modalités :** bimodale

### **Compétences visées**

- Maîtriser les techniques de conception des projets
- Concevoir son propre projet
- Créer son entreprise

### **Contenu de la formation**

- 1- Les techniques de création des projets
- 2- Les techniques de management des projets
- 3- L'expérimentation des projets éducatifs

### **Modalité d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

GIRET, J-F., LOPEZ, A., ROSE, J., *Des formations pour quels emplois ?* Ed La Découverte Recherches, Paris, 2005.

HOUSSAYE, J., *Les Valeurs à l'école. L'éducation au temps de la sécularisation*, PUF, Paris, 1992.

## **SED 361 : Introduction au bilinguisme et au multiculturalisme**

**Modalités :** bimodale

**Objectif :** Développer des concepts, théories et pratiques du bilinguisme

## **ECUE SED 361-1 Concepts, théories et pratiques biliguisme/multiculturalisme**

**Modalités :** bimodale

### **Compétences visées**

- Savoir écrire en anglais et en français
- Savoir parler en anglais et en français
- Maîtriser la transmission des messages en anglais et en français

### **Contenu de la formation**

- 15- Grammaire
- 16- Vocabulaire
- 17- Syntaxe
- 18- Morphosyntaxe
- 19- Sémantique
- 20- Expression écrite
- 21- Expression orale

### **Modalité d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

BBC (1978). *Follow me*. London: BBC.

Holdin, T. & Holdin, S. (1990). *Writing letters in English. A practical guide*. Oxford: OUP.

Murphy, R. (2004). *English Grammar in use*. Cambridge: CUP.

Swan, M. & Walter, C. (1998). *The New Cambridge English Course*. Cambridge : CUP.

Bossé Andrieu, J. (2021). *Abrégé des règles de grammaire et d'orthographe*, Québec : PUQ.

Gibbe, C., Girardet, J. et Pêcheur, J. (col.) (2016). *Tendances B1 : Méthodes en français Italie* : CLE international  
Grevisse, M. et Goose, A. (2021). *Le bon usage*. 15<sup>e</sup> édition. Bruxelles : De Boeck.  
Collection Manguier (1994), *Livre unique de français*, Paris : Hatier

## **ECUE SED 361-2 Concepts, théories et pratiques du vivre ensemble**

**Modalités** : bimodale

### **Compétences visées**

- Enseigner le vivre en semble
- Se respecter et respecter autrui
- Cultiver les valeurs patriotiques

### **Contenu de la formation**

- 1- Définition du vivre ensemble
- 2- Le vivre ensemble au quotidien
- 3- Les obstacles au vivre ensemble
- 4- Les conditions pour que le vivre ensemble soit effectif

### **Modalité d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

Bossé Andrieu, J. (2021). *Education à la citoyenneté*, Québec : PUQ.  
Gibbe, C., Girardet, J. et Pêcheur, J. (col.) (2016). *Les valeurs patriotiques* : CLE international.

# **LICENCE III SEMESTRE II**

## **DESCRIPTIFS DES COURS**

# Option1 : Fondements de l'Éducation (FED)

## **FED 316 : Sociologie et Anthropologie de l'éducation**

**Modalités : bimodale**

**Objectif : Définir la sociologie, Connaitre l'objet de la sociologie, Maitriser les concepts et les paradigmes en sociologie, Connaitre les pères fondateurs de la sociologie, Connaitre la sociologie contemporaine, Définir la sociologie de l'éducation, Appliquer l'approche comparée, Maitriser l'objet et utiliser les méthodes de la sociologie de l'éducation, Maitriser l'objet et utiliser les méthodes de l'anthropologie de l'éducation, Identifier l'intérêt de la socio anthropologie de l'éducation**

## **ECUE FED 316-1 Sociologie de l'éducation**

**Modalités : bimodale**

**Compétences visées :**

- Définir l'objet, la méthode et les concepts de la sociologie ;
- Etudier la sociologie de l'éducation
- Etudier les grands auteurs, les grands courants et les grandes théories

**Contenu de la formation**

- 1- Sociologie générale
- 2- Histoire de la sociologie
- 3- Les grandes figures de la sociologie de l'éducation
- 4- Les grandes théories et les grands courants de pensée.
- 5- L'intérêt et la portée de la sociologie de l'éducation

**Modalités d'évaluation**

**Contrôle continu et examen de fin de premier semestre**

**Bibliographie indicative**

- Aucoin, A. et Goguen, L. (2004). « L'inclusion réussie: un succès d'équipe! » In N. Rousseau et S. Belanger (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire*. (pp.281 – 292) – Québec. Presses Universitaires du Québec.
- Demeuse, M., Baye, A. (2008). « Indicateurs d'équité éducative. Une analyse de la ségrégation académique et sociale dans les pays européens ». *Revue française de pédagogie*, n°165, octobre -novembre-décembre, p.91-103.
- Rey, O. (2011). *Regard croisé sur la qualité en éducation et formation*. Service Veille & Analyses AQÉ Institut Français de l'Éducation - ENS – Lyon .
- Rivière, A. et Lessard, C. (2005). *Autour des mots quand les enseignants travaillent ensemble. Recherche et formation pour les professionnels de l'éducation*, 49, 125-

## **ECUE FED 316-2 Anthropologie de l'éducation**

**Modalités : bimodale**

**Compétences visées**

- Définir l'objet, la méthode et les concepts de l'anthropologie ;
- Etudier l'anthropologie de l'éducation
- Etudier les grands auteurs, les grands courants et les grandes théories

**Contenu de la formation**

- 1- Anthropologie générale
- 2- Histoire de l'anthropologie
- 3- Les grandes figures de l'anthropologie de l'éducation
- 4- Les grandes théories et les grands courants de pensée.
- 5- L'intérêt et la portée de l'anthropologie de l'éducation

**Modalités d'évaluation**

**Contrôle continu et examen de fin de premier semestre**

**Bibliographie indicative**

- Martinez Marie - Louise 1999, *La nouvelle Revue de l' AIS*, N° 4 et N° 5 « Sujet et personne » coordonnés.
- Perrenoud, Philippe, 2001, *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant ;* ESF.
- Martinez-Verdier, Marie-Louise (2004). « Approches(s) anthropologique(s) en éducation et en formation, enjeux et défis », *Tréma*, 23, 3-24.

## **FED 326 : TIC et éducation**

**Modalités : bimodale**

**Objectif : Se former au TIC, Connaitre la pédagogie en matière de TIC, Avoir des connaissances sous le vecteur des TIC en éducation, Etablir la place des TIC en éducation, Identifier les problèmes posés par l'intégration des TIC en éducation et être capable de les résoudre.**

## **ECUE FED 326-1 Connaissance générale des TIC**

**Modalités : bimodale**

**Compétences visées :**

- S'initier à l'utilisation de l'outil informatique
- Etre capable d'apprendre à l'ère du numérique
- Développer des connaissances générales sur les TIC
- Maitriser les composants des TIC et les appliquer dans les situations éducatives

**Contenu de la formation**

- 1- Initiation à l'informatique
- 2- L'usage d'internet
- 3- Usages des réseaux sociaux en éducation
- 4- Création des dispositifs éducatifs

## 5- Gestion et évaluation des dispositifs éducatifs

### Modalités d'évaluation

#### Contrôle continu et examen de fin de premier semestre

#### Bibliographie indicative

**Mbangwana, M.A., & Membeh, C.T.** (2008). Instructional Use of ICT in schools and universities. In : Fonkoua, P. (Ed.), *Intégration des Tic dans le processus enseignement-apprentissage au Cameroun* (2<sup>ème</sup> édition). Yaoundé: éditions terroirs, collection Rocare-Cameroun, p. 145 - 168.

**McEwan, B.** (2000). *The Art of Classroom Management*. Columbus Ohio: Merrill.

**Ndenge, K.** (2013). *Analysing Cameroon Government's ICT Policy Documents and Trainee Teachers 'Perception of ICT in education policy implementation using Critical Discourse Analysis*. M.Ed (ICTs in Education): University of Cape Town.

**O'Neil, J.** (1995). On technology and schools: A Conversation with Chris Dede. In: *Educational Leadership*, 53 (2), p. 6- 12.

**Onguene Essono, L.M., & Onguene Essono, C.** (2006). TIC et internet à l'école : Analyse des nouvelles pratiques enseignantes dans les salles de classes d'Afrique noire. In : Fonkoua, P. (Ed.), *Intégration des Tic dans le processus enseignement-apprentissage au Cameroun* (2<sup>ème</sup> édition). Yaoundé: éditions terroirs, collection Rocare-Cameroun, p. 54- 75.

**Onyema, E.M., Deborah, E. C., Alsayed, A. O., Noorulhasan, Q., & Sanober, S.** (2019). Online Discussion Forum as a Tool for Interactive Learning and Communication. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, 8(4), 4852–4859. <https://doi.org/10.35940/ijrte.d8062.118419>.

### ECUE FED 326-2 Techno-pédagogie

#### Modalités : bimodale

#### Compétences visées

-Avoir une maîtrise approfondie de la pédagogie générale

-Identifier les outils et les dispositifs technologiques utilisés dans le domaine de l'éducation

-Maîtriser la techno-pédagogie comme discipline

#### Contenu de la formation

- 1- Technologie éducative
- 2- Pédagogie générale et spécifique
- 3- Technologie instructive
- 4- Techno-pédagogie

#### Modalités d'évaluation

#### Contrôle continu et examen de fin de premier semestre

#### Bibliographie indicative

**Otang, E.A., Mambeh, C.T., & Chongwain, L.** (2007). *The use of Information and Communication Technology (ICT) for quality education in schools and universities*. In. Racare (2007). Rocare small grants research in Education 2006/2007. Yaounde: Rocare.

**PanAf**, (2009). *A newsletter from the PanAfrican Research Agenda on the Pedagogical Integration of ICTs*. Montréal: CRDI.

**RIA**, (2012). *RIA Household and Small Business Access and Usage Survey 2011-2012*. zaf-ria-rhsbaus-2011-2012-v1.

**Robbins, S., & DeCenzo, D.** (2008). *Management : l'essentiel des concepts et des pratiques*, (6<sup>ème</sup> édition). Paris: Nouveaux Horizons.

**Rogers, E.M.**

(1995). *The Diffusion of Innovations (4<sup>th</sup> edition)*. New York: Free Press.

(2003). *Diffusion of Innovations (5<sup>th</sup> ed.)*. New York: Free Press.

**Tchombe, T.M.S.** (2006). Integration of ICTs in education in Cameroon. In : Fonkoua, P. (Ed.), *Intégration des Tic dans le processus enseignement-apprentissage au Cameroun (2<sup>ème</sup> édition)*. Yaoundé: éditions terroirs, collection Rocare-Cameroun, p. 13- 53.

## **FED 336 : Psychologie de l'éducation**

**Modalités : bimodale**

**Objectif : connaître les grandes fonctions psychologiques et leur application dans le domaine de l'éducation ; étudier le rapport entre les émotions, la personnalité et l'éducation**

### **ECUE FED 336-1 Les grandes fonctions psychologiques**

**Modalités : bimodale**

**Compétences visées :**

- Etudier la mémoire, son fonctionnement et ses pathologies
- Etudier le sommeil, son fonctionnement et ses pathologies
- Etudier l'apprentissage, son fonctionnement et ses pathologies
- Etudier le raisonnement, son fonctionnement et ses pathologies

**Contenu de la formation**

- 1- La mémoire, son fonctionnement et ses pathologies
- 2- Le sommeil son fonctionnement et ses pathologies
- 3- L'apprentissage, son fonctionnement et ses pathologies
- 4- Le raisonnement, son fonctionnement et ses pathologies

**Modalités d'évaluation**

**Contrôle continu et examen de fin de premier semestre**

**Bibliographie indicative**

Aucoin, A. et Goguen, L. (2004). « L'inclusion réussie: un succès d'équipe! » In N. Rousseau et S. Belanger (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire*. (pp.281 – 292) – Québec. Presses Universitaires du Québec.

Demeuse, M., Baye, A. (2008). « Indicateurs d'équité éducative. Une analyse de la ségrégation académique et sociale dans les pays européens ». *Revue française de pédagogie*, n°165, octobre -novembre-décembre, p.91-103.

Rey, O. (2011). *Regard croisé sur la qualité en éducation et formation*. Service Veille & Analyses AQÉ Institut Français de l'Education - ENS – Lyon .

Rivière, A. et Lessard, C. (2005). *Autour des mots quand les enseignants travaillent ensemble. Recherche et formation pour les professionnels de l'éducation*, 49, 125-

### **ECUE FED 336-2 Emotions, personnalité et éducation**

**Modalités : bimodale**

**Compétences visées**

- Connaître les différents types d'émotion
- Connaître les différentes techniques de connaissance de soi



- Maitriser les différents styles de personnalité
- Identifier la problématique des comportements scolaires

#### Contenu de la formation

- 1- Les différents types d'émotion
- 2- Les différentes techniques de connaissance de soi
- 3- Les différents styles de personnalité
- 4- La problématique des comportements scolaires

#### Modalités d'évaluation

#### Contrôle continu et examen de fin de premier semestre

#### Bibliographie indicative

- Bee, H, et Boyd, D. (2003). *Psychologie du développement : Les âges de la vie*. De Boeck, Québec.
- Bonnardel, N. (2006). *Créativité et conception : Approches cognitives et ergonomiques*. Marseille : Solal.
- Clément C. (2013). *Conditionnement, apprentissage et comportement humain*. Les Topos. Dunod.
- Depeyre Colette (2005) « Retour sur la théorie des ressources » *Le Libellio d'Aegis*, n° 1, pp. 9-14.
- Dumez H. (2010). « Éléments pour une épistémologie de la recherche qualitative en gestion » *Le Libellio d'Aegis*, vol. 6, n° 4, pp. 3-15.

#### FED 346 : Stage

**Modalités :** immersion

**Objectif :**

#### Objectif global

À la fin du stage, l'étudiant sera capable d'approfondir des connaissances des cadres physiques et professionnels en rapport avec la spécialisation.

**Modalités :** immersion

**Pré-requis :** aucun

#### FED 356 Education et mondialisation

**Modalités :** bimodale

**Objectif :** Connaitre les enjeux de l'éducation coloniale ; Analyser des situations éducatives et les rapports entre les Etats et les organisations en matière d'éducation

#### ECUE FED 356-1 Economie de l'éducation

**Modalités :** bimodale

**Compétences visées :**

- Etudier l'économie de l'éducation
- Analyser l'éducation sous la dimension économique
- Connaitre les implications économiques issues de l'analyse des situations éducatives
- Connaitre le coût de l'éducation

-Analyser les représentations sociales en termes d'investissements et de retour à l'investissement

### **Contenu de la formation**

- 1- L'économie de l'éducation : une discipline générale
- 2- Les représentations sociales en termes d'investissements et de retour à l'investissement
- 3- Education, économie et société
- 4- Etats pauvres et éducation

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

Samir Amin, *Le développement inégal*, Paris, PUF, 1971

Samir Amin, *L'Afrique de l'Ouest bloquée*, Paris, PUF, 1975

Jean Marc Ela, *La plume et la pioche*, clé, Yaoundé, 1971

Jean Marc Ela, *Quand l'Etat pénètre en brousse : les ripostes paysannes à la crise*, Paris, Karthala, 1990

## **ECUE FED 356-2 Education et mondialisation**

**Modalité** : bimodale

### **Compétences visées**

-Analyser les rapports entre la mondialisation et les situations éducatives

-Etudier et discuter les enjeux d'éducation coloniale : L'opérationnalité des modèles éducatifs occidentaux en Afrique

-Apprécier de manière discursive l'apport de la mondialisation sur les situations éducatives en Afrique

### **Contenu de la formation**

- 1- Mondialisation et situations éducatives
- 2- Curricula et politiques éducatives : Analyse comparée
- 3- UNESCO et Afrique : Echanges en matières éducatives

Les enjeux d'une éducation coloniale : **l'opérationnalité des modèles éducatifs occidentaux en Afrique**

- 4- Education, mondialisation et devenir de l'Afrique

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

Étienne R. (2014). *Analyser les situations éducatives pour se former et agir : révolution ou utopie ?* CRAP-Cahiers pédagogiques.

Schubauer-Leoni, M. L. (1986). *Maître-élève-savoir : analyse psychosociale du jeu et des enjeux de la relation didactique (thèse de doctorat non publiée)*. Université de Genève, Suisse.

Rivière, A. (1990). *La psychologie de Vygotski*. Liège, France : Mardaga.

Rousseau, J.-J. (1762/1966). *L'Emile ou De l'éducation*. Paris, France : Garnier-Flammarion.

Tapparel S. (2015). *Situations éducatives, matérialité et développement psychologique. Etude de cas dans un Centre de vie infantine lausannois*. Thèse de doctorat, Université de Lausanne.

## **FED 366 Education comparée**

**Modalités : bimodale**

**Objectif : Connaitre les politiques éducatives au Cameroun et ailleurs ; Connaitre les grandes approches ; Appliquer de l'approche comparée, comparer les systèmes éducatifs et les politiques éducatives, avoir une vue transversale sur les questions d'éducation, initier à la discussion**

## **ECUE FED 566-1 Education, démocratie et développement**

**Modalités : bimodale**

**Compétences visées**

- Maitriser les offres de formation en éducation
- Faire une analyse critique des curricula
- Etablir des rapports entre éducation et démocratie// développement

**Contenu de la formation**

- 1- Le marché et les offres de formation
- 2- Ecole et développement
- 3- Ecole et société
- 4- Education et promotion des libertés
- 5- Démocratie, écoles et comportements sociaux/scolaires

**Modalités d'évaluation**

**Contrôle continu et examen de fin de semestre**

**Bibliographie indicative**

ARDOINO, J., *Education et politique. Propos actuels sur l'éducation I et II*, Gauthiers-Villars, Bordas, 1977.

ATANGANA, E., *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun. Réflexion sur la nature, les moyens, et les objectifs de l'entreprise (1885 à nos jours)*, l'Harmattan, Paris, 1996.

BELLAT, M., *L'Inflation scolaire. Les désillusions de la méritocratie*, Ed du Seuil, Paris, 2006.

BOUDON, R., *L'Inégalité des chances*, Armand Colin, Paris, 1973.

BOURDIEU, P., *La Noblesse d'Etat*, Ed de Minuit, Paris, 1989.

BOURDIEU, P., *La Reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Ed. de Minuit, 1971.

BOURDIEU, P., PASSERON, J.C., *Les Héritiers, Les étudiants et la culture*, Ed. de Minuit, Paris, 1971.

CHARLOT, B., *Les Sciences de l'éducation : un enjeu, un défi*, ESF, Paris, 1995.

CARRE, P., CASPAR, P., *Traité des sciences et des techniques de la formation*, Dunod, Paris, 2017.

## **ECUE FED 366-2 Education, intellectuels, savoirs et développement**

**Modalités : bimodale**

### **Compétences visées**

- Se représenter l'éducation
- Définir intellectuels
- Connaitre la place de l'intellectuel dans la promotion du développement
- Connaitre le processus de production des savoirs
- Discuter l'apport des savoirs apportés par les intellectuels africains

### **Contenu de la formation**

- 1- Education : Objet d'étude des Sciences de l'éducation
- 2- Définition de l'intellectuel
- 3- La valeur des diplômes et de la formation
- 4- Intellectuels et développement
- 5- Afrique et problématique des savoirs

### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu et examen de fin de semestre

### **Bibliographie indicative**

ARDOINO, J., *Education et politique. Propos actuels sur l'éducation I et II*, Gauthiers-Villars, Bordas, 1977.

ATANGANA, E., *Cent ans d'éducation scolaire au Cameroun. Réflexion sur la nature, les moyens, et les objectifs de l'entreprise (1885 à nos jours)*, l'Harmattan, Paris, 1996.

BELLAT, M., *L'Inflation scolaire. Les désillusions de la méritocratie*, Ed du Seuil, Paris, 2006.

BOUDON, R., *L'Inégalité des chances*, Armand Colin, Paris, 1973.

BOURDIEU, P., *La Noblesse d'Etat*, Ed de Minuit, Paris, 1989.

BOURDIEU, P., *La Reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Ed. de Minuit, 1971.

BOURDIEU, P., PASSERON, JC., *Les Héritiers, Les étudiants et la culture*, Ed. de Minuit, Paris, 1971.

CHARLOT, B., *Les Sciences de l'éducation : un enjeu, un défi*, ESF, Paris, 1995.

CARRE, P., CASPAR, P., *Traité des sciences et des techniques de la formation*, Dunod, Paris, 2017.

## **Option 2 : Education Spécialisée et Interventions (ESI)**

### **UE ESI 316 Pratique de l'action communautaire**

#### **Objectif global**

À la fin de ce cours, l'étudiant doit être capable : \_ d'élaborer une intervention communautaire visant la résolution d'un problème social auquel fait face une communauté précise ; \_ d'exposer la philosophie morale qui sous-tend le travail social en général et l'action communautaire autonome en particulier ; \_ d'élaborer les étapes d'une intervention communautaire.

**Modalités :** Bimodale (en présence et à distance)

**Prérequis :** aucun

### **ECUE ESI 316-1 : Concepts fondamentaux de l'action communautaire autonome (ACA)**

#### **Compétences visées**

- Définir les concepts les concepts clés de l'action communautaire autonome
- Opérationnaliser lesdits concepts par rapport aux situations problèmes concrètes

#### **Contenu**

Les concepts fondamentaux à définir sont les suivants : l'action communautaire autonome, la communauté, le problème social, l'intervenant communautaire, l'empowerment, la participation et la citoyenneté. L'étudiant appliquera par la suite chaque concept à une situation problème qu'il aura identifiée dans son environnement.

### **ECUE ESI 316-2 : Éthique et valeurs de l'ACA**

#### **Compétences visées**

- Analyser l'éthique en intervention communautaire autonome
- Définir les valeurs de l'action communautaire
- Opérationnaliser les valeurs de l'action communautaire

#### **Contenu**

La question de l'intégrité dans le travail social est abordée. Il s'agit par exemple de ne pas abuser de la relation de confiance avec les personnes qui recourent aux services de l'intervenant communautaire. Il reconnaître les limites entre la vie personnelle et la vie professionnelle, et n'utiliser pas sa position pour un profit personnel. Les valeurs constituent

quant à elle des facteurs puissants de la conduite humaine. Les valeurs à approfondir sont : la justice sociale, la solidarité, la démocratie, l'autonomie et le respect. Elles en sont à la fois point de référence, mobiles profonds, motifs d'engagement et de dépassement, ouverture vers les dimensions les plus universelles.

### **ECUE ESI 316-3 : Étapes d'une intervention communautaire**

#### **Compétences visées**

- Préparer une intervention communautaire
- Réaliser une intervention communautaire
- Évaluer une intervention communautaire
- Évaluer l'importance de la recherche action et participative en matière d'action communautaire

#### **Contenu**

Une intervention communautaire se prépare, se réalise et s'évalue à la fin. Ces trois phases correspondent à des étapes précises qui peuvent varier en fonction des programmes sociaux. Les pratiques professionnelles qui ont trait aux actions à mobiliser concernent toute une ingénierie dont la recherche action et la recherche participative sont les piliers. La différence avec la recherche fondamentale est approfondie.

#### **Modalités d'évaluation**

Contrôles continus

TPE

Examen.

**Mots clés :** préparation, réalisation, évaluation, bilan, ingénierie, l'action communautaire autonome, la communauté, le problème social, l'intervenant communautaire, l'empowerment, la participation et la citoyenneté ; éthique, justice sociale, solidarité, démocratie, respect, autonomie

#### **Bibliographie**

- Alberio, M., Couspeyre, O., & Plourde, É. (2021). L'action communautaire autonome et son potentiel transformationnel dans les territoires. *Canadian Journal of Nonprofit and Social Economy Research*. <https://doi.org/10.29173/cjnser.2021v12n1a487>
- Bacqué, M.-H. (2006). Action collective, institutionnalisation et contre-pouvoir : action associative et communautaire à Paris et à Montréal. *Espaces et Sociétés*. <https://doi.org/10.3917/esp.123.0069>
- Bouquet, B. (2017). Éthique et travail social. In *Éthique et travail social*. <https://doi.org/10.3917/dunod.bouqu.2017.01>
- Casemajor, N., Lamoureux, E., & Racine, D. (2016). Art participatif et médiation culturelle: typologie et enjeux des pratiques. *Les Mondes de La Médiation Culturelle - Vol.1: Approches de La Médiation*.
- Couet, D. (2018). Les fondements possibles d'une éthique professionnelle en travail social. *Forum*. <https://doi.org/10.3917/forum.154.0043>
- Faul, F. (2018). Entre cohérence et cohésion : humain ou performant? L'organisation dans une perspective éthique. *Revue Organisations & Territoires*. <https://doi.org/10.1522/revueot.v27n3.936>
- Gonin, A., & Tellier, B. (2018). Formation en éthique et délibération dans le champ du travail social. *Spirale - Revue de Recherches En Éducation*. <https://doi.org/10.3917/spir.061.0135>
- Knowles-Yáñez, K. (2018). Asking Practical Ethical Questions about Youth Participation. Les Ateliers de l'éthique. <https://doi.org/10.7202/1044586ar>

- Lamoureux, H. (2018). Éthique, travail social et action communautaire. In *Éthique, travail social et action communautaire*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv5j014d>
- Lamoureux, H. (2020). La pratique de l'action communautaire autonome. In *La pratique de l'action communautaire autonome*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv18ph1d9>
- Massé, R., & Saint-Arnaud, J. (2021). Éthique et santé publique. Enjeux, valeurs et normativité. In *Éthique et santé publique. Enjeux, valeurs et normativité*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1q3xfkz>
- Merlier, P. (2018). Éthique et créativité en travail social. *Le Sociographe*. <https://doi.org/10.3917/graph.062.0107>
- Métivier, C. (2018). L'autonomie : un principe au coeur de l'identité du mouvement d'action communautaire autonome. *Nouvelles Pratiques Sociales*. <https://doi.org/10.7202/1043400ar>
- Meyer, V. (2004). Brigitte Bouquet, Éthique et travail social. *Questions de Communication*. <https://doi.org/10.4000/questionsdecommunication.7125>
- Roy, M. (2019). Les conduites éthiques et le rétablissement : Analyse d'une revue de littérature en travail social. *Nouvelles Pratiques Sociales*. <https://doi.org/10.7202/1066111ar>
- St-Germain, L., Grenier, J., Bourque, M., & Pelland, D. (2018). Enjeux d'autonomie de l'action communautaire autonome (ACA) à partir de l'analyse des discours de rapports d'activités et des acteurs. *Nouvelles Pratiques Sociales*. <https://doi.org/10.7202/1043395ar>

## **UE ESI 326: Orientation et éducation extrascolaire**

### **Objectif global**

À la fin de ce cours, l'étudiant doit être capable : \_d'analyser les prestations de service orientant au niveau scolaire ; \_de présenter les missions des services d'orientation et conseil au niveau de l'enseignement supérieur ; \_d'analyser les pratiques d'orientation et conseil des clients confrontés au marché du travail ainsi que des pratiques liées aux problématiques en éducation extrascolaire.

**Modalités** : Bimodale (en présence et à distance)

**Pré-requis** : aucun

## **ECUE ESI 326-1 Orientation scolaire, universitaire et professionnelle**

### **Compétences visées**

- Définir les concepts les concepts clés de l'orientation scolaire, universitaire et professionnelle
- Exposer l'évolution de l'orientation au bénéfice des enfants et des adolescents
- Connaître les outils utilisés par le conseiller d'orientation au secondaire
- Décrire les activités d'un conseiller d'orientation au secondaire
- Définir l'orientation à l'université
- Expliquer les différentes prestations orientantes à l'université
- Évaluer les besoins des institutions du supérieur en termes d'orientation et conseil
- Définir l'orientation professionnelle
- Exposer les théories majeures en orientation professionnelle
- Inventorier les besoins de chercheurs d'emploi et de travailleurs qui intéressent le conseiller d'orientation

- Accompagner les demandeurs d'emplois
- Accompagner les travailleurs dans leur démarche de développement de carrière
- Utiliser les outils et techniques de travail
- Élaborer un projet de prestation de service orientant en clientèle privé

## **Contenu**

Les concepts les concepts clés de l'orientation scolaire tels que l'orientation ; le conseil ; les différences individuelles; les traits de personnalités; les aptitudes; les compétences; la motivation; les choix ; etc.

Le contexte sociopolitique et économique de l'évolution des premières demandes sociales d'orientation des personnes

La professionnalisation de l'orientation aux prises avec les pratiques familiales et culturelles

Les tests d'aptitudes ; les questionnaires d'évaluation de la personnalité ; l'entretien ; la relation d'aide ; le bilan de compétence

Les interventions dans les salles de classe ; les informations actualisées sur les offres de formation et le marché du travail ; le répertoire des compétences et des métiers ; l'échec et le fléchissement scolaire ; la délinquance juvénile ; la violence en milieu scolaire ; la remédiation ; la discipline

La transition secondaire-supérieure ; l'accueil des nouveaux étudiants ; la réorientation ; les stages ; l'accompagnement individuel et de groupe ; les journées portes ouvertes ; les espaces physiques et numériques de documentation et de ressources ; la césure ; la professionnalisation ; la promotion de l'entrepreneuriat ; start-up et incubateurs ; l'intermédiation avec les milieux professionnels ; le suivi des diplômés chercheur d'emploi ; la formation continue

Les acquis et les faiblesses des services d'orientation ; la comparaison entre les institutions privées et publiques ; les propositions de réponses à la demande estudiantine

- Théorie de l'adaptation au travail ; (2) la théorie hollandaise des personnalités professionnelles en milieu de travail ; (3) la théorie du concept de soi sur le développement de carrière formulée par Super et plus récemment par Savickas ; (4) la théorie de la circonscription et du compromis de Gottfredson ; et (5) la théorie sociale et cognitive de la carrière ;
- Le bilan de compétence ; projet professionnel ; sociologie du marché du travail ; introduction au droit du travail ; les institutions publiques et privés promouvant l'employabilité ;
- La relation d'aide en orientation ; entretien de motivation ; la rédaction d'un CV ; la négociation salariale ; les acquis de l'expérience ; le coaching ; les risques psychosociaux au travail ;
- Le bilan de compétence ; les tests psychologiques ;
- L'ouverture d'un cabinet privé ; la clientèle cible ; le partenariat public-privé ; les contrats de sous-traitance ; l'exploitation de internet et des ressources numériques

## **Modalités d'évaluation**

- Contrôles continus
- TPE
- Examen



**Mots-clés :** orientation professionnelle ; théories majeures ; bilan de compétence ; carrière ; projet professionnel ; coaching ; risques psychosociaux ; transition secondaire-supérieure ; stages ; journées portes ouvertes ; professionnalisation ; promotion de l'entrepreneuriat ; start-up et incubateurs ; l'auto-orientation ; suivi des diplômés chercheurs d'emploi ; orientation ; conseil ; conseiller d'orientation ; aptitudes ; les compétences ; la motivation ; les choix

### **Bibliographie**

- Arfasa;A. J.;&Weldmeskel;F. M. (2020). Practices and challenges of guidance and counseling services in secondary schools. *Emerging Science Journal*. <https://doi.org/10.28991/esj-2020-01222>
- Bali;N.;&Othman;M. H. (2019). Implementation of guidance and counselling activities to special needs students. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*. <https://doi.org/10.21315/apjee2019.34.5>
- Jain;P. (2017). Impact of career guidance and counseling on student's career development. *International Journal of Research -GRANTHAALAYAH*. <https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v5.i6.2017.1993>
- Masdonati;J.;&Zittoun;T. (2012). Les transitions professionnelles: Processus psychosociaux et implications pour le conseil en orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*;(41/2).
- Masdonati;J.;&Zittoun;T. (2012). Les transitions professionnelles: Processus psychosociaux et implications pour le conseil en orientation. *L'orientationscolaire et professionnelle*;(41/2).
- OECD. (2021). Career Guidance for Adults in a Changing World of Work. *Getting Skills Right* .
- Olry-Louis;I.;Guillon;V.;&Loarer;E. (2013). *Psychologie du conseil en orientation*. De Boeck.
- Osborn;D. S.;Brown;C. A.;&Morgan;M. J. (2021). Expectations;Experiences;and Career-Related Outcomes of Computer-Assisted Career Guidance Systems. *Journal of Employment Counseling*. <https://doi.org/10.1002/joec.12158>
- Robertson;P. J. (2013). The well-being outcomes of career guidance. *British Journal of Guidance and Counselling*. <https://doi.org/10.1080/03069885.2013.773959>
- Supriyanto;A.;Hartini;S.;Syamsudin;S.;&Sutoyo;A. (2019). Indicators of professional competencies in research of Guidance and Counseling Teachers. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v9i1.3927>
- Wulf;C.;&Aubert;J. (2006). *Modèles;concepts et pratiques en orientation des adultes*. Presses Univ. Septentrion.

## **ESI 336 Handicaps et éducation spécialisée**

### **Objectif global**

À la fin de ce cours, l'étudiant doit être capable :\_ d'analyser les concepts fondamentaux en handicaps et en éducation spécialisée et d'améliorer ses connaissances et compétences en psychologie clinique et en matière de prise en charge ;\_

### **ECUE ESI 336-1 Généralités sur le handicap et l'éducation spécialisée**

**Modalités :** Bimodale (en présence et à distance)

**Pré-requis :** aucun

### **Compétences visées**

- Identifier des aspects fondamentaux sur les handicaps mentaux, sur l'autisme : identification historique, étiologie, manifestations envahissantes de la personnalité, son économie psychologique générale ; pédagogie de l'enfant autiste ; théories explicatives de l'autisme et autres handicaps
- Étudier le profil des personnes handicapées
- Exposer les théories majeures de l'éducation spécialisée
- Analyser les typologies de handicaps
- Élaborer un projet de formation en éducation spécialisée

### **Contenu**

Les concepts clés de la psychopathologie clinique et la clinique des handicaps

Le contexte et l'évolution des connaissances sur les handicaps , les habiletés mentales et les situation handicapantes en clinique du handicap

Les tests de personnalité, les questionnaires d'évaluation de la personnalité, l'entretien, les typologies de handicaps, la clinique éducative les informations actualisées sur les aspects cliniques de l'éducation spécialisée

## **ECUE ESI 336-2 Bio-psycho et sociomotricité chez les handicapés physiques et instrumentaux**

### **Compétences visées**

- Définir le concept de biomotricité, de psychomotricité et de sociomotricité
- Exposer les théories majeures en handicaps physiques et instrumentaux
- Comparer les principes cliniques liés aux handicaps physiques et instrumentaux

### **Contenu**

Curricula ; programme ; objectif ; approches pédagogiques ; éducation des handicapés physiques et instrumentaux ; évaluation ; remédiation

Principes et théories relatifs au développement et à l'évaluation des curricula ;

Approfondissement, dans le cadre des projets individuels, des études des stratégies d'accompagnement spécifiques prenant en compte la singularité des différentes formes de handicap physiques et instrumental

## **ECUE ESI 336-3 Clinique des vulnérabilités sociales**

### **Compétences visées**

- Définir le concept de clinique et de vulnérabilité sociales
- Opérationnaliser les problématiques de vulnérabilisations sociales
- Connaître les paradigmes d'accompagnement des personnes socialement vulnérables
- Décrire les activités liées à l'accompagnement des personnes socialement vulnérables selon les contextes

### **Contenu**

Notions de développement et de mal développement, d'enfance, de détresse, d'enfance déséquilibrée ;

-l'enfance en difficulté et en détresse ;

-le vécu sentimental, le sens de la vie, la constitution psychique chez l'enfant en difficulté ; les vécus psychosociaux des enfants vulnérables, vulnérabilisés et/ou en situation de détresse ;

-les prises en charge complémentaires en pédagogie inclusives de l'enfance en détresse ; -les pédagogies spécialisées en institution au Cameroun, en Afrique et dans le monde

#### **Modalités d'évaluation**

- Contrôles continus
- TPE
- Examen

#### **Mots-clés :**

#### **Bibliographie**

Poussin, M. et Galiano, A. R. (2014). *Psychologie clinique du handicap : 13 études de cas*. Paris : Editions Inpress.

- Antoine et Galland J. (1993). *L'enfant handicapé mental : "guide pratique pour élever un enfant handicapé mental de la naissance à l'âge adulte"*. Éditions Nathan.

- Michelet, A. et Woodill, G. (1993). *Le handicap dit mental, "synthèse sur la recherche et l'évolution de la définition du handicap mental"*. Éditions Delachaux et Niestlé

- Misès, R. Perron, R. Salbreux, R. (1994). *Retards et troubles de l'intelligence de l'enfant, "présentation des connaissances sur le handicap mental (épidémiologie, causes, clinique, annonce, éducation, famille, développement de l'enfant,)"*. Éditions ESF

- Lièvremont, R. Qui sommes-nous ?/: "un éducateur parle des personnes handicapées mentales".

- Les personnes handicapées mentales. *Revue Réadaptation* n°396, 1993

- Céleste, B. et Lauras, B. (1997) « Le jeune enfant porteur de trisomie 21 » Edition Nathan, Université fac. Psychologie.

Tenesso Kenfack; A. R. (1995). *L'administration de l'animation sociale au Cameroun : contribution à l'élaboration du droit de l'éducation extra-scolaire dans les Etats d'Afrique noire francophone: thèse présentée et soutenue en vue de l'obtention du doctorat de droit public le 22 décembre 1995* (Doctoral dissertation; Limoges).

### **UE ESI 346 Clinique des handicaps**

#### **Objectif global**

À la fin de ce cours, l'étudiant doit être capable : \_ d'exposer les généralités sur le handicap ; \_ d'identifier les besoins d'apprenants en situations de handicap; \_ de maîtriser les spécificités de l'éducation spécialisée

**Modalités :** Bimodale (en présence et à distance)

**Pré-requis :** aucun

### **ECUE ESI 346-1 : Introduction à la Neuropsychologie clinique**

#### **Compétences visées**

- Définir la neuropsychologie
- Distinguer les types de handicaps
- Comprendre l'évolution des taxonomies et des débats sur le handicap

#### **Contenu**

Étymologie du handicap ; les questions de sémantique ; les types da handicap ; les modèles de classification du handicap ; les politiques sociales sur le handicap ;

## **ECUE ESI 346-2 : Pathologies dégénératives, déficitaires et approches en remédiation**

### **Compétences visées**

- Comprendre la spécificité des apprenants handicapés
- Aperçu des difficultés et des pathologies courantes au cœur de l'éducation spécialisée
- Connaissance des difficultés d'apprentissage posées par les différents types de handicap

### **Contenu**

Les classifications des difficultés d'apprentissages pathologiques ; la personnalité des apprenants spéciaux ; les difficultés d'apprentissages liées à chaque type de handicap

## **ECUE ESI 346-3 : Diagnostic, évaluation et prise en charge des handicaps**

- Comparaison de l'éducation ordinaire et de l'éducation spécialisée
- Analyse des compétences d'un éducateur spécialisé
- Description du dispositif d'accompagnement des apprenants à besoins spéciaux

### **Contenu**

La spécificité de l'éducation spécialisée ; la différence avec l'éducation inclusive ; les compétences spéciales d'un éducateur spécialisé ; le cadre infrastructurel, technique, pédagogique et social de l'accompagnement des apprenants à besoins spéciaux

### **Modalités d'évaluation**

Contrôles continus

TPE

Examen.

**Mots clés :** handicap ; modèles de classification du handicap ; politiques sociales ; éducation spécialisée ; éducation spécialisée ; éducation inclusive ; les compétences spéciales ; éducateur spécialisé ; pédagogique spécialisée ; besoins spéciaux ; difficultés d'apprentissages pathologiques

### **Bibliographie**

Ben-Abdellah, M. (2017). Éducation spécialisée en milieu ordinaire. *Empan*. <https://doi.org/10.3917/empan.106.0061>

Le Capitaine, J. Y. (2016). Les « dys » relèvent-ils d'une éducation spécialisée ? *Empan*. <https://doi.org/10.3917/empan.101.0029>

Rouzel, J. (2020). Le quotidien en éducation spécialisée. In *Le quotidien en éducation spécialisée*. <https://doi.org/10.3917/dunod.rouze.2020.02>

Capul, M. (2014). Éducation Spécialisée et Pédagogie Spécialisée. *Empan*. <https://doi.org/10.3917/empan.095.0089>

## **UE ESI 356 Entrepreneuriat social**

### **Objectif global**

À la fin de ce cours, l'étudiant doit être capable : \_ de définir l'entrepreneuriat social ; \_ d'établir la différence entre l'entrepreneuriat économique et l'entrepreneuriat social ; \_ comprendre le fonctionnement des ONG

**Modalités :** Bimodale (en présence et à distance)

**Pré-requis :** aucun

## **ECUE ESI 356-1 Spécificités de l'entrepreneuriat social et fonctionnement des organisations à but non lucratif**

### **Compétences visées**

- Définir les concepts relatifs à l'entrepreneuriat
- Décrire le processus entrepreneurial
- Maîtriser les spécificités de l'entrepreneuriat social
- Opérationnaliser l'entrepreneuriat social en fonction du contexte local

### **Contenu**

Entrepreneuriat ; leadership ; projet ; vision ; management ; financement ; besoins ; planification

## **ECUE EDS 356-2 : ESI 356-2 Psychologie et clinique du handicap**

### **Compétences visées**

- Catégorisation des étapes d'accompagnement et de prise en charge
- Maîtrise des démarches d'évaluation et de prise en charge
- Faire la différence entre les objectifs visés au niveau de la prise en charge et l'accompagnement
- Connaissance des principes du diagnostic et d'évaluation

### **Contenu**

Les concepts clés de la psychopathologie clinique et la clinique des handicaps mentaux, etc.

Le contexte et l'évolution des connaissances sur les handicaps mentaux, les habiletés mentales et les situation handicapantes en clinique du handicap

Les tests de personnalité, les questionnaires d'évaluation de la personnalité, l'entretien, la relation d'aide, le bilan de compétence

les informations actualisées sur les aspects cliniques de la psychopathologie des handicaps mentaux

### **Modalités d'évaluation**

Contrôles continus

TPE

Examen.

**Mots clés** : psychologie, clinique, handicap, clinique du handicap, accompagnement prise en charge

### **Bibliographie**

- Werner, D. (1991). *L'enfant handicapé au village. Guide à l'usage des agents de santé, des agents de réadaptation et des familles*. Lyon :Handicap international. 672 p

- Poussin, M. et Galiano, A. R. (2014). *Psychologie clinique du handicap : 13 études de cas*. Paris : Editions Inpress.

- Rondal, J. A. et Comblain, A. (dir.). (2001). *Manuel de psychologie deshandicaps. Sémiologie et principes de remédiation*. Liège : Mardaga.

- Ringler, M. (2009). *Le bonheur de l'enfant handicapé*. Paris : Dunod.

• OMS (2001). *Classification Internationale du Fonctionnement, duHandicap et de la Santé*. 54.21. Organisation Mondiale de la Santé, OMS.

• OMS (2011). *Rapport mondial sur le handicap*. Malta, OrganisationMondiale de la Santé.

## **UE ESI 366 Stage d'imprégnation**

### **Objectif global**

À la fin du stage, l'étudiant sera capable d'approfondir des connaissances des cadres physiques et professionnels en rapport avec la spécialisation.

**Modalités :** immersion

**Pré-requis :** aucun

### **ECUE ESI 366-1 pratiques professionnelles**

#### **Compétences visées**

Ce cours vise à amener l'étudiant à approfondir des connaissances des cadres physiques et professionnels en rapport avec la spécialisation. L'accent sera mis sur :

- L'intervention en contexte professionnel ;
- Connaissance des professionnels et des bénéficiaires en éducation spécialisée ;
- Connaissance de la déontologie des professionnels de l'Education spécialisée ;
- Approfondissement pratiques aux approches des éducateurs spécialisés et Handicapologues ;
- Usage et la pratique des langues et langages spécialisés ;
- Connaissance des méthodes de travail en laboratoire et participation aux activités de laboratoire ;
- Connaissance pratique des thérapies corporelles, ergothérapie et de la kinésithérapie ;
- Pratique du secourisme ;
- Méthodologie du montage de projet ;
- Méthodologie du montage d'un plan d'affaire
- Technique de recherche de fonds ;
- Rédaction d'un rapport

#### **Contenu**

Typologies de stage ; historique ; principes généraux

### **ECUE ESI 366-2 : rédaction du rapport de stage**

#### **Compétences visées**

- Définition de : rapport de stage
- Catégorisation des types de stage
- Maîtrise du contenu et de la méthodologie d'un rapport de stage
- Maîtrise des aspects pratiques de la présentation d'un rapport de stage

#### **Contenu**

Définition de rapport de stage, identification des types de stage, méthodologie d'un rapport de stage, etc.

#### **Modalités d'évaluation**

Contrôles continus

TPE

Examen.

**Mots clés :** stage, rapport de stage, méthodologie de rédaction d'un rapport de stage

#### **Bibliographie**

Castel, R. (2011). La dynamique des processus de marginalisation : de la vulnérabilité à la désaffiliation. *Cahiers de Recherche Sociologique*. <https://doi.org/10.7202/1002206ar>

Rouland, N. (2019). Les fondements anthropologiques des droits de l'Homme. *Revue Générale de Droit*. <https://doi.org/10.7202/1056402ar>

Droits de l'homme et libertés fondamentales. (2012). *Les Cahiers de Droit*. <https://doi.org/10.7202/042158ar>

Mazurkiewicz, S. (2020). Que signifie que les droits de l'homme découlent de la dignité humaine? Utilisation des relations de la métaphysique analytique contemporaine. *RevistaDireito, Estado e Sociedade*. <https://doi.org/10.17808/des.56.1546>

Millard, E. (2015). Précision et effectivité des droits de l'homme. *Revue Des Droits de l'homme*. <https://doi.org/10.4000/revdh.1215>  
Droits de l'homme et libertés fondamentales - Preuve. (2012). *Les Cahiers de Droit*. <https://doi.org/10.7202/042201>

## Option 3 : Didactique Générale (DIG)

**DIG 316-1 (3C) :** Les concepts 1 : Triangle didactique, Transposition didactique et conceptions en didactique

**Modalités :** bimodale

**Compétences visées**

- Etudier le phénomène de l'enseignement
- Analyser les conditions de transmission des cultures propres à une institution
- Analyser les conditions d'acquisition des connaissances par les apprenants
- Définir la didactique

**Contenu de la formation**

- 1- Rappel de quelques mots clés de la didactique des disciplines et leurs implications didactiques
- 2- Triangle didactique.- Conceptions.- Obstacles et objectifs-obstacles.- Situations didactiques et a-didactiques.- Polyphonie.- Niveaux de formulation et trames conceptuelles.- Transposition didactique.- Contrat didactique.- Théorie didactique  
- Le conflit sociocognitif

**Bibliographie indicative**

- Altet, M., Britten J.D., (1983) *Micro-enseignement et formation des enseignants*, Paris, PUF.
- Arieh, Lewy, (1978). *La planification du programme scolaire*, Paris, Unesco/IPE.
- Astolfi J.P. et Develay M.,(1989) *La didactique des sciences* , QSJ. , Puf, France.
- Astolfi J.-P. et Develay M. *La didactique des sciences*, PUF, Que sais-je ? 1989. Bronckart J.-P. et Chiss J.-L. « Didactique des disciplines », EncyclopediaUniversalis, 2002.
- Reuter Y. (éd.), Dictionnaire Bailly, D.,(1984) *Eléments de didactique des langues, L'activité des concepts fondamentaux des didactiques*, De Boeck, 2007 *conceptuelle en classe d'anglais*. Paris , APLV- Les langues Modernes,
- Chevallard, Y., (1985) *La transposition didactique Paris*, La pensée sauvage
- De Corte E. Et al. (1990) *Les fondements de l'action didactique*, Bruxelles, De Boeck, 2e édition.
- Houssaye J. (1988) *Le triangle pédagogique*, Berne, Peter Lang (1979) *Le sujet de l'éducation*, Paris, Beauchesne.

**DIG 316-2 (3C) :** Les concepts 2 : contrat didactique, obstacles didactique, situation didactique

## **Modalités : bimodale**

### **Compétences visées**

- Etudier le phénomène de l'enseignement
- Analyser les conditions de transmission des cultures propres à une institution
- Analyser les conditions d'acquisition des connaissances par les apprenants
- Définir la didactique

### **Contenu de la formation**

- 1- Rappel de quelques mots clés de la didactique des disciplines et leurs implications didactiques
- 2- Triangle didactique.- Conceptions.- Obstacles et objectifs-obstacles.- Situations didactiques et a-didactiques.- Polyphonie.- Niveaux de formulation et trames conceptuelles.- Transposition didactique.- Contrat didactique.- Théorie didactique  
- Le conflit sociocognitif

### **Bibliographie indicative**

- ALTET, M., BRITTEN J.D., (1983) *Micro-enseignement et formation des enseignants*, Paris, PUF.
- Arieih, Lewy, (1978). *La planification du programme scolaire*, Paris, Unesco/IPE.
- ASTOLFI J.P. et DEVELAY M.,(1989) *La didactique des sciences*, QSJ. , Puf, France.
- Astolfi J.-P. et Develay M. *La didactique des sciences*, PUF, Que sais-je ? 1989. Bronckart J.-P. et Chiss J.-L. « Didactique des disciplines », EncyclopediaUniversalis, 2002.
- Reuter Y. (éd.), Dictionnaire Bailly, D.,(1984) *Eléments de didactique des langues, L'activité des concepts fondamentaux des didactiques*, De Boeck, 2007*conceptuelle en classe d'anglais*. Paris , APLV- Les langues Modernes,
- Chevallard, Y., (1985) *La transposition didactique Paris*, La pensée sauvage
- De CORTE E. *et al.* (1990) *Les fondements de l'action didactique*, Bruxelles, De Boeck, 2e édition.
- HOUSSAYE J. (1988) *Le triangle pédagogique*, Berne, Peter Lang (1979) *Le sujet de l'éducation*, Paris, Beauchesne.

## **DIG 326-1 (3C): Théories des situations didactiques**

### **Modalités : bimodale**

### **Compétences visées**

Analyser une situation didactique ; analyser les processus d'enseignement

### **Contenu de la formation**

Analyse sémiotique des observables ; analyse de la société des élèves ; stratégies pour réaliser une tâche

### **Bibliographie indicative**

- ALTET, M., BRITTEN J.D., (1983) *Micro-enseignement et formation des enseignants*, Paris, PUF.
- Arieih, Lewy, (1978). *La planification du programme scolaire*, Paris, Unesco/IPE.
- ASTOLFI J.P. et DEVELAY M.,(1989) *La didactique des sciences*, QSJ. , Puf, France.
- Astolfi J.-P. et Develay M. *La didactique des sciences*, PUF, Que sais-je ? 1989. Bronckart J.-P. et Chiss J.-L. « Didactique des disciplines », EncyclopediaUniversalis, 2002.
- Reuter Y. (éd.), Dictionnaire Bailly, D.,(1984) *Eléments de didactique des langues, L'activité des concepts fondamentaux des didactiques*, De Boeck, 2007*conceptuelle en classe d'anglais*. Paris , APLV- Les langues Modernes,
- Chevallard, Y., (1985) *La transposition didactique Paris*, La pensée sauvage
- De CORTE E. *Et al.* (1990) *Les fondements de l'action didactique*, Bruxelles, De Boeck, 2e édition.



- HOUSSAYE J. (1988) *Le triangle pédagogique*, Berne, Peter Lang (1979) *Le sujet de l'éducation*, Paris, Beauchesne.

**DIG 326-2 (3C):** Théories de la transposition didactique

**Modalités : bimodale**

**Compétences visées**

Transformer les savoirs savants en savoirs à enseigner

**Contenu de la formation**

Transposition didactique des savoirs ; transposition des savoirs en référentiels de compétences ; élaboration d'une fiche pédagogique ; élaboration d'un dispositif d'enseignement

**Bibliographie indicative**

- Altet, M., Britten J.D., (1983) *Micro-enseignement et formation des enseignants*, Paris, PUF.

- Arieu, Lewy, (1978). *La planification du programme scolaire*, Paris, Unesco/IPE.

- ASTOLFI J.P. et DEVELAY M.,(1989) *La didactique des sciences* , QSJ. , Puf, France.

- Astolfi J.-P. et Develay M. *La didactique des sciences*, PUF, Que sais-je ? 1989. Bronckart J.-P. et Chiss J.-L. « Didactique des disciplines », Encyclopedia Universalis, 2002.

- Reuter Y. (éd.), Dictionnaire Bailly, D.,(1984) *Eléments de didactique des langues, L'activité des concepts fondamentaux des didactiques*, De Boeck, 2007 *conceptuelle en classe d'anglais*. Paris , APLV- Les langues Modernes,

- Chevallard, Y., (1985) *La transposition didactique Paris*, La pensée sauvage

- De CORTE E. Et al. (1990) *Les fondements de l'action didactique*, Bruxelles, De Boeck, 2e édition.

- HOUSSAYE J. (1988) *Le triangle pédagogique*, Berne, Peter Lang (1979) *Le sujet de l'éducation*, Paris, Beauchesne.

**DIG 336-1 (3 C):**Les fondements épistémologique, pédagogiques et sociologiques

**Modalités : bimodale**

**Compétences visées**

Identifier les questions liées aux rapports entre les disciplines des apprenants et l'environnement de l'enseignement-apprentissage

**Contenu de la formation**

discipline scolaire ; savoirs et compétences ; profils d'apprentissage ; apprentissage et interculturalité

**Bibliographie indicative**

- Altet, M., Britten J.D., (1983) *Micro-enseignement et formation des enseignants*, Paris, PUF.

- Arieu, Lewy, (1978). *La planification du programme scolaire*, Paris, Unesco/IPE.

- Astolfi J.P. et Develay M.,(1989) *La didactique des sciences* , QSJ. , Puf, France.

- Astolfi J.-P. et Develay M. *La didactique des sciences*, PUF, Que sais-je ? 1989. Bronckart J.-P. et Chiss J.-L. « Didactique des disciplines », Encyclopedia Universalis, 2002.

- Reuter Y. (éd.), Dictionnaire Bailly, D.,(1984) *Eléments de didactique des langues, L'activité des concepts fondamentaux des didactiques*, De Boeck, 2007 *conceptuelle en classe d'anglais*. Paris, APLV- Les langues Modernes,

- Chevallard, Y., (1985) *La transposition didactique Paris*, La pensée sauvage

- De Corte E. Et al. (1990) *Les fondements de l'action didactique*, Bruxelles, De Boeck, 2e édition.
- Houssaye J. (1988) *Le triangle pédagogique*, Berne, Peter Lang (1979) *Le sujet de l'éducation*, Paris, Beauchesne.

**DIG 336-2 (3 C): les paramètres de l'action didactique**

**Modalités :** bimodale

**Compétences visées**

Identifier les paramètres de l'action didactique ; articuler un discours critique sur les paramètres de l'action didactique

**Contenu de la formation**

objectifs ; référentiels de compétences ; procédures et méthodes d'enseignement ; approches curriculaires ; temps d'apprentissage ; techniques d'apprentissage ; facteurs motivationnels ; caractéristiques individuels des apprenants ; gestion de la dynamique relationnelle du groupe

**Bibliographie indicative**

- Altet, M., Britten, J.D., (1983) *Micro-enseignement et formation des enseignants*, Paris, PUF.
- Arieu, Lewy, (1978). *La planification du programme scolaire*, Paris, Unesco/IPE.
- Astolfi J.P. et DEVELAY M.,(1989) *La didactique des sciences* , QSJ. , Puf, France.
- Astolfi J.-P. et Develay M. *La didactique des sciences*, PUF, Que sais-je ? 1989. Bronckart J.-P. et Chiss J.-L. « Didactique des disciplines », EncyclopediaUniversalis, 2002.
- Reuter Y. (éd.), Dictionnaire Bailly, D.,(1984) *Eléments de didactique des langues, L'activité des concepts fondamentaux des didactiques*, De Boeck, 2007*conceptuelle en classe d'anglais*. Paris , APLV- Les langues Modernes,
- Chevallard, Y., (1985) *La transposition didactique* Paris, La pensée sauvage
- De Corte E. Et al. (1990) *Les fondements de l'action didactique*, Bruxelles, De Boeck, 2e édition.
- HOUSSAYE J. (1988) *Le triangle pédagogique*, Berne, Peter Lang (1979) *Le sujet de l'éducation*, Paris, Beauchesne.

**DIG 346-1 (3 C): stage**

**DIG 346-2 (3C) : stage**

**DIG 356-1(1.5C): les stratégies d'enseignement**

**Modalités :** Immersion

**Objectif global**

À la fin du stage, l'étudiant sera capable d'approfondir des connaissances des cadres physiques et professionnels en rapport avec la spécialisation.

**Modalités :** immersion

**Pré-requis :** aucun

**DIG 355-2 (1.5 C):les méthodes d'enseignement**

**Modalités :** bimodale

**Compétences visées**

Analyser et pratiquer les méthodes d'enseignement

**Contenu de la formation**

Méthodes magistrales ; méthodes actives centrées sur l'apprenant ; méthodes inductives ; méthodes déductives.

### **Bibliographie indicative**

- ALTET, M., BRITTEN J.D., (1983) *Micro-enseignement et formation des enseignants*, Paris, PUF.
- Arieh, Lewy, (1978). *La planification du programme scolaire*, Paris, Unesco/IIPÉ.
- ASTOLFI J.P. et DEVELAY M.,(1989) *La didactique des sciences* , QSJ. , Puf, France.
- Astolfi J.-P. et Develay M. *La didactique des sciences*, PUF, Que sais-je ? 1989. Bronckart J.-P. et Chiss J.-L. « Didactique des disciplines », Encyclopedia Universalis, 2002.
- Reuter Y. (éd.), Dictionnaire Bailly, D.,(1984) *Eléments de didactique des langues, L'activité des concepts fondamentaux des didactiques*, De Boeck, 2007 *conceptuelle en classe d'anglais*. Paris , APLV- Les langues Modernes,
- Chevallard, Y., (1985) *La transposition didactique Paris*, La pensée sauvage
- De Corte E. Et al. (1990) *Les fondements de l'action didactique*, Bruxelles, De Boeck, 2e édition.
- Houssaye J. (1988) *Le triangle pédagogique*, Berne, Peter Lang (1979) *Le sujet de l'éducation*, Paris, Beauchesne.

**DIG 366-1 (1.5 C):** les niveaux de planification de l'enseignement

**Modalités :** bimodale

### **Compétences visées**

Tenir un discours réflexif sur les niveaux de planification de l'enseignement.

### **Contenu de la formation**

Finalités des enseignements ; curricula ; programmes ; référentiels de compétences ; fiches pédagogiques ; dispositifs d'enseignement ; évaluations.

### **Bibliographie indicative**

- ALTET, M., BRITTEN ? J.D., (1983) *Micro-enseignement et formation des enseignants*, Paris, PUF.
- Arieh, Lewy, (1978). *La planification du programme scolaire*, Paris, Unesco/IIPÉ.
- ASTOLFI J.P. et DEVELAY M.,(1989) *La didactique des sciences* , QSJ. , Puf, France.
- Astolfi J.-P. et Develay M. *La didactique des sciences*, PUF, Que sais-je ? 1989. Bronckart J.-P. et Chiss J.-L. « Didactique des disciplines », Encyclopedia Universalis, 2002.
- Reuter Y. (éd.), Dictionnaire Bailly, D.,(1984) *Eléments de didactique des langues, L'activité des concepts fondamentaux des didactiques*, De Boeck, 2007 *conceptuelle en classe d'anglais*. Paris , APLV- Les langues Modernes,
- Chevallard, Y., (1985) *La transposition didactique Paris*, La pensée sauvage
- De CORTE E. Et al. (1990) *Les fondements de l'action didactique*, Bruxelles, De Boeck, 2e édition.
- HOUSSAYE J. (1988) *Le triangle pédagogique*, Berne, Peter Lang (1979) *Le sujet de l'éducation*, Paris, Beauchesne.

**DIG 366-2 (1.5 C):** La préparation d'une séquence pédagogique

**Modalités :** bimodale

### **Compétences visées**

Elaborer une séquence pédagogique

### **Contenu de la formation**

sélection d'une approche des contenus ; transposition des contenus ; congruence entre contenu, procédures et les compétences visées ; élaboration des exercices de fixation et de consolidation des savoirs et compétences ; programmation d'évaluation.

### **Bibliographie indicative**

- ALTET, M., BRITTEN ? J.D., (1983) *Micro-enseignement et formation des enseignants*, Paris, PUF.
- Arieh, Lewy, (1978). *La planification du programme scolaire*, Paris, Unesco/IPE.
- ASTOLFI J.P. et DEVELAY M.,(1989) *La didactique des sciences* , QSJ. , Puf, France.
- Astolfi J.-P. et Develay M. *La didactique des sciences*, PUF, Que sais-je ? 1989. Bronckart J.-P. et Chiss J.-L. « Didactique des disciplines », EncyclopediaUniversalis, 2002.
- Reuter Y. (éd.), Dictionnaire Bailly, D.,(1984) *Eléments de didactique des langues, L'activité des concepts fondamentaux des didactiques*, De Boeck, 2007 *conceptuelle en classe d'anglais*. Paris , APLV- Les langues Modernes,
- Chevallard, Y., (1985) *La transposition didactique* Paris, La pensée sauvage
- De CORTE E. Et al. (1990) *Les fondements de l'action didactique*, Bruxelles, De Boeck, 2e édition.
- HOUSSAYE J. (1988) *Le triangle pédagogique*, Berne, Peter Lang (1979) *Le sujet de l'éducation*, Paris, Beauchesne.

## **Option 4 : Curriculum et Administration (CAD)**

### **CAD 316(6 C) : (3C): Pilotage et gestion des organisations éducatives**

**Objectif général du cours :** Cette UE prépare l'étudiant à arriver en fin de cycle de licence à analyser les systèmes éducatifs et à construire un cadre d'intervention pour garantir l'administration et le pilotage des structures d'éducation formelle et non formelle. Il s'agit en définitive de le doter de compétences méthodologiques susceptibles de l'aider à mieux comprendre la structure et le fonctionnement des systèmes éducatifs sur une base comparative.

### **CAD 316-1 (3C) : : pilotage des systèmes éducatifs**

- Introduction
- Cadre conceptuel et théorique
- Principes généraux en pilotage des systèmes éducatifs
- Education formelle
- Education non formelle
- Actualisation/Réformes des systèmes éducatifs
- Conclusion

### **CAD 316-1 (3C) : administration des structures éducatives**

- Introduction
- Grands paradigmes en administration des structures
- Approches théoriques en administration des structures
- Structure d'éducation formelle (Pré-scolaire, primaire, secondaire et universitaire)
- Structure d'éducation non formelle
- Bonnes pratiques et capitalisation
- Conclusion

**Modalités d'enseignement :** En mode hybride (présentiel et distanciel).

**Modalités d'évaluation** Contrôles continus et examen terminal

### **Références**

R. Fouchet (1999), « Performance, service public et nouvelles approches managériales », *Politiques et management public*, v. 17, n° 2, p. 35-49, juin.  
Les notes bleues de Bercy (2005-2006), « France Portrait Social, dossier-La Fonction publique : vers plus de diversité. », décembre.

Y. Duitercq (2005), « Les chefs d'établissement entre rationalisation moderniste, contraintes culturelles et désir de justice. », Politiques et management public, v. 23, n° 1, p. 125-134, mars.

P.C. Pupion, E. Leroux, J.J. Latouille, A. Paumier (2006), « Vers un nouveau mode de gestion de l'Education Nationale inspiré des enseignements des théories de l'agence et des parties prenantes », V 24, n° 2, p. 41-68, juin.

H. Mintzberg (1989), Le management, voyage au centre des organisations, Les éditions d'organisation, Paris.

A. Van Zanten, S. Ball (2000), « Comparer pour comprendre : globalisation, réinterprétations nationales et recontextualisations locales », Revue de l'Institut de Sociologie, Volume 1, n° 4.

A. Bouvier (2001), L'Etablissement scolaire apprenant, Hachette éducation, Paris.

E. Chapon (2006), « La violence dans les établissements scolaires secondaires : quels changements organisationnels nécessaires ? Cas de recherche-intervention dans les lycées professionnels publics et privés », Thèse de doctorat, Université Lyon III.

A. M. Boissinot (2003), Pilotage pédagogique et autonomie des établissements scolaires, CRDP Auvergne.

### **CAD 326 (6C) : Docimologie et développement des outils**

**Objectif général du cours :** L'objectif de ce cours est non seulement de faire acquérir à l'apprenant les notions de docimologie, à travers la construction des tests de mesures valides et fiables, mais aussi et surtout de l'amener à maîtriser et à pratiquer les processus d'attribution des notes par les correcteurs lors des examens d'une part. D'autre part, à travers ce cours, l'étudiant sera à même de construire des tests et à les étalonner selon un processus valide.

#### **CAD 326-1 (3C) : Principes d'élaboration des outils de mesure**

- Introduction
- Processus d'attribution des notes
- Les conditions d'évaluation
- Discordances des pratiques d'évaluation
- L'influence de l'énoncé
- Risques d'une docimologie inadaptée
- Comprendre avant de conseiller
- Conclusion

#### **CAD 326-2 (3C) : Etalonnage des tests**

- Introduction
- Principes d'étalonnage des tests
- Echantillonnage
- Types d'étalonnage
- Echelles d'étalonnage
- Principaux étalonnages utilisés en Sciences de l'éducation
- Cas pratique
- Conclusion

**Modalités d'enseignement :** En mode hybride (présentiel et distanciel).

**Modalités d'évaluation :** Contrôles continus et examen terminal

### **Références**

□ BertF.Green, une performance de Comparabilité scores de @ évaluations dans l'éducation de mesure: Enjeux et pratique, hiver 1995.

- Janine Huot, Résultats d'apprentissage: une perspective d'évaluation de la performance @, [www.collegequarterly.org/CQ.html/HHH.064.CQ.F96.huot.html](http://www.collegequarterly.org/CQ.html/HHH.064.CQ.F96.huot.html). (Huot1)
- Janine Huot, A de l'overviewapproach sur la performance pédagogique basée @, [fox.nstn.ca/huot/formation/edu-perf.html](http://fox.nstn.ca/huot/formation/edu-perf.html) (Huot2)
- Ministère de l'Éducation, général d'guide d'évaluation, La formation professionnelle technique et, Québec, 1993.
- Renald Legendre, Dictionnaire actuel de l'éducation, 2e édition, édition 2000, Guérin, Montréal 1993.
- Robert L. Linn, David B. et Geoffrey R. Swanson Norman, une évaluation fondée sur le rendement: Leçons tirées des professions de la santé @ dans l'éducation Chercheur, Juin / Juillet., 1995
- Robert L. Linn, Eva Baker et Stephen B. Dunbar, Complexe, évaluation axé sur la performance: Les attentes et les critères de validation @ dans l'éducation Chercheur, Novembre 1991.
- Samuel Messick, A Normes de validité et de la validité des normes en matière d'évaluation de la performance @ dans l'éducation de mesure: Enjeux et pratiques, Hiver 1995.
- Guillermo Solanor-Flores et Richard J. Shavelson, un développement de l'évaluation de la performance en sciences: conceptuel, pratique et questions Logistiques @, mesure l'éducation: enjeux et pratiques, automne 1997.
- Grant P. Wiggins, Évaluation du rendement des élèves: Explorer le but et les limites des tests, Jossey-Bass Publishers, San Francisco, 1993. (Wiggins1)
- Grant P. Wiggins, A La cas pour l'évaluation authentique. ERIC Digest @, <http://ericae.net/db/edo/ED328611.htm> (Wiggins2)
- Vertecchi B., manuel d'évaluation, Franco Angeli, Milano, 2003

### **CAD 336-1 (3C): Approches de leadership en éducation**

**Objectif général du cours :** Ce cours a pour vise à fournir à l'étudiant de troisième année des outils nécessaires pour accompagner les transformations du système éducatif car le management des établissements scolaires est désormais une tradition. Pour ce faire, il devra se munir des outils et pratiques pour assurer un bon le leadership scolaire afin d'atteindre les objectifs éducatifs.

#### **CAD 336-1 (3C) : formes de leadership**

- Introduction
- Le leadership dans les établissements
- Tâches et fonctions de leadership
- Exécution des tâches de leadership
- La distribution sociale de l'exécution des tâches
- Types de leadership en éducation
- La distribution des pratiques de leadership en situation
- Conclusion

#### **CAD 336-2 (3C) : problématiques de leadership en éducation**

Introduction

- Théorisation du leadership en éducation : une analyse en termes de cognition située
- Rétrospective sur le leadership à l'école
- Les bases conceptuelles
- Une perspective distribuée du leadership scolaire

- Leadership et processus organisationnels
- Les limites du leadership transactionnel en milieu scolaire
- Les contraintes du leadership scolaire en Afrique.
- Conclusion

**Modalités d'enseignement :** En mode hybride (présentiel et distanciel).

**Modalités d'évaluation** Contrôles continus et examen terminal

### Références

- BLASÉ J.J. & BLASÉ J.R. 1999 "Principals' instructional leadership and teacher development: teachers' perspectives", *Educational Administration Quarterly*-35-3, 349-378
- BLASÉ J.J. & KIRBY P.C. 1993 *Bringing Out the Best in Teachers: What Effective Principals Do*, Thousand Oaks CA, Corwin Press)
- BOLMAN L. G. & DEAL T.E. 1991 *Reframing Organizations: Artistry, Choice, and Leadership*, San Francisco CA, Jossey-Bass
- BOSSERT S.T., DWYER D., ROWAN B. & LEE G.V. 1982 "The instructional management role of the principal", *Educational Administration Quarterly*-18-3, 34-63
- ELMORE R.F., PETERSON P.L. & MCCARTHEY S.J. 1996 *Restructuring in the Classroom: Teaching, Learning, and School Organization*, San Francisco CA, Jossey-bass
- fiiedlerF.E. 1970 "Leadership experience and leader performance: another hypothesis shot to hell", *Organizational Behaviour and Human Performance*-5-2, 1-14
- FIEDLER F.E. 1973 "The contingency model: a reply to Ashour", *Organizational Behavior and Human Decision Processes*-9-3, 356-368
- FILBY I. & WILLMOTT H. 1988 "Ideologies and contradictions in a public relations department: the seduction and impotence of living myth", *Organization Studies*-9-3, 335-349.
- PAARLBERG L., LAVIGNA B., (2010), Transformational leadership and public service motivation : driving individual and organizational performance, *Public administration review* 70 (5), 710-718.  
DOI : [10.1111/j.1540-6210.2010.02199.x](https://doi.org/10.1111/j.1540-6210.2010.02199.x)
- PAIR C., GEBLER J.-M., MOISAN C., RICAUD-DUSSARGET P., SIMON J., (1998), *Rénovation du service public de l'Éducation nationale : responsabilité et démocratie*, MEN, Paris.
- PELLETIER G. (1997), Le partenariat : du discours à l'action. *La revue des échanges de l'afides*14 (3), 2-8.
- PICQUENOT A. (2001), Vers de nouveaux modèles et de nouvelles pratiques pour les chefs d'établissement. In DUTERCQ Y., *Comment peut-on administrer l'École ?*, PUF, Paris, 167-177.
- POCHARD M., (2008), *Livre vert sur l'évolution du métier d'enseignant*, Documentation française, Paris.
- SCHEIN E., (2004), *Organizational culture and leadership*, San Francisco, Jossey-Bass.
- SOMECH A., (2006), The effects of leadership style and team process on performance and innovation in functionally heterogeneous teams, *Journal of management* 32 (1), 132-157.

## CAD 346 : Stage

### Objectif global

À la fin du stage, l'étudiant sera capable d'approfondir des connaissances des cadres physiques et professionnels en rapport avec la spécialisation.

**Modalités :** immersion

**Pré-requis :** aucun

### **CAD 356 (3C) : Développement et évaluation des tests cognitifs**

**Objectif général du cours** Faire acquérir à l'apprenant les connaissances et compétences à même de l'amener à développer des tests cognitifs, pratiquer l'évaluation cognitive individuelle, dans les conditions d'application et dans les modes de notation des tests. Ces deux caractéristiques principales, concernent la construction du test, et le deuxième l'application même de l'instrument. Pour ce faire, l'apprenant devra donc savoir manipuler les éléments suivants : le matériel de test, les conditions d'application, les conditions de notation.

#### **Contenu**

- L'échelle métrique de l'intelligence
- Une évaluation en QI de type Stern
- La nouvelle échelle métrique de l'intelligence (la N.E.M.I)
- Une évaluation de l'intelligence en QI standard
  - Le QI standard : définition
  - Fondements théoriques et origine du WISC
  - Présentation du WISC-IV (2005)

**Modalités d'enseignement :** En mode hybride (présentiel et distanciel).

**Modalités d'évaluation** Contrôles continus et examen terminal

#### **Références**

- Jourdan-Ionescu, C. & Ionescu, S. (1992) Evaluation du potentiel d'apprentissage : application prédictive chez des adultes déficients mentaux et développement méthodologiques. Revue francophone de la déficience intellectuelle. Numéro spécial. 144-147
- Lussier, F. & Flessier, J. (2001) Neuropsychologie de l'enfant. Paris : Dunod.
- Nader-Grosbois, N. (2006) Développement cognitif et communicatif du jeune enfant : du normal au pathologique. Bruxelles : De Boeck.
- Nader-Grosbois, N. (2007) Régulation, autorégulation, dysrégulation. Pistes pour l'intervention et la recherche. Wavre : Mardaga
- Tourrette, C. (2006) Evaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement. Paris : Dunod.
- Wiedl, K.H., & Herrig, D. (1978). Okologische Validität und Schulerfolgsprognose im Lern- und Intelligenztest: Eine exemplarische Studie. Diagnostica, 24, 175-186.

### **CAD 336 (3C) : Management des projets éducatifs**

**Objectif général du cours :** conférer (transférer ou rehausser) les compétences nécessaires à la gestion d'un projet en accord avec les outils techniques tels que définis par l'essentiel des organisations internationales dans le domaine de la coopération technique (UE, les Organismes des nations unies etc).

#### **Compétences visées**

- Acquérir les stratégies de planification, management et suivi-évaluation des projets ;
- Développer des aptitudes à la maîtrise des méthodes les plus efficaces de gestion ;
- Maîtriser l'efficacité et l'impact des projets sur le développement socio-économique ;
- Acquérir les outils et techniques adaptés à une mise en œuvre contrôlée et réussie des projets et des programmes de développement.



- Acquérir, de développer et de valider leurs compétences en management des projets éducatifs

### **Contenu de formation**

- Les étapes du cycle de projet éducatif : Contenus, documents et décisions clés
- Le processus d'identification : les étapes et les outils
- Le projet et son environnement
- Management et gestion intégré du projet
- Les procédures de planification des activités
- Les structures types de mise en œuvre
- Les instruments types de mise en œuvre
- La gestion fonctionnelle
- Procédures de Suivi Évaluation et Audit de projets
- Procédures d'élaboration des rapports
- Les logiciels de gestion des projets

**Modalités d'enseignement :** En mode hybride (présentiel et distanciel).

**Modalités d'évaluation** Contrôles continus et examen terminal

### **Références**

- Wagner, C. M. (2022). *Guide pratique de la direction de crèche : Gestion, management, organisation*. Elsevier Health Sciences.
- Fernandez Alain, *Le Chef de projet efficace*, Éd. Eyrolles, 2009.
- Lagarde O. de, *Piloter les projets par les risques, une nouvelle approche pour l'entreprise d'assurance*, Éd. Vuibert, 2005.
- Leroy D., « Le management par projets : entre mythes et réalités », *Revue française de gestion*, janvier-février 1996, p. 109-120.
- Midler C., *L'Auto qui n'existait pas ; management par projets et transformation de l'entreprise*, InterÉditions, 1996.
- Moisdon J.-C. et Weil B., « L'invention d'une voiture : un exercice de relations sociales ? », revue *Gérer et Comprendre*, septembre 1992, p. 32-40.
- Muller J.-L. et Joly M., *De la gestion de projet au management par projet ; maîtriser les risques d'une organisation transversale*, Éd. AFNOR, 2002.
- Néré J.-J., *Comment manager un projet*, Éd. Demos, 2000.
- Petit de mange P., *Le Management par projet*, Éd. Formation Entreprise, 1997.
- Sarre C.-A., *Le Dossier vérité du Concorde : 1959-2000*, Les Éditions Aéronautiques, 2002.
- Vallet G., *Techniques de planification de projets*, Dunod, 2001.